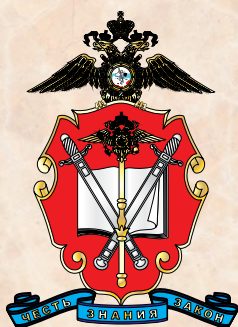


ISSN 2588-0020

№ 3 (16)

2021



АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ



**Номер посвящен научно-методической конференции
«Актуальные вопросы организации образовательной
деятельности»**

Ответственный за выпуск

Я. В. Артемьева
iaartemeva2@mvd.ru

Главный редактор РИО

П. А. Погулёв

Над номером работали

Я. В. Артемьева
С. Н. Портнова
М. А. Фильчагина

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации Эл № ФС77–69876 от 29 мая 2017 года)

При использовании материалов ссылка на сетевое издание «Академическая мысль» обязательна.

Периодичность выхода: ежеквартально.

Дата подписания в производство: 30.09.2021

Объем 23,4 Мб

Контактные данные редакции: 125171, Россия, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.
Телефон: 8 (499) 745-81-43.

Учредитель и издатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Сайт: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

* * * * *

Уважаемые авторы!

В сетевое издание принимаются статьи по специализациям:
12.00.00 – юридические науки;
08.00.00 – экономические науки;
13.00.00 – педагогические науки.

При передаче в издание статьи автор дает согласие на ее размещение в сети Интернет. Редакция не взимает платы за опубликование статьи.

Издание публикует только подлинные высококачественные работы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной. Статьи с низким процентом оригинальности текста (менее 70 %) к публикации не допускаются.

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним (объемом не более 500 знаков), приставленные библиографические списки (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100–2018).

Материалы предоставляются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman 14 размера.

Объем статьи не должен превышать 12 страниц машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки (не более 5). Текст статьи подписывают все авторы – с указанием полного имени, должности, ученой степени.

Все статьи рецензируются.

К рецензированию поступающих в редакцию статей на постоянной основе привлекаются кафедральные коллективы Академии управления МВД России.

Рукописи принимаются по графику:
№ 1 (март) – до 19 января текущего года;
№ 2 (июнь) – до 20 апреля текущего года;
№ 3 (сентябрь) – до 10 июня текущего года;
№ 4 (декабрь) – до 19 октября текущего года.

Публикационная этика. Редакционная коллегия, главный редактор и издательство научного сетевого издания в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

© Академия управления МВД России, 2021
18+

Сетевое издание

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Главный редактор:

Конев Андрей Николаевич, начальник Академии управления МВД России, доктор технических наук, кандидат юридических наук, доцент

Редакционная коллегия

Павличенко Николай Владимирович, заместитель начальника Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации (председатель);

Долинко Василий Иванович, заместитель начальника редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России – начальник отделения полиграфической и оперативной печати (заместитель председателя);

Андреева Ирина Анатольевна, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

Бецов Александр Викторович, начальник кафедры информационных технологий Академии управления МВД России, доктор технических наук, доцент;

Горошко Игорь Владимирович, заведующий отделом правовой статистики и информационного обеспечения прокурорской деятельности Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор технических наук, профессор;

Киричек Евгений Владимирович, начальник управления учебно-методической работы Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

Мартыненко Наталья Эдуардовна, профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Наумов Юрий Геннадьевич, профессор кафедры организации финансово-экономического обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

Сердюк Наталья Владимировна, начальник кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор педагогических наук, доцент;

Файбусович Константин Борисович, начальник редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России, кандидат экономических наук;

Холостов Константин Михайлович, заместитель начальника центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат технических наук, доцент;

Ананич Валерий Антонович, профессор кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор;

Арипов Анвар Лутфиллоевич, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Таджикистан, кандидат юридических наук;

Гаврилов Борис Яковлевич, профессор кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

Гапоненко Владимир Федосович, профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

Гончаров Игорь Владимирович, заведующий кафедрой государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор;

Грищенко Леонид Леонидович, профессор кафедры управления органами внутренних дел

в особых условиях центра командно-штабных учений Академии управления МВД России;

Дёмин Геннадий Иванович, профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, доктор философских наук, профессор;

Джоробекова Арзыгуль Мамаюновсвна, заместитель начальника Академии МВД Киргизской Республики имени генерал-майора милиции Э. А. Алиева по науке, доктор юридических наук;

Дильбарханова Жанат Рахимжановна, заместитель начальника Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова по научной работе, доктор юридических наук, профессор;

Дмитриенко Андрей Петрович, начальник кафедры уголовного права Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

Елагин Александр Георгиевич, профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Есаян Тигран Микаелович, первый заместитель начальника Образовательного комплекса полиции Республики Армения, кандидат юридических наук;

Кононов Анатолий Михайлович, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Московского государственного университета технологии и управления имени К. Г. Разумовского, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

Корякин Илья Петрович, заместитель начальника Карагандинской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, доктор юридических наук;

Латов Юрий Валерьевич, ведущий научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, профессор Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, кандидат экономических наук, доктор социологических наук, профессор;

Ображиев Константин Викторович, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор;

Орлов Владислав Николаевич, профессор кафедры организации исполнения наказаний Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний, доктор юридических наук, доцент;

Осокин Роман Борисович, начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

Шапалеров Юрий Павлович, первый заместитель начальника Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Артемьева Яна Владимировна, редактор редакторского отделения редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России (секретарь).

Responsible for the release

Ja. V. Artemeva
iaartemeva2@mvd.ru

Editor-in-Chief of the Publishing Department

P. A. Rogulev

Worked with the release

Ja. V. Artemeva
S. N. Portnova
M. A. Filchagina

The periodical is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communication, Information Technologies and Mass Communications (the Certificate of registration Эп № ФС77–69876 from the 29th of May, 2017)

Using the materials reference to the internet periodical "The Academic Thought" is required.

The regularity of publishing: quarterly.

Date of signing into production: 30.09.2021

Size 23,4 Mb

Address of editorial office: 125171, Zoi i Alexandra Cosmodemyanskiih street, 8, Moscow, Russia.

Telephone: 8 (499) 745-81-43.

The founder and publisher: the Federal State Public Educational Establishment of the Higher Education "The Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation".

Website: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

* * * * *

Dear authors!

The internet periodical accepts the articles on next specialties:

12.00.00 – law science;
08.00.00 – economic science;
13.00.00 – pedagogical science.

During delivering an article to the periodical an author gives an agreement for its publication in the Internet.

The editorial does not take a pay for the published articles.

The periodical publishes only genuine top-quality workings which have scientific and practical significance, differed by actuality and originality. The low percent originality texts articles (less than 70 %) cannot be allowed to the publication.

We ask you to render annotations with the articles (of no more than 500 typed characters), and also it should come together with a list of references (according to requirements of GOST 7.0.100–2018).

The materials are expected to be delivered on the electronic vehicles as a Microsoft Word text file and a paper copy spaced 1.5 interval, font Times New Roman, size 14.

An article cannot be bigger than 12 typewritten pages, references, tables and pictures included (no more than 5 pictures).

An article text should be signed by all the authors with giving full name, position, academic degree.

All the articles are a subject to peer reviewing.

Department collectivity of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia constantly involve for peer review of the articles submitted to editorial.

The manuscripts may be accepted by a next timeline: № 1 (March) – till the 19th of January of a current year; № 2 (June) – till the 20th of April of a current year; № 3 (September) – till the 10th of June of a current year; № 4 (December) – till the 19th of October of a current year.

Publication ethics.

The editorial board, editor-in-chief and publishing of scientific electronic internet periodical do adhere to ethical standards which let upgrade the publishing articles quality.

© Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia, 2021
18+

The Internet Periodical

**ACADEMIC
THOUGHT****Editor-in-Chief:**

Andrei N. KONEV, Dr. of Technology, Candidate of Law, Associate Professor, Head of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Editorial Board**Chairman**

Nikolai V. PAVLICHENKO, Dr. of Law, Professor, Merited Law Expert of the Russian Federation, Deputy Head of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Deputy Chairman

Vasily I. DOLINKO, Deputy Head of the Publishing Department of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia – Head of the Unit for Typographic and Operative Publishing of the Publishing Department;

Members

Irina A. ANDREYEVA, Dr. of Law, Professor at the Department of State and Law Disciplines (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Alexander V. BETSKOV, Dr. of Technology, Head of the Information Technologies Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Igor V. GOROSHKO, Dr. of Technology, Professor, Head of the Department of Legal Statistics and Information Support of Prosecutor's Activity (University of the Prosecutors Office of the Russian Federation);

Yevgeni V. KIRICHIOK, Dr. of Law, Associate Professor, Head of the Office of Teaching Methods (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Viacheslav O. LAPIN, Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Sector for Strategic Problems of Management of Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Natalia E. MARTYNEENKO, Dr. of Law, Professor, Professor at the Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Yuri G. NAUMOV, Dr. of Economics, Professor at the Department of Financial, Economic, Material and Medical Support Organization (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Natalia V. SERDIUK, Dr. of Pedagogics, Head of the Department of Psychology, Pedagogics and Personnel Management (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Konstantin B. FAIBUSOVICH, Ph. D. (Economics), Head of the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Konstantin M. KHOLOSTOV, Ph. D. (Technology), Associate Professor, Deputy Head of the Command Training Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Valeriy A. ANANICH, Dr. of History, Candidate of Law, Professor at the Penal Law Department of the Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus;

Anvar L. ARIPOV, Candidate of Law, Deputy Head of the Department of Criminal Process of the Ministry of the Interior of the Republic of Tajikistan;

Boris Ya. GAVRILOV, Dr. of Law, Professor, Merited Law Expert of the Russian Federation, Professor at the Department of Management of Bodies and Units Crimes' Investigation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Vladimir F. GAPONENKO, Dr. of Economics, Professor, Professor at the department of Financial Economic Organization, Material and Medical Support (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Igor V. GONCHAROV, Dr. of Law, Professor at the Department of State Organization and State Law (University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation);

Gennadiy L. GRISHENKO, Professor at the Department of Management of Bodies and Units of the Internal Affairs in Special Conditions (Center for Command Staff Trainings) (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Gennady I. DIOMIN, Dr. of Philosophy, Professor at the Department of Management of Bodies and Units of the Ministry of Interior Affairs in Special Conditions Command Training Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Arzigul M. JOROBKOVA, Dr. of Law, Professor, Deputy Head for Research at the Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kyrgyzstan named after Erghesh Aliyev;

Janat R. DILBARKHANOVA, Dr. of Law, Professor, Deputy Head for Research at the M. Yesbulatov Almaty Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan;

Andrei P. DMITRIENKO, Dr. of Law, Professor, Head of the Department of Criminal Law (Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot);

Alexander G. YELAGIN, Dr. of Law, Professor at the Department of Management of Public Order Services of Command Training Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Tigran M. YESAYAN, Candidate of Law, First Deputy Head of the Police Education Complex of the Republic of Armenia;

Anatoliy M. KONONOV, Dr. of Law, Professor, Merited Law Expert of the Russian Federation, Professor of Department of State Law Disciplines of the Moscow State University of Technology and Management Named After K. G. Razumovsky;

Ilya P. KORYAKIN, Dr. of Law, Deputy Head of the B. Beisenov Karaganda Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan;

Yuriy V. LATOV, PhD of Economics, Dr. of Sociology, Associate Professor, Leading Researcher of the Federal Research Center of the Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Professor at Plekhanov Russian University of Economics;

Konstantin V. OBRAZHIEV, Dr. of Law, Professor, Head of the Department of Criminal and Legal Disciplines of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation;

Vladislav N. ORLOV, Dr. of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Organization of Execution of Punishments at the Saint Petersburg University of the Federal Penitentiary Service;

Roman B. OSOKIN, Dr. of Law, Professor, Head of the Faculty of training of Scientific-Pedagogical and Scientific Personnel (Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot);

Yuri P. SHKAPLEROV, Candidate of Law, First Deputy Head of the Mogilev Institute of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus;

Secretary

Yana V. ARTEMEVA, Senior editor at the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia).

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	7
----------------------	---

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Боева О. М. Педагогическая среда образовательной организации — ведущий фактор обучения и воспитания	8
Вахнина В. В. Особенности образовательной деятельности с использованием цифровых технологий	11
Ивашук А. В. Об опыте проведения государственных итоговых экзаменов и зачетов Академией управления МВД России в дистанционном формате.	14
Косиковский А. Р. Открытая конфигурация как принцип проектирования учебно-научного комплекса огневой подготовки	18
Лапунова Ю. А., Бегунов А. Ю. Положительный опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации отдельных категорий обучающихся в Академии управления МВД России	22
Леонова Т. А. Дистанционные образовательные технологии: проблемы и поиск путей их решения	25
Литвин Д. В. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел как субъекта образовательных отношений в контексте личностного развития.	30
Макаренкова О. Н. Профессиональная готовность руководителя органов внутренних дел Российской Федерации к работе в условиях цифровой трансформации	33
Матюшенко С. В. Методика разработки заданий для проведения контрольно-проверочного занятия	36
Пунтус С. А. Конституционное право на образование как основа современной парадигмы развития образовательных организаций МВД России: проблемы реализации	42
Сердюк Н. В., Ходякова Н. В. Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре: поиск путей повышения эффективности	47
Топилина А. В. Современные подходы к организации изучения с иностранными обучающимися дисциплин социально-гуманитарного цикла в образовательных организациях МВД России	52
Халин Р. В. Проблемные вопросы реализации двухуровневой системы образования в России	59

ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Трофимовых Е. С. Актуальные вопросы взаимодействия подразделений уголовного розыска территориальных органов внутренних дел по борьбе с общеуголовной преступностью (по материалам Управления МВД России по г. Перми)	63
---	----

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

Романова С. А., Трофимов Ю. В. Достигнутые результаты и перспективы редакционной политики	68
--	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Вермеенко Я. С. Современное состояние и перспективы развития ИСОД МВД России	75
Кубасов И. А., Калугин А. В., Крючков С. А., Волобринская Ю. А. Создание сервиса ИСОД МВД России учета вещественных доказательств	79
Мыльников М. А. Организационно-правовые аспекты применения современных кадровых технологий с использованием искусственного интеллекта в МВД России	84

Шапошников С. Г. Об эффективности полицейского электронного слежения: мировой опыт и возможность применения в отношении поднадзорных лиц в Российской Федерации	89
--	----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Батенов Ф. К. Отдельные проблемы привлечения к административной ответственности юридических и должностных лиц за правонарушения в области дорожного движения	92
---	----

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Акимжанов Е. С. Зарубежный опыт оказания помощи жертвам бытового насилия в рамках межведомственного взаимодействия	97
Красильников А. В., Хакимзода А. Х. К вопросу об особенностях досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе Республики Таджикистан	102
Тохирзода О. Т. Частное обвинение в уголовном процессе и необходимость его совершенствования	106
Хон Л. О. Некоторые аспекты профилактики правонарушений при уклонении от отбывания наказания в виде лишения свободы в Казахстане	109
Хрони Н. Н. Приоритетные обязанности субъектов общественных отношений по законодательству Республики Казахстан	113

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Котов С. С. Стрельба в казанской гимназии: можно ли было предотвратить трагедию?	119
Матюхин О. И. Использование профайлинга в деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности на объектах воздушного транспорта	123

Трибуна молодого ученого

Антонов Н. И., Бирюков В. В. Актуальные вопросы организации приема граждан участковыми уполномоченными полиции	126
---	-----

CONTENTS

To the reader	7
-------------------------	---

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CONFERENCE «CURRENT ISSUES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES»

Boeva O. M. Pedagogical environment of educational organization – leading factor in education and upbringing	8
Vakhnina V. V. Features of educational activities using digital technologies.	11
Ivashchuk A. V. On the experience of conducting State final exams and tests by the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia in a remote format	14
Kosikovskiy A. R. Open Configuration as design principle of educational and scientific complex of fire training.	18
Lapunova Yu. A., Begunov A. Yu. Positive experience in the implementation of additional professional training programs for certain categories of students at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia.	22
Leonova T. A. Remote education technologies: challenges and solutions	25
Litvin D. V. Legal status of an internal affairs officer as a subject of educational relations in the context of personal development	30
Makarenkova O. N. Professional readiness of the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation to work in the conditions of digital transformation	33
Matyushenko S. V. Methodology for developing tasks to conduct a control and verification lesson	36
Puntus S. A. Constitutional right to education as the basis of the modern paradigm for the development of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: implementation problems	42
Serdyuk N. V., Khodyakova N. V. Training of scientific and pedagogical personnel in the adjunct: finding ways to improve efficiency	47
Topilina A. V. Modern approaches to the organization of studying with foreign students of disciplines of the social and humanitarian cycle in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	52
Halin R. V. Problematic issues of the implementation of a two-tier education system in Russia	59

THE PROBLEMS OF A STRUGGLE WITH THE CRIMINALITY

Trofimovskiy E. S. Topical issues of interaction between departments of criminal investigation of territorial internal affairs bodies Combating Criminal Delinquency (according to the materials of the Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Perm) . . .	63
---	----

ACADEMIC DEBATE

Romanova S. A., Trofimov Yu. V. The reached results and the prospect for the editorial policy	68
--	----

INFORMATION TECHNOLOGIES AS EMPLOYED BY BODIES AND UNITS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

- Vermeenko Ya. S.** The current state and prospects of development of the ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia 75
- Kubasov I. A., Kalugin A. V., Krychkov S. A., Volobrinskaya Ju. A.** Creation of ISOD Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation service of accounting of physical evidence 79
- Mylnikov M. A.** Organizational and legal aspects of application modern personnel technologies using artificial intelligence in the Ministry of Internal Affairs of Russia 84
- Shaposhnikov S. G.** On the effectiveness of police electronic surveillance: world experience and the possibility of applying it to supervised persons in the Russian Federation 89

TOPICAL ISSUES OF ADMINISTRATIVE LAW AND ADMINISTRATIVE PROCESS

- Batenov F. K.** Some problems of bringing legal entities and officials to administrative responsibility for traffic offenses 92

FOREIGN EXPERIENCE

- Akimzhanov E. S.** Foreign experience in providing assistance to victims of domestic violence within the framework of interdepartmental cooperation. 97
- Krasilnikov A. V., Hakimzoda A. H.** On the issue of the peculiarities of pre-trial proceedings in criminal cases against minors in the criminal process of the Republic of Tajikistan 102
- Tohirzoda O. T.** Private prosecution in criminal proceedings and the need to improve it 106
- Khon L. O.** Some aspects of prevention of offences while evading imprisonment in Kazakhstan 109
- Khroni N. N.** Priority duties of public relations subjects under the legislation of the Republic of Kazakhstan 113

SECURITY: HOW TO PROVIDE FOR AND PROTECT IT

- Kotov S. S.** Shooting in the Kazan gymnasium: was it possible to prevent a tragedy? 119
- Matyukhin O. I.** The use of profiling in the activities of the internal affairs bodies to ensure public safety at air transport facilities 123

ASPIRING RESEARCHERS FORUM

- Antonov N. I., Biriukov V. V.** Topical issues of organizing the reception of citizens by district police officers. 126

К читателю

Перед вами очередной номер сетевого издания «Академическая мысль». Данный выпуск посвящен Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности», которая проходила 27 мая 2021 г. в Академии управления МВД России в дистанционном формате.

В рамках мероприятия было организовано пленарное заседание и работа секций по направлениям «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Дистанционные образовательные технологии в образовательных организациях МВД России».

Проблематика выступлений была посвящена конституционному праву на образование как основе парадигмы развития образовательных организаций МВД России, развитию педагогической среды образовательных организаций МВД России, совершенствованию педагогического процесса в условиях его реализации в системе дистанционных образовательных технологий, активизации познавательной активности обучающихся, методическому обеспечению образовательного процесса посредством интерактивных лекций, положи-

тельному опыту реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации отдельных категорий обучающихся в Академии управления МВД России и пр.

В ходе конференции с докладами выступили представители Академии управления МВД России, Омской академии МВД России, Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Сибирского юридического института МВД России.

Конференция стала дискуссионной научно-методической площадкой для 70 участников из 15 образовательных организаций МВД России.

Докладчики рассказали об особенностях обучения в вузе МВД России, осветили особенности образовательной деятельности с использованием цифровых технологий, представили результаты констатирующего эксперимента по фундаментальной научно-исследовательской работе, посвященной поиску путей повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Проблемам, актуальным вопросам и перспективам организации образовательной деятельности посвящается выпуск издания.

От редакции

Педагогическая среда образовательной организации – ведущий фактор обучения и воспитания

ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА БОЕВА,

доцент кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
кандидат педагогических наук
(Академия управления МВД России)
E-mail: omboeva@bk.ru

Pedagogical environment of educational organization – leading factor in education and upbringing

OLGA MIKHAILOVNA BOEVA,

Associate Professor of Psychology,
Pedagogy and Organization of Work With Personnel Department,
Candidate of Pedagogical Sciences
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: omboeva@bk.ru

УДК 377

Аннотация. В статье на примере образовательной организации МВД России рассматривается влияние педагогической среды на результаты обучения и воспитания, на обогащение знаний, умений и навыков, на формирование и развитие личностных свойств и качеств специалиста – профессионала органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова и словосочетания: педагогическая среда образовательной организации; обучение; воспитание; проектирование; личностное развитие; социально-педагогические факторы.

Annotation. On the example of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia the article considers the influence of the pedagogical environment on the results of training and education, on the enrichment of knowledge, skills and skills, on the formation and development of personal properties and qualities of a specialist – a professional of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Keywords and phrases: pedagogical environment of educational organization; training; education; design; personal development; socio-pedagogical factors.

В современном мире любая организация существует как социальная среда, вмещающая в себя социальные группы, нормы, отношения, структуру, культуру, традиции и правила, определенный статус.

Социальной средой образовательной организации можно считать педагогическую среду, которая включает совокупность компонентов, условий и факторов, воздействующих на личность. Это как окружающие социально-педагогические условия, так и совокупность людей, связанных общностью деятельности; это все то, что оказывает влияние на развитие человека и является важнейшим фактором в его обучении и воспитании.

Развитие педагогической среды образовательной организации МВД России необходимо выстраивать с учетом направленности личностных потребностей обучающихся, что является необходимым условием и средством подготовки профессионального, компетентного, морально устойчивого сотрудника правоохранительных органов.

Период обучения в образовательной организации МВД России оказывает сильное и многогранное влияние не только на профессиональную подготовку, но и на личностное развитие. Поэтому востребована деятельность по конструированию и проектированию педагогической среды образовательной орга-

низации МВД России. Эта деятельность должна быть систематична и целенаправленна.

Сущностной особенностью педагогической среды образовательной организации является способность неизбежно и неосознаваемо воздействовать на восприятие и образ жизни, участвовать в становлении профессионала через предоставление возможности выбора видов деятельности и самосовершенствование на основе личностных потребностей [1, с. 8].

А. С. Макаренко считал коллектив самой эффективной воспитательной средой. В. Н. Сорока-Росинский говорил о недопустимости противопоставления учитель-ученик и считал, что лучшей воспитательной средой будет атмосфера дружественного доверия в педагогическом коллективе.

Исследователи педагогической среды образовательных организаций рассматривают ее чаще как обучающую, воспитывающую, познавательную, информационную, культурную, образовательную.

В. С. Кукушин образно называет педагогическую среду обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [2, с. 94].

Ученые сходятся во мнении и признают приоритетную роль педагогической среды образовательных организаций в обучении, воспитании и развитии обучающихся, современные авторы сходятся и в представлениях о ее содержании.

«Важно, чтобы влияние образовательной организации укрепляло у обучающихся иммунитет к деформирующим влияниям, чтобы они формировались как достойные граждане, подлинными профессионалы, активные участники движения за лучшее будущее» [3, с. 295].

Совокупность различных факторов (социально-педагогических, обучающих и воспитательных) образовательной организации МВД России оказывает непосредственное и опосредованное влияние на каждого обучающегося, служащего и работающего в ее стенах. В этой педагогической среде — мощные резервы и потенциал для раскрытия индивидуальных способностей и возможностей каждой личности.

Педагогическая среда образовательной организации должна представлять собой «управляемую личностно-формирующую систему» [3, с. 296].

К социально-педагогическим факторам можно отнести общую атмосферу, условия, принятый порядок и установки образовательной организации, деятельность постоянного и переменного состава, происходящие события и мероприятия.

Имеют важное значение история, статус, образовательный и научный авторитет органи-

зации, ее учебно-материальная база. Уместно привести образные характеристики-ассоциации, данные выпускниками Академии управления МВД России в отношении оконченной образовательной организации: «храм науки», «храм мудрости», «фундаментальность и самодостаточность», «мозговой центр МВД России», «кузница управленческих кадров» [5, с. 16].

Организация обучения (планирование занятий, расписание, состояние аудиторного и библиотечного фондов, контроль и критерии оценивания знаний, сочетание требовательности и доброжелательности) должна всячески способствовать желанию получать знания, которое постепенно должно трансформироваться в полезную привычку и необходимость. Информационное обеспечение с фондом источников каталогов ресурсов, учебных и методических материалов. Традиционное проведение курсов профессионального педагогического мастерства, научно-исследовательских работ. Организация и проведение научно-практических конференций.

Педагогический коллектив — созидаящая основа образовательной организации, «это собирательный, обобщенный образ, прежде всего, преподавательского состава как главного участника образовательного процесса» [5, с. 11]. От его сплоченности, профессионализма зависит как имидж организации, так и выполнение ее основных задач — обучения, воспитания, развития.

Переменный состав — обучающиеся — определяют общий настрой и атмосферу. Внешний вид, поведение, общение между собой и с профессорско-преподавательским составом, дисциплинированность — все эти факторы формируют как обстановку в учебном процессе, так и в конечном итоге его результаты как для самих обучающихся, так и для организации в целом.

Среди обучающих факторов можно выделить содержание занятия (лекции, семинара, практического занятия), которое должно быть не просто информационным, но обязательно обучающим и воспитывающим. Практически все дисциплины имеют мировоззренческое значение, формирующее отношение к миру, воздействующее на ценностную сферу личности, ее убеждения и смыслы. Педагог не может оставаться безучастным в занятии, он обязательно должен воздействовать «на тонкие струны души».

Необходимо отдельно остановиться на стиле и применяемых методах преподавания. Стиль может быть образным, а методы хорошо воспринимаемыми обучающимися. Изложение материала должно направляться на его глубокое осмысление и запоминание. Удивление от ус-

лышанного часто пробуждает познавательный интерес, а вслед за ним и тягу к знаниям. Нужно уметь удивлять, заставлять задумываться.

Педагогический работник призван также руководить учением, сопровождать при освоении новых учебных функций. Необходимость этого качества педагога, а также развитие института кураторства (наставничества) подтвердили при опросе 67 % обучающихся в Академии управления МВД России¹.

Отдельно в цепочке взаимосвязи социально-педагогических факторов необходимо выделить безусловное влияние личности педагога на восприятие педагогической среды обучающимися, на ее конструирование. Огромную роль играет авторитет педагога, но его еще нужно заслужить, наработать. Зарабатыванию авторитета педагога способствуют его любовь к профессии и тем, кого он учит, излучение увлеченности, оптимизм, справедливость, неординарность и креативность при условии, что все эти личностно-профессиональные качества работают на результат — усвоение знаний, приобретение умений и навыков, воспитание. Немаловажно во взаимодействии педагога с обучающимися установление безусловного доверия. Видно педагогическое влияние, когда обучающимся интересно общаться с педагогом, если они тянутся к нему. «Установлено, что содержание учебных дисциплин, преподаваемых «любимым» педагогом усваивается намного лучше» [4, с. 149].

Список литературы:

1. Лебеденко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011.
2. Кукушин В. С. Общие основы педагогики. Москва — Ростов-на-Дону, 2006.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва, 2006.
4. Столяренко А. М. Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Москва, 2015.
5. Филимонов О. В., Передня Д. Г., Намруева Э. В. Имидж Академии управления МВД России в глазах выпускников: научно-методическое пособие / под общей ред. О. В. Филимонова. Москва, 2020.

¹ Данные опроса обучающихся в Академии управления МВД России адъюнктов очной формы обучения 2020 г.

² Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900.

Особенности образовательной деятельности с использованием цифровых технологий

ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА ВАХНИНА,
профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
доктор психологических наук
(Академия управления МВД России)
E-mail: vikavahnina@mail.ru

Features of educational activities using digital technologies

VICTORIA VLADIMIROVNA VAKHNINA,
Professor of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of Work with Personnel,
Doctor of Psychological Sciences
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: vikavahnina@mail.ru

УДК 378

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития цифровой компетентности в современных условиях. Обосновывается необходимость развития специализированной профессиональной подготовки и формирования цифровых навыков у руководителей органов внутренних дел. В статье выделяются новые функции профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России в части обучения цифровым навыкам слушателей, решаются задачи апробирования инновационных моделей образования, освоение передовых образовательных психотехнологий, что позволит сформировать цифровую грамотность, в дальнейшем – цифровую компетентность.

Ключевые слова и словосочетания: инновационные модели образования; цифровые технологии; цифровая компетентность; эффективность образовательной деятельности.

Annotation. The article is devoted to the problem of the development of digital competence in modern conditions. The need to develop specialized training and develop digital skills among heads of internal affairs bodies is justified. The article identifies new functions of the faculty of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in terms of training digital skills of students, solves the problems of testing innovative models of education, mastering advanced educational psychotechnologies, which will form digital literacy, in the future digital competence.

Keywords and phrases: innovative models of education; digital technologies; digital competence; effectiveness of educational activities.

В настоящее время необходимо выделить новые функции профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России в обучении актуальным цифровым навыкам слушателей, апробирование инновационных моделей образования, освоение инновационных образовательных технологий. Использование в образовательном процессе инновационных цифровых технологий позволяет формировать и развивать цифровую грамотность, а впоследствии – цифровую компетентность.

Обучающиеся сталкиваются с воздействием новых цифровых технологий, влияющих на эффективность образовательной деятельности, что отражается на актуализации учебных задач и способе их выполнения.

Анализ зарубежного опыта показал, что полицейские образовательные организации имеют значительный опыт применения цифровых технологий для повышения эффективности обучения и результативности профессиональной деятельности [5, с. 212], что является основным двигателем иннова-

ций и улучшений в системе ведомственного образования [2, с. 17; 4 с. 187].

Использование новых форм цифровых технологий способствует повышению профессионального статуса слушателей и в целом авторитета полиции в обществе. Наиболее значимым фактором является убежденность в том, что учет последних инновационных технологий применяется в образовательном процессе [1, с. 375].

Современная цифровая технология необходима и востребована в современном непрерывном образовательном процессе с целью дальнейшей профессионализации и специализации [6, с. 191]. Использование современных цифровых технологий в образовании позволяет осуществить переход к более эффективному управлению образовательным процессом, при котором больше внимания уделяется показателям эффективности, управлению рисками [3, с. 139].

В целях совершенствования процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел была разработана компьютерная программа, которую целесообразно использовать с различными категориями обучающихся, в различных формах подготовки: очные, дистанционные, интерактивные. На наш взгляд, совокупность различных образовательных технологий является решающим условием в цифровом образовательном пространстве. Особую актуальность представляет специальная профессионально-психологическая подготовка по формированию управленческих навыков в юридико-значимых ситуациях.

Разработанная программа «Ситуация» обусловлена потребностью дополнительных инструментов дистанционного обучения, осуществления непрерывности подготовки и поддержания уровня готовности сотрудников органов внутренних дел к эффективной оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, современные экстремальные условия актуализировали проблему дистанционной профессионально-психологической подготовки и формирования готовности к выполнению профессионально значимых задач. Разработанная программа позволит усовершенствовать образовательный процесс, активизировать формирование цифровой компетентности сотрудников органов внутренних дел.

В результате освоения сотрудниками органов внутренних дел программы «Ситуация» как одной из цифровых технологий,

происходит формирование цифровой грамотности и цифровой компетентности, актуализируется профессионально-личностное развитие сотрудников органов внутренних дел. В частности, повышается личная ответственность в ситуациях высокого риска, настойчивость в достижении цели, критическое мышление и, что особенно важно, личная эффективность в условиях неопределенности [7, с. 19; 8, с. 119]. В результате специализированной цифровой подготовки развиваются специализированные профессиональные цифровые навыки, связанные с регулярным решением сложных профессиональных задач, в том числе и в цифровой среде.

В современных условиях развитие цифровой компетентности приобретает особую значимость. Необходима специализированная профессиональная подготовка цифровым навыкам руководителей органов внутренних дел. Осмысление новых функций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России в обучении цифровым навыкам слушателей, апробирование инновационных моделей образования, освоение передовых образовательных психотехнологий позволит сформировать цифровую грамотность, а впоследствии – цифровую компетентность.

В процессе решения комплекса оперативно-служебных задач руководители органов внутренних дел сталкиваются с психолого-педагогическим воздействием новых цифровых технологий, влияющих на эффективность профессиональной деятельности.

Таким образом, совокупность различных образовательных технологий является решающим условием в цифровом образовательном пространстве. Особую актуальность представляет специальная профессионально-психологическая подготовка по формированию специальных навыков в юридико-значимых ситуациях, связанных с пресечением преступлений. Использование новых цифровых технологий способствует повышению профессионального статуса и авторитета полиции в обществе.

Формирование цифровой компетентности, в частности руководителей органов внутренних дел, является общегосударственной проблемой. Требуется специализированная подготовка цифровым навыкам руководителей органов внутренних дел в контексте непрерывного обучения.

Список литературы:

1. **Byrne J., Hummer D.** Technology, innovation and twenty-first-century policing. In: M. R. McGuire, Holt T. J. (Eds.). *The Routledge Handbook of Technology, Crime and Justice*, Taylor and Francis. 2017.
2. **Byrne J., Marx G.** Technological Innovations in Crime Prevention and Policing. A Review of the Research on Implementation and Impact. *Cahiers Politiestudies*, 2011. № 20 (3).
3. **Chan J.** Technological Game: How Information Technology is Transforming Police Practice. *Criminal Justice: The International Journal of Policy and Practice*. 2001. № 1.
4. **Dalle J. L.** Nieuwe technologieën en *policing*. In: W. B. P. Ponsaers, M. Easton, A. Lemafre (Eds.), *De toekomstpolitie. Triggers voor een voldragen debat*. Reeks Veiligheidsstudies 10. 2015.
5. **Koper C. S., Lum C., Willis J. J.** Optimizing the Use of Technology in *Policing: Results and Implications from a Multi-Site Study of the Social, Organizational, and Behavioural Aspects of Implementing Police Technologies*. *Policing: A Journal of Policy and Practice*. 2014. № 8 (2).
6. **Nogala D.** The future role of technology in policing. In: J.-P. Brodeur (Ed.) *Comparisons in policing: an international perspective*. Aldershot, Avebury. 1995.
7. **Вахнина В. В., Овсянников П. Н.** Психологические особенности эффективного преодоления блокаторов профессиональных инноваций // *Академическая мысль*. 2020. № 2.
8. **Вахнина В. В., Титков А. П.** Психологические особенности применения технологии фасилитации // *Академическая мысль*. 2020. № 1.

Об опыте проведения государственных итоговых экзаменов и зачетов Академией управления МВД России в дистанционном формате

АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА ИВАЩУК,
заместитель начальника кафедры
организации деятельности органов внутренних дел
центра командно-штабных учений,
кандидат юридических наук
(Академия управления МВД России)
E-mail: aivashchuk@mvd.ru

On the experience of conducting State final exams and tests by the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia in a remote format

ALEXANDRA VLADIMIROVNA IVASHCHUK,
Deputy Head of the Organizing the Activities
of the Internal Affairs Bodies
of the Center for Command and Staff Exercises Department,
Candidate of Law
(Management Academy of the Interior Ministry of Russia)
E-mail: aivashchuk@mvd.ru

УДК 37.018.43

Аннотация. В статье рассматривается вопрос замещения очного на дистанционный итоговый контроль обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Цель работы состоит в рассмотрении организационных, правовых и содержательных аспектов данного вида контроля. Помимо осуществляемой в настоящее время интенсификации информатизации в системе МВД России значительные изменения в общественном устройстве обусловило появление в 2020 г. новой коронавирусной инфекции. Ограничения, появившиеся в связи с пандемией, внесли определенные изменения в организацию учебного процесса. Непосредственное участие автора в приеме государственных итоговых экзаменов в 2020 г. и зачетов по результатам изучения дисциплин в 2021 г. позволило выявить позитивные достижения, а также обратить внимание на проблемные аспекты. На основе анализа проведения вышеуказанных мероприятий и исследования правовых основ дистанционного обучения предложены меры по совершенствованию деятельности образовательной организации, связанной с дистанционным итоговым контролем.

Ключевые слова и словосочетания: образовательные организации МВД России; итоговый контроль; дистанционное обучение.

Annotation. The article deals with the issue of replacing full-time to remote final control training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The purpose of the work is to consider the organizational, legal and substantive aspects of this type of control. In addition to the current intensification of informatization in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, significant changes in the social structure led to the appearance of a new coronavirus infection in 2020. The restrictions that have emerged in connection with this pandemic have made certain changes in the organization of the educational process. The author's direct participation in the admission of state final exams in 2020 and tests based on the results of studying disciplines in 2021 allowed us to identify positive achievements, as well as to draw attention to problematic aspects. Based on the analysis of the above-mentioned activities and the study of the legal foundations of distance learning, measures are proposed to improve the activities of an educational organization related to remote final control.

Key words and phrases: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; final control; distance learning.

На сегодняшний день Академия управления МВД России (далее – Академия) – ведущая ведомственная образовательная организация – обеспечивает соблюдение одного из принципов деятельности полиции по использованию современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры¹, осуществляет подготовку высококвалифицированных руководящих кадров в соответствии с новой парадигмой управленческой деятельности, в том числе с активным использованием дистанционных образовательных технологий².

Вопрос дистанционного обучения получил свое развитие еще в конце XX в., когда учеными осуществлялась теоретическая проработка этой темы: (А. А. Андреев, А. В. Барабанщиков, А. Ж. Жафяров, Н. Г. Краюшенко, В. Г. Леонов, В. П. Меркулов, А. Г. Пилипонский, Г. В. Тараканов, В. Ю. Фокин и др.). К примеру, А. А. Андреевым в учебно-методическом пособии рассмотрены аспекты развития дистанционного обучения в системах образования как в нашей стране, так и зарубежных странах [1].

В систему правового регулирования рассматриваемого аспекта входит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»³, где в ст. 16 уделено внимание вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приведены их понятия.

Следует отметить, что 8 июня 2020 г. в условиях распространения пандемии коронавируса в указанный федеральный закон внесены изменения: ст. 108 дополнена ч. 17, где закреплены положения о дистанционных образовательных технологиях («При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части»⁴).

Еще одним элементом правового регулирования с 2017 г. стал Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ⁵.

Кроме этого, в Академии действует Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ⁶.

Немаловажно, что в Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 г. также уделено внимание развитию телекоммуникационных форм организации научной деятельности⁷.

В рамках освещения основной темы статьи заметим, что удаленная форма получения знаний и их проверки стала особо востребованной и актуальной в 2020 г., когда в целях обеспечения безопасности населения от коронавирусной эпидемии были введены некоторые ограничительные меры.

Несмотря на значительное количество проблем, появившихся в условиях влияния COVID-19, в том числе в организации деятельности МВД России, Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым отмечено, что посредством принятия своевременных управленческих решений удалось сохранить в целом контроль над ситуацией [2].

Помимо этого и в Академии «данное обстоятельство способствовало разработке комплекса организационных мер по расширению сегмента дистанционных образовательных технологий посредством апробации проведения учебных занятий различного типа с применением программного обеспечения видеоконференцсвязи и базы виртуальной обучающей среды Moodle по реализуемым образовательным программам» [3, с. 7].

Действительно, несмотря на осложнение эпидемиологической обстановки, заболевание коронавирусом значительного количества представителей системы МВД России, Академии удалось сохранить отработанную систему образования, непрерывность учебного процесса, его соответствие требованиям, реализацию прав обучаемых на образование.

Участие автора в работе государственной экзамениционной комиссии Академии по проведению в дистанционном формате в 2020 г. госу-

¹ О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

² Вопросы организации образовательной деятельности: приказ Академии управления МВД России от 28 февраля 2020 г. № 134 (ред. от 30.09.2020).

³ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2012. № 53. Ч. 1. Ст. 7598.

⁴ О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 8 июня 2021 г. № 164-ФЗ // СЗ РФ, 2020. № 24. Ст. 3738.

⁵ Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при ре-

лизации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2021).

⁶ Об утверждении Положения о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: приказ Академии управления МВД России от 18 октября 2018 г. № 440 (ред. от 26.03.2020).

⁷ Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 ноября 2020 г. № 767.

дарственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре) позволило прийти к некоторым выводам.

Согласно установленным требованиям обучаемым предстояло сдать государственный экзамен, кроме этого, магистрантам – защитить выпускную квалификационную работу, адъюнктам – представить научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации.

Следует отметить, что организация процедуры проведения ГИА потребовала значительных усилий от участников образовательного процесса Академии.

Реализация итогового контроля в дистанционном формате обеспечивалась посредством технологической платформы Портала дистанционного обучения Академии (<http://moodle-academy.ru>). Заблаговременно были отработаны технические аспекты: требования к каналам связи для участия в видеоконференцсвязи, по оборудованию рабочего места (наличие персонального компьютера, гарнитуры или наушников, встроенной или переносной web-камеры, отдельных или встроенных колонок), проведено компьютерное тестирование, отработано расположение участников в зоне видимости камер.

В соответствии с утвержденным расписанием в день проведения ГИА участники образовательного процесса со своих персональных компьютеров осуществляли вход в виртуальную аудиторию по номеру соответствующей группы.

В начале экзамена членами государственной экзаменационной комиссии в обязательном порядке проводилась идентификация сотрудников, сдающих государственный экзамен (выход на видеосвязь, личное представление, предъявление служебного удостоверения), после чего обучаемым предоставлялось разрешение на прохождение государственного экзамена.

Ход мероприятия был обеспечен видеофиксацией, о чем уведомлялись экзаменуемые.

В обязательном порядке председательствующим комиссии уточнялись вопросы о самочувствии сотрудников, возможности их участия в мероприятии.

После проведения инструктажа экзаменуемых на портале Академии проводилась онлайн-генерация экзаменационных билетов.

Оставаясь в режиме видеосвязи, экзаменуемыми в отведенное время осуществлялась подготовка ответов на полученные билеты.

В качестве средства общения при необходимости использовался чат на портале во избежание помех в подготовке ответов другим участникам.

Одной из важных задач государственной экзаменационной комиссии был визуальный контроль и наблюдение за самостоятельностью выполнения заданий экзаменуемыми, а также отсутствием в одном помещении с ними посторонних лиц.

На следующем этапе экзамена в обычном формате осуществлялась проверка представленных ответов с привлечением экспертов, также работавших в удаленном режиме.

На завершающем этапе членами комиссии проводилось устное собеседование с экзаменуемыми, которыми осуществлялся доклад о принятых решениях по полученным билетам.

В дальнейшем по аналогичной схеме проведена защита выпускных квалификационных работ у слушателей 2 факультета и научных докладов у адъюнктов 3 факультета. С работами обучающихся за сутки до защиты можно было ознакомиться на вышеуказанном портале. При необходимости в ходе экзамена обучающимися использовались презентационные материалы.

Рассмотренную нами организационную составляющую экзамена представляется целесообразным дополнить работой профессора Н. В. Сердюк, осветившей методические особенности ГИА в дистанционной форме, в том числе дидактические требования, предъявляемые к содержанию вопросов и задач на экзамен [4, с. 421–425].

В целом проведение итогового контроля в дистанционном формате было обеспечено на высоком уровне.

Подтверждением объективности принятых государственной экзаменационной комиссией решений стал тот факт, что обращений в апелляционную комиссию по результатам итогового контроля не поступило.

Приведенная выше детальная схема проведения экзамена в дистанционном формате послужила базой для дальнейшей работы Академии по организации приема экзаменов и зачетов в новом учебном году (2020/2021).

К примеру, при приеме автором зачетов в апреле – мае 2021 г. у магистрантов по дисциплине «Документационное обеспечение в управленческой деятельности» алгоритм проведения мероприятия был аналогичен вышеуказанному с проведением идентификации, инструктажа, выполнением тестовых заданий и решением практических задач. Диалоговое взаимодействие с обучаемыми реализовывалось на завершающем этапе в ходе собеседования по принятым решениям с приведением примеров из их практической деятельности.

Вместе с тем невозможно не отметить, что и в период государственной итоговой аттестации, и в новом учебном году имели место некоторые технические сложности:

– онлайн-платформа учебных коммуникаций первоначально допускала перенагрузку сервера, в связи с чем требуемый формат не выдерживался, что приводило к продлению времени проведения экзамена;

– в ряде субъектов Российской Федерации продолжают иметь место проблемы с устойчивым интернет-соединением; так, периодическое отключение от Интернета исключало возможность наблюдать участников (видеть, слышать), имели место видеопомехи, звуковые, шумовые фоны.

Кроме этого, свое воздействие оказывает временной фактор: значительное количество обучаемых проживает в разных субъектах Российской Федерации. К примеру, в Забайкалье, на Дальнем Востоке разница во времени с Москвой составляет от 5 до 9 часов. Соответственно, для сотрудников из указанных регионов проведение мероприятий итогового контроля, можно полагать, более сложным.

Наиболее проблемным фактором, по нашему мнению, следует считать то, что дистанционный способ итогового контроля существенно уступает по эффективности очной форме, не позволяя в полной мере контролировать самостоятельность выполнения заданий экзаменуемыми.

Тем не менее, несмотря на вышеуказанные сложности, полученный опыт итогового контроля, конечно, позволил усовершенствовать качество работы профессорско-преподавательского состава Академии, а также повысить практические и технические навыки выпускников.

Список литературы:

1. **Андреев А. А.** Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. URL: <http://masters/donntu.org/2001/fvti/kozdoaba/diss/lib/broshur> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/news/item/23305248> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Отчет о результатах самообследования Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия управления Министерства
4. **Сердюк Н. В.** Методические особенности проведения государственной итоговой аттестации в дистанционной форме в образовательной организации МВД России (гуманистический потенциал экзамена) // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г.). Санкт-Петербург, 2020.

Открытая конфигурация как принцип проектирования учебно-научного комплекса огневой подготовки

КОСИКОВСКИЙ АЛЕКСАНДР РИЧАРДОВИЧ,
начальник кафедры организации огневой
и физической подготовки,
кандидат педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)
E-mail: a_kosikovsky@mail.ru

Open Configuration as design principle of educational and scientific complex of fire training

KOSIKOVSKY ALEXANDER RICHARDOVICH,
Head of the Department of Fire and Physical Training Organization,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: a_kosikovsky@mail.ru

УДК 378.126

Аннотация. В статье обосновывается открытая конфигурация как принцип проектирования учебно-научного комплекса огневой подготовки в Академии управления МВД России. Приводятся направления функционирования и использования проектируемого учебно-научного комплекса огневой подготовки.

Ключевые слова и словосочетания: огневая подготовка; сотрудник органов внутренних дел; материально-техническое ресурсное обеспечение.

Annotation. The article justifies the open configuration as the principle of designing the educational and scientific complex of fire training at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The directions of functioning and use of the designed educational and scientific complex of fire training are given.

Keywords and phrases: fire preparation; an officer of the internal affairs bodies; logistical resources.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, а также процесса профессиональной служебной и физической подготовки в части формирования у сотрудников знаний, умений, навыков и компетенций в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия, определяется рядом факторов, из числа которых наибольшую актуальность сегодня имеет совершенствование материально-технической базы [1; 2; 3]. Учебно-научный комплекс огневой подготовки как сложное образование, включающее архитектурно-строительные и электронно-мультимедийные компоненты, выступает полноценным средством обучения, наличие которого, пусть даже дорогостоящего, вовсе не означает автоматически успешную профессиональную подготовку. Тем не менее целенаправленное

проектирование подобного средства профессиональной подготовки будет способствовать осознанному планированию характера материально-технических средств в связи с предполагаемыми результатами обучения и подготовки. Как и любое проектирование, проектирование структуры и состава комплекса – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов – от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

В настоящее время коллективом кафедры организации боевой и физической подготовки совместно с управлением тылового обеспечения Академии Управления МВД России подготовлен проект учебно-научного комплекса огневой подготовки, включающего две стрелковые галереи, а также технико-тактический полигон.

Основные направления функционирования и использования будущего учебно-научного комплекса огневой подготовки определили принцип его проектирования (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления функционирования и использования учебно-научного комплекса огневой подготовки

К направлениям функционирования и использования проектируемого учебно-научного комплекса огневой подготовки относятся комплексы мероприятий, предусмотренные соответствующими приказами МВД России, регуливающими профессиональную подготовку в части формирования правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием, научную деятельность в МВД России, реализацию основных образовательных программ по направлениям подготовки магистратуры, дополнительных профессиональных программ:

1. Направление «Обучение» (технике меткого выстрела в неограниченное время; технике скоростной стрельбы; технике стрельбы в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности; технико-тактическим действиям в ситуациях возможного применения огнестрельного оружия).

2. Направление «Совершенствование» (умений и навыков обращения с оружием постоянного и переменного состава; техники стрельбы членов спортивных команд Академии; средств и методов огневой и специальной подготовки).

3. Направление «Развитие» (теории и методики специальной подготовки; методики формирования профессиональных компетенций в целом и специальных профессиональных компетенций в частности; исследований

в области личной безопасности и преодоления экстремальности применения огнестрельного оружия).

Принцип открытой конфигурации проектирования учебно-научного комплекса огневой подготовки заключается в положении, что аппаратные комплексы и оборудование согласовано позволяют задавать требуемую в данный момент конфигурацию комплекса, относящуюся к текущей задаче, и эффективно решать ее.

В перечень базового контура проектируемого оборудования входят:

- аппаратный комплекс реконструкции пространственных координат для биомеханического анализа техники меткого выстрела;
- комплект рабочих мест-трансформеров;
- система вывода видеоматериалов на экраны-мониторы;
- комплект тренажеров СКАТТ;
- система создания светозвуковых помех для моделирования экстремальных ситуаций применения оружия;
- система управления мишенным полем и система дактилоскопической идентификации стрелка;
- дублирующая система механического мишенного поля;
- аппаратно-программный комплекс панорамной мишенной обстановки для моделирования ориентировки в пространстве;

- аппаратно-программный комплекс для создания мишенной обстановки в виртуальной реальности;
- аппаратно-программный комплекс для создания мишенной обстановки на фронтальном экране для стрельбы боевым патроном;
- аппаратно-программный комплекс для создания режима «дуэль» с возможностью синхронизации работы двух галерей;



Рис. 2. «Базовое обучение»

- аппаратно-программный комплекс создания мишенной обстановки для тренировок с использованием макетов с лазерными излучателями;
- аппаратный комплекс для исследования субъективной реакции на экстремальность.

Примеры конфигураций учебно-научного комплекса огневой подготовки представлены на рисунках 2–7.



Рис. 3. «Коррекция техники»

Контуры «Базовое обучение» и «Коррекция техники» позволят успешно осуществлять необходимый профессионально-педагогический процесс, формируя (в случае профессионального обучения), совершен-

ствуя (в рамках реализации образовательных программ, профессиональной служебной физической подготовки) технику безопасного и эффективного обращения с оружием и производство выстрела.



Рис. 4. «Спортивное совершенствование»

Контур «Спортивное совершенствование» обеспечивает реализацию задач по подготовке сборных команд Академии управления МВД России к выступлениям в соревнованиях, связанных со стрельбой, по линии Спартакиады МВД России по служебно-прикладным видам спорта, ВФСО «Динамо-25» и иным.

Контур «Специальная полицейская подготовка» связан с моделированием ситуа-



Рис. 5. «Специальная полицейская подготовка»

ций оперативно-служебной деятельности и формированием специальной профессиональной готовности к действиям в ситуациях возможного применения огнестрельного оружия. Данный контур позволяет произвести моделирование стресс-факторов, вывести полицейского на уровень эмоциональных реакций, характерных для практики применения мер непосредственного принуждения. Данное направление профессиональной под-

готовки представляет собой перспективный пласт научных исследований, вызывает пристальный интерес в среде специалистов в области подготовки кадров для органов внутренних дел.



Рис. 6. «Совершенствование общей методики»

Несмотря на возможности, представляющиеся с появлением новых средств подготовки, зачастую преимущества современной прикладной науки нивелируются отсутствием соответствующих методик и педагогических технологий. Это приводит к простаиванию дорогостоящего оборудования, использованию его лишь в выставочно-показательных целях либо к бессистемному использованию предустановленного программного обеспечения без учета специфики подразделения, целей и задач текущего этапа подготовки сотрудников. Проектирование учебно-научного ком-

Контур «Совершенствование общей методики» и «Научные исследования» открывают широкие возможности для реализации творческого и научного потенциала педагогического состава кафедры, решая образовательные задачи.



Рис. 7. «Научные исследования»

плекса огневой подготовки на основе принципа открытой конфигурации подготовки позволяет использовать весь спектр возможностей педагога и его творческого потенциала в направлениях учебной, методической, научной, спортивной, профессионально-прикладной деятельности. Принцип открытой конфигурации открывает возможности к инновационной работе, поскольку предполагает разработку как указанных выше, так и иных аппаратных контуров, не ограничивая педагогический состав в наличных технических и обучающих средствах.

Список литературы:

1. Байдаев М. М. Интенсификация профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России на основе современных информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2015.
2. Корнеева М. П. Факторы организации профессиональной подготовки в подразделениях

- органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 2 (35).
3. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А. Р. и др. Москва, 2020.

Положительный опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации отдельных категорий обучающихся в Академии управления МВД России

ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА ЛАПУНОВА,
заместитель начальника кафедры организации оперативно-разыскной деятельности, кандидат юридических наук, доцент
(Академия управления МВД России)
E-mail: Lapunova2009@yandex.ru

АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ БЕГУНОВ,
начальник высших академических курсов
(Академия управления МВД России)
E-mail: aubegunov@rambler.ru

Positive experience in the implementation of additional professional training programs for certain categories of students at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

YULIA ANDREEVNA LAPUNOVA,
Deputy Head of the Department of the Organization Operational-Search Activity, Candidate of Law, Associate Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: Lapunova2009@yandex.ru

ALEXANDER YUR'YEVICH BEGUNOV,
Head of Higher Academic Courses
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: aubegunov@rambler.ru

УДК 378

Аннотация. В настоящей статье представлены отдельные направления реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящего состава по линии организации оперативной работы, проходящего обучение в Академии управления МВД России. На основе имеющегося опыта, а также запросов слушателей сформулированы предложения, направленные на дальнейшее совершенствование образовательного процесса в рамках повышения квалификации.

Annotation. This article presents some directions for the implementation of additional professional programs for advanced training of management personnel in the line of operational work, being trained at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Based on the available experience, authors formulated proposals aimed at further improving the educational process as part of professional development.

Ключевые слова и словосочетания: дополнительные профессиональные программы; повышение квалификации; руководящий состав; совершенствование обучения.

Keywords and phrases: additional professional programs; professional development; management team; training improvement.

Повышение квалификации руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации занимает особое место в системе подготовки кадров, что в свою очередь принципиально влияет на организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках дополнительного профессионального образования.

Наличие у слушателей высшего образования, и зачастую не одного, значительного практического опыта [1, с. 74] по конкретным направлениям оперативно-служебной деятельности, а также сжатые сроки реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации требуют от профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, и в первую очередь Академии управления МВД России (далее – Академия), новых интенсивных форм обучения, основанных на глубоком практико-ориентированном подходе, базирующемся на научно-обоснованной теоретической платформе.

В данной статье остановимся исключительно на подготовке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – программы), кураторами по которым выступает кафедра организации оперативно-разыскной деятельности (далее – кафедра), поскольку именно данное направление оперативно-служебной деятельности – организация оперативно-розыскной деятельности – является ярким примером реализации рассматриваемого авторами подхода.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает программы по девяти основным категориям обучающихся только для руководящего состава практически всех (за исключением НЦБ Интерпола) оперативных подразделений центрального аппарата МВД России и территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, включая заместителей начальников полиции по оперативной работе регионов.

Данные программы реализуются в двух формах: полностью на базе Академии и смешанной (частично на базе Академии, частично на базе оперативных подразделений центрального аппарата МВД России по направлениям оперативно-служебной деятельности).

При разработке содержания тематических планов по программам профессорско-преподавательский состав основывается на двух основных идеях: тематический план должен носить междисциплинарный характер, чтобы слушатель, обучившись, получил комплексную картину решения стоящих перед ним проблем, и второе – потребности слушателей, ожидаемый результат от обучения должен максимально совпадать с преподаваемым материалом.

На сегодняшний день с учетом специфики и требовательности обучаемых профессорско-преподавательский состав кафедры совместно с руководством высших академических курсов определили ряд особенностей проведения занятий:

1. Выездные занятия. Практически по каждой категории обучаемых в течение одного заезда планируются выезды в Институт специальной техники и связи МВД России (далее – ФКУ НПО «СТиС»), международный учебно-методический центр финансового мониторинга (далее – МУЦФМ), центральный музей МВД России.

Следует отметить, что у рассматриваемых категорий обучаемых данные занятия вызывают большой интерес.

2. Проведение учений. Содержание учений планируется в зависимости от категорий обучаемых, так называемые командно-штабные учения. На 2021 г. в том числе запланированы учения с участием Росфинмониторинга на базе Академии по работе с «прозрачным блокчейном», обеспечивающим выявление и раскрытие преступлений, связанных с использованием криптовалют.

3. Реализация данных программ с элементами сетевого обучения. Специфика заключается в том, что в рамках основного обучения совместно с МУЦФМ реализуется часть их программ по темам, включенным в тематический план. При этом слушатели Академии в рамках основного обучения имеют возможность получить еще одно свидетельство о повышении квалификации по одной из программ в зависимости от категории обучаемых, например: «Взаимодействие подразделений финансовой разведки с правоохранительными органами при проведении финансовых расследований по линии противодействия отмыванию преступных доходов от незаконного оборота наркотиков», «Повышение квалификации в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансирования терроризма». При этом обучение в рам-

ках этих программ имеют возможность пройти не только слушатели, но и профессорско-преподавательский состав Академии.

4. Максимально возможное приглашение специалистов по различным направлениям. Профессорско-преподавательский состав перед собой поставил достаточно сложную задачу, чтобы практически на ста процентах занятий, проводимых в Академии, были специалисты топ-уровня по рассматриваемой проблематике.

На сегодняшний день осуществляется плотное рабочее взаимодействие с оперативными подразделениями центрального аппарата МВД России, Росфинмониторингом, Роскомнадзором, ФКУ НПО «СТиС» МВД России, Главным оперативным управлением Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации, научно-исследовательскими и образовательными организациями правоохранительных органов (в частности Академией Следственного комитета, Университетом прокуратуры, Научно-исследовательским институтом Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации), коммерческими структурами топ-уровня, Банком России, антитеррористическим центром государств – участников СНГ.

Безусловно, на достигнутом профессорско-преподавательский состав кафедры и руководство высших академических курсов не собираются останавливаться и ставят перед собой новые задачи для совершенствования программ обучения, в частности по следующим направлениям:

1. По проведению контактных занятий на базе центрального аппарата МВД России при реализации этапа повышения квалификации в форме стажировки. Это позволит устранить ряд возникающих проблемных вопросов: первое – потребности непосредственно центрального аппарата по проведению занятий с прибывающими слушателями, и второе – постоянное получение актуальных проблем, актуальной оперативной обстановки, складывающейся по отдельным направлениям оперативно-служебной деятельности, о чем в своем выступлении говорил начальник ДГСК МВД России генерал-лейтенант внутренней службы В. Л. Кубышко в 2019 г. в Академии на подведении итогов инспекторской проверки.

2. Участие представителей одних главков в занятиях других главков в целях обмена пере-

довыми методиками выявления и раскрытия преступлений, в том числе связанных с использованием IT-технологий, криптовалют и иных уникальных, единичных примеров документирования преступной деятельности. Сегодня, конечно, такой опыт уже есть, и мы видим абсолютную необходимость в расширении этой формы.

3. Заключение соглашений о сотрудничестве с МУМЦФМ, Университетом Банка России, что в свою очередь обеспечит слушателям большие возможности по получению знаний и совершенствованию умений.

4. Расширение направлений реализации элементов сетевого обучения (проведение отдельных тем профильными кафедрами образовательных организаций системы МВД России, стран – участников СНГ, профильными подразделениями стран – участников СНГ по отдельным направлениям борьбы с преступностью, имеющих положительные практики).

Достигнутые результаты по взаимодействию с Росфинмониторингом, Роскомнадзором, Главным оперативным управлением Федеральной службы исполнения наказания, научно-исследовательскими и образовательными организациями правоохранительных органов, коммерческими структурами топ-уровня, Сбером, Банком России, антитеррористическим центром государств – участников СНГ и другими участниками образовательного процесса позволяют нам задуматься об организации вместе с ними специализированных курсов повышения квалификации для руководителей и сотрудников оперативных подразделений центрального аппарата и территориальных органов МВД России, а также профессорско-преподавательского состава Академии по отдельным направлениям деятельности.

В ходе реализации данной формы обучения представляется возможным использовать систему дистанционных образовательных технологий, которая уже хорошо зарекомендовала себя на высших академических курсах Академии.

Это в свою очередь позволит:

1. Ознакомить руководителей, сотрудников и профессорско-преподавательский состав с новейшими разработками и позициями руководителей взаимодействующих структур.

2. Сэкономить бюджетные средства.

3. В разы расширить количество слушателей, прошедших обучение.

Список литературы:

1. Княжев В. Б., Грищенко Л. Л. Подготовка руководящих кадров в ведущем вузе правоохранительной системы в 1929–2019 гг.

(90-летию Академии управления МВД России посвящается) // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 3 (51).

Дистанционные образовательные технологии: проблемы и поиск путей их решения

ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА ЛЕОНОВА,
преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
(Уральский юридический институт МВД России)
E-mail: tleo76@yandex.ru

Remote education technologies: challenges and solutions

TATYANA ALEKSEEVNA LEONOVA,
Lecturer of the Department of Administrative Law
and Administrative Activities of Internal Affairs Bodies
(Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation)
E-mail: tleo76@yandex.ru

УДК 378.1

Аннотация. Пандемия новой коронавирусной инфекции поставила образовательные организации всех уровней перед необходимостью экстренного и массового внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, невзирая на наличие объективных трудностей и не предоставляя времени на их устранение и выработку единого для всех образовательных организаций подхода к организации образовательного процесса в этих условиях. В работе рассматриваются актуальные проблемы в области образования, связанные с использованием дистанционных образовательных технологий, как общие для всех образовательных организаций, так и специфичные, характерные для вузов системы МВД России, а также предлагаются некоторые пути их решения.

Ключевые слова и словосочетания: обучающийся; дистанционные образовательные технологии; образовательный процесс; образовательная организация; пандемия.

Annotation. The pandemic of the new coronavirus infection has put educational organizations at all levels in front of the need for an urgent and massive introduction of distance learning technologies in the educational process, despite the presence of objective difficulties and not giving time to eliminate them and develop a common approach for all educational organizations to the organization of the educational process in these conditions. The work examines topical problems in the field of education using distance learning technologies, both common for all educational organizations and specific, characteristic of universities, systems of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and also suggests some ways to solve them.

Keywords and phrases: student; distance learning technologies; educational process; educational organization; pandemic.

Пандемия новой коронавирусной инфекции, охватившая весь мир, внесла существенные коррективы в работу образовательных организаций, в том числе и системы МВД России. В условиях борьбы с распространением заболевания образовательные организации всех уровней были вынуждены экстренно переходить на дистанцион-

ный формат осуществления образовательного процесса, сталкиваясь с ранее неизвестными проблемами и оказываясь в ситуации, когда эти проблемы необходимо оперативно решать без ущерба качеству оказания образовательных услуг. Пандемия не дала времени для того, чтобы решить возникающие проблемы и выработать единый, общий для всех подход

к организации образовательного процесса в новых условиях.

За год пандемии те или иные проблемы, с которыми приходилось сталкиваться образовательным организациям при осуществлении образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, не раз становились объектом анализа ученых, от начинающих до корифеев науки. В общем виде их рассматривали, например, Н. Ю. Терентьева [12], Н. С. Карпова и А. В. Ткаченко [4], П. С. Рогачёва и С. В. Семергей [9], И. А. Светлова [10], А. Ф. Казаков [3] и другие авторы. Вопросы, связанные с психологическими проблемами дистанционного образования в условиях пандемии, изучали Г. В. Новикова [6], Ж. К. Леонова и Е. Н. Белоус [2], О. С. Цыганенко и А. Г. Смирнов [11]. Много внимания авторы уделили специфическим проблемам, с которыми приходится сталкиваться студентам и профессорско-преподавательскому составу специализированных вузов – медицинских [1; 8; 14], строительных [13], спортивных [7], педагогических [5] и т. д. Несмотря на большое количество публикаций, посвященных проблемным моментам дистанционного образования в условиях пандемии, их анализ приводит к выводу, что в большинстве случаев авторы либо сосредотачивают свое внимание на какой-либо одной проблеме, наиболее актуальной и важной с их точки зрения, либо ограничиваются констатацией факта существования тех или иных проблем без какого-либо размышления над поиском путей их устранения. К сожалению, не все проблемы (во многом, вероятно, и по указанным причинам) удалось решить даже за год пандемии.

В рамках настоящей статьи мы ставим своей целью рассмотрение наиболее важных и сложно разрешаемых проблем, с которыми пришлось столкнуться образовательным организациям, а также предложить некоторые пути их решения.

Обозначим эти проблемы.

Самая очевидная и сложно разрешимая проблема заключается в том, что далеко не все учебные дисциплины, преподаваемые в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, могут быть переведены на дистанционный формат обучения. Речь идет в первую очередь о специальных дисциплинах, в рамках которых обучающиеся (курсанты, слушатели) получают доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. Безусловно, организация дистанционного ознакомления обучающихся с секретными и совершенно секретными сведениями и осуществление передачи такого рода информации по техническим каналам связи возможны и являются одним из путей решения указанной проблемы, одна-

ко они требуют проведения комплекса специальных организационных и технических мероприятий по защите информации и аттестации объекта информатизации, который будет использоваться в образовательном процессе, приобретения дорогостоящего оборудования как компьютерного и периферийного, так и специального, обеспечивающего постановку помех в различных средах передачи данных с целью противодействия утечкам информации по техническим каналам связи, технических (или) программных средств шифрования и защиты информации и еще множества мероприятий, очевидно невыполнимых в условиях пандемии и столь же очевидно излишних для образовательного процесса, осуществляемого в обычных условиях.

К числу подобных учебных дисциплин, преподавание которых невозможно (или существенно затруднено) в дистанционном формате, относятся также учебные дисциплины, связанные с физической, огневой и тактико-специальной подготовкой обучающихся. Истории еще не известно ни одного случая, когда кто-либо стал мастером спорта по рукопашному бою путем чтения самоучителей или просмотра боевиков и даже учебных фильмов по боевым искусствам. Невозможно отработать приемы обезоруживания, задержания или досмотра преступника, тренируясь исключительно перед зеркалом. Невозможно стать бегуном, не бегая на стадионе или беговой дорожке. Да и хороший стрелок из обучающегося, тренирующегося без оружия и не принимающего участия в проведении реальных учебных стрельб, никогда не получится.

Таким образом, напрашивается очевидный вывод, что в настоящее время дистанционные образовательные технологии даже с учетом требований по эпидемиологической безопасности обучающихся и профессорско-преподавательского состава вузов системы МВД России не применимы или применимы с рядом существенных ограничений, оказывающих негативное влияние на качество образовательного процесса, к целому ряду специальных дисциплин, преподавание которых осуществляется в ведомственных вузах. К сожалению, эта проблема до сих пор не имеет приемлемого комплексного решения в рамках образовательных организаций системы МВД России.

Вторая, но не менее важная проблема, с которой так или иначе пришлось столкнуться всем без исключения образовательным организациям, вынужденным перейти на дистанционный формат образования, – проблема технического обеспечения образовательного процесса. Речь идет о том, что дистанционные образовательные

технологии требуют высокоскоростного подключения к глобальной информационно-телекоммуникационной сети Интернет для того, чтобы бесперебойно обеспечивать трансляцию учебного занятия от преподавателя к обучающимся. Причем такое высокоскоростное соединение должно быть обеспечено для каждого участника дистанционного занятия. В противном случае либо преподаватель не сможет качественно провести учебное занятие по причине разрывов соединения или низкой пропускной способности канала связи, либо обучающиеся не смогут получить необходимые знания по этим же причинам. Сложно представить, каким образом осуществлялся бы образовательный процесс в дистанционном формате, еще в 2010 г. Безусловно, самостоятельную работу обучающихся никто не отменял, и знания, которые в силу объективных причин не получены от преподавателя, могут быть получены в ходе самоподготовки и самообразования (самостоятельной работы). Однако если обучающиеся вынуждены самостоятельно получать знания в полном объеме, встает вопрос о роли преподавателя в образовательном процессе и в его принципиальной необходимости в нем.

Третья проблема, напрямую связанная со второй, заключается в программном обеспечении дистанционного образовательного процесса. Не является секретом тот факт, что подавляющее большинство программных продуктов, предназначенных для организации видеоконференцсвязи, являются организациями или условно-бесплатными. Условно-бесплатной программой можно пользоваться бесплатно, однако функциональные возможности программы, а также количество одновременно подключаемых пользователей или время конференции будут существенно ограничены, что автоматически делает такие программы непригодными для осуществления образовательного процесса с большим количеством пользователей и полуторачасовыми занятиями. Что же касается платных программ, то те времена, когда, единожды заплатив за лицензию на право использования программы, получали возможность ее бессрочного использования, прошли. Производители программного обеспечения предпочитают получать постоянный доход от продажи лицензий на определенный срок — от одного дня до года. Это гораздо выгоднее и надежно привязывает пользователя программного продукта к его производителю. Если бессрочные лицензии и предлагаются, то их цена в зависимости от ряда условий (тип лицензии, количество пользователей, одновременно работающих в системе, наличие и условия технической поддержки и т. д.) стремительно растет. Отметим также, что участ-

ник образовательного процесса, будь то преподаватель или обучающийся, не должен нести дополнительные расходы на осуществление образовательной деятельности, связанные с приобретением технических или программных средств для этих целей, если это прямо не прописано в служебных контрактах или в договорах об оказании образовательных услуг.

Очевидно, что единственным приемлемым решением второй и третьей обозначенных проблем может быть только унифицированное обеспечение всех сторон образовательного процесса как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся техническими и программными средствами доступа к дистанционным образовательным технологиям, а также гарантированным высокоскоростным доступом в сеть Интернет. Причем обеспечить все это обязана образовательная организация. Однако на практике реализовать эту обязанность практически не представляется возможным в силу того, что у образовательной организации не заложены в бюджет расходы на указанные нужды.

К сожалению, данная проблема вплоть до настоящего времени остается актуальной.

Еще одна проблема, непосредственно связанная с дистанционным форматом обучения, которую нельзя не затронуть, — это проблема отсутствия прямого контакта между обучающим и обучаемым. Не подлежит сомнению, что никакие дистанционные технологии, какими бы совершенными и продвинутыми они не были, не смогут заменить живого общения между педагогом и обучаемым. Лекция, прочитанная дистанционно, — это совершенно не та лекция, которая читается в аудитории или лекционном зале. Та связь между преподавателем и обучающимся, которая возникает в ходе живого общения, никогда не возникнет при взгляде в монитор, как бы ни был в этом заинтересован преподаватель. Также эта лекция воспринимается и обучающимися. Крайне негативно на образовательный процесс и его результаты влияет и невозможность для преподавателя контролировать то, чем занят обучающийся во время лекции: слушает ли он преподавателя, конспектирует ли материал лекции.

Казалось бы, очевидное решение этой проблемы в части контроля обучающихся, заключающееся в обязательной трансляции видеоизображения самого обучающегося в программу видеоконференцсвязи, на самом деле решением не является. Достаточно часто приходится слышать от обучающегося, что у него неполадки с оборудованием, не работает микрофон, нет стабильного канала связи и он вынужден выключать камеру. Использование чатов для во-

просов и ответов тоже не может считаться хорошим выходом, т. к., во-первых, такое общение занимает много времени и, во-вторых, позволяет обучающемуся подготовить ответ, используя любые доступные ему источники, а значит преподаватель не может оценить полученные знания. Во многих случаях реальные проблемы у обучающихся отсутствуют, и налицо очевидное злоупотребление с их стороны невозможностью для преподавателя проверить достоверность слов обучающегося.

Не меньшая проблема возникает при проведении семинарских занятий, связанных с выполнением обучающимися тех или иных практических заданий, при проведении рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Во всех указанных случаях встает проблема невозможности для преподавателя контролировать обучающегося и его действия. Преподаватель не может быть уверен, что практическое задание выполнено именно обучающимся, а не кем-то одним из учебной группы. Подготовка же индивидуального, не пересекающегося с другими задания для каждого обучающегося на каждое занятие, очевидно, приведет к экспоненциальному росту нагрузки на преподавателя. Также он не может быть уверен, что обучающийся сам отвечает на вопросы экзаменационного билета, а не читает ответ с экрана монитора или не пользуется другими техническими способами помощи в ответе на вопросы (например, микронаушниками, программами-телесуфлерами и т. д.), применение которых невозможно или легко выявляется и пресекается в ходе обычного образовательного процесса.

По нашему мнению, единственным адекватным решением подобной проблемы может быть только намеренная постановка обучающегося в такие условия, когда он заведомо будет не в состоянии использовать для ответа на вопросы что-либо кроме собственных знаний. При-

мером может служить организация итогового тестирования обучающегося при ограничении времени, выделяемого на прохождение теста, обеспечение технической невозможности копирования текста вопроса для пресечения попыток нахождения правильного ответа в сети Интернет. Мы согласны с тем, что этот вариант решения обозначенной проблемы при проведении промежуточных и итоговых испытаний также является полумерой, поскольку, во-первых, потребует от преподавателя подготовки банка вопросов, в несколько раз превышающего объем теста, для того, чтобы обеспечить вариативность вопросов и сделать бессмысленной передачу результатов тестирования от одного обучающегося другому или между разными учебными группами, во-вторых, этот вариант вряд ли позволит провести глубокий анализ знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Однако, по нашему убеждению, даже такие полумеры значительно лучше ситуаций, когда преподаватель точно знает (или обоснованно предполагает), что обучающийся при подготовке ответа и при самом ответе активно использует различные источники или программные и технические средства, и не в состоянии на это повлиять.

Подводя итог, стоит отметить, что массовые дистанционные технологии в образовательный процесс рано или поздно пришли бы и без пандемии. Технический прогресс движется неумолимо, и то, что вчера казалось нам фантастикой, сегодня никого не удивляющая обыденность. Другое дело, что в ходе обычного течения повседневной реальности мы могли бы перейти к дистанционным технологиям в образовательном процессе постепенно, не допуская возникновения обозначенных проблем. Однако пандемия не оставила нам выбора и дистанционные технологии пришли в образовательный процесс несколько раньше, чем процесс оказался к этому готов в полной мере.

Список литературы:

1. Дистанционное образование в медицинском вузе в условиях пандемии COVID-19: возможности, преимущества, проблемы и пути их решения / С. А. Ульяновская, Ю. С. Апенченко, Г. В. Вакулин, А. Н. Сергеев // Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе: материалы межрегиональной научно-методической конференции (Тверь, 28 октября 2020 г.). Тверь, 2021.
2. Дистанционное обучение в вузе в условиях пандемии COVID-19: организационные и психологические проблемы / Ж. К. Леонова, Е. Н. Белоус, А. С. Ляпин, С. С. Савельева // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 4 (56).
3. Казаков А. Ф. Проблемы дистанционного образования в условиях пандемии COVID-19 // Методика и практические инструменты дистанционного обучения: коллективная монография. Казань, 2020.

4. **Карпова Н. С.** Проблемы современной системы образования в связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение // Актуальные проблемы социологии и маркетинга: сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. Москва, 2020.
5. **Лыкова Е. С.** Проблемы художественно-педагогического образования в условиях дистанционного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12-2.
6. **Новикова Г. В.** Психологические проблемы субъектов дистанционного образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тверь, 18 декабря 2020 г.). Тверь, 2020.
7. Проблемные аспекты дистанционного преподавания специальных спортивных дисциплин в вузе в условиях ограничения жизнедеятельности / А. В. Родин, Д. В. Губа, В. П. Губа, Л. В. Булыкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 6.
8. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в сфере медицинского образования в ГОУ ВПО «ДонНМУ им. М. Горького» в реалиях пандемии / И. Е. Седаков, С. Э. Золотухин, А. Н. Заика и др. // Новое образование. 2020. Т. 12. № 3 (30).
9. **Рогачёва П. С.** Проблемы дистанционного образования в период пандемии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Т. 12. № 4.
10. **Светлова И. А.** Цифровые технологии в образовании: некоторые аспекты дистанционного образования в условиях пандемии // Научные исследования в социально-экономическом развитии общества: материалы Национальной научно-практической конференции (Саранск, 17 ноября 2020 г.). Саранск, 2020.
11. Социально-психологические проблемы преподавателей при социальной изоляции / О. С. Цыганенко, А. Г. Смирнов, В. И. Буренина, В. И. Стымковский // Живая психология. 2020. Т. 7. № 4.
12. **Терентьева Н. Ю.** Дистанционное образование в условиях пандемии: проблемы и особенности их решения в рамках вуза // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 65-3.
13. **Тимошенко Т. А.** Актуальные проблемы дистанционного образования студентов строительного направления в период пандемии и самоизоляции // Университетская наука. 2020. № 2 (10).
14. **Шевченко С. С.** Опыт дистанционного обучения на кафедре инфекционных болезней у детей / С. С. Шевченко, А. И. Грекова // Смоленский медицинский альманах. 2020. № 4.

Правовой статус сотрудника органов внутренних дел как субъекта образовательных отношений в контексте личностного развития

ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ЛИТВИН,
заместитель начальника кафедры
организации огневой и физической подготовки,
кандидат педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)
E-mail: d_litvin@mail.ru

Legal status of an internal affairs officer as a subject of educational relations in the context of personal development

DMITRIY VLADIMIROVICH LITVIN,
Deputy Head of the Department of Fire and Physical Training,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: d_litvin@mail.ru

УДК 37.032

Аннотация. В статье исследуется правовой статус сотрудника органов внутренних дел как субъекта образовательных отношений в контексте личностного развития. Указывается, что сотрудник органов внутренних дел не только имеет право на условия, необходимые для выполнения служебных обязанностей и профессионального развития, но и обязан поддерживать необходимый уровень квалификации и профессионального развития.

Ключевые слова и словосочетания: развитие личности; сотрудник органов внутренних дел; правовой статус.

Annotation. The article examines the legal status of an employee of internal affairs bodies as a subject of educational relations in the context of personal development. It is stated that an employee of the internal affairs bodies is not only entitled to the conditions necessary for the performance of official duties and professional development, but is also obliged to maintain the necessary level of qualification and professional development.

Keywords and phrases: personality development; an officer of the internal affairs bodies; legal status.

Личность является не просто социальной формой существования индивида, ансамблем общественных отношений, она выступает общественным благом. Процесс социализации индивида, становления личности является общественно важным и стратегически значимым для государства. Традиционно исторической формой организованной социализации, или, по словам А. В. Мудрика, «относительно социально-контролируемой социализацией» [4, с. 7] выступает воспитание. Воспитание в неотъемлемой связи с обучением

в процессе эволюции социальных отношений трансформировалось в самостоятельную сферу общественных отношений – образование. Качество образования является определяющим для развития общества и государства в области экономики, политики, науки, культуры, безопасности и т. д. Поэтому объяснимо пристальное внимание государственных институтов к указанной сфере общественных отношений.

В отличие от доктринального толкования проблем и перспектив развития личности средствами образования нормы права закрепляют

конкретные права и обязанности участников общественных отношений в рассматриваемой сфере, делая их обязательными для исполнения. Государственный заказ здесь значимо ощутим, он выражается в определении формата и границ осуществления и внедрения фундаментальных и прикладных социально-культурных исследований и образовательных концепций применительно к сотрудникам органов внутренних дел.

Статья 13 Конституции Российской Федерации говорит о том, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Это положение допускает идеологическое многообразие, и именно система концептуально оформленных идей, которые выражают интересы обеспечения законности и правопорядка в обществе и государстве, лежит в основе реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций МВД России. В данном случае содержание образования объективировано и монополизировано в силу специальных государственных функций, присущих органам внутренних дел.

Выявление особенностей правового положения сотрудника органов внутренних дел в сфере личностного развития средствами образования будет способствовать уточнению его общего правового статуса. Понятие правового статуса сотрудника органов внутренних дел как субъекта образовательных отношений в ходе личностного развития включает совокупность прав, обязанностей и ответственности в рамках образовательной деятельности. Составной частью правового положения выступают также гарантии (механизм реализации прав и свобод, а также механизм их защиты), законные интересы, ответственность, которые подчинены правовому статусу и зависят от него¹.

Права и свободы человека должны определять цели современного правового социального государства в законодательстве, смысл, содержание и применение законов. Именно свободное развитие личности является смыслом и целью общественной жизни [2]. Свобода мысли и слова является выражением этих гарантий, равно как и запрет на принуждение к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них (ст. 29 Конституции РФ). Примечательной является целевая установка социального государства на свободное развитие, которое при наличии идеологического многообразия

в то же время должно оставаться в рамках норм права, которое ограничивается действующим законодательством.

Феномен образования уже в своей основе характеризуется как сложное содержание двух педагогических процессов, имеющих значимые отличия, однако часто трактуемые как неотъемлемые друг от друга, — обучения и воспитания. Это сложносоставное содержание порождает различные доктринальные толкования и концептуальные дискуссии относительно стратегии образования, проектировочно-программных, процессуально-технологических и иных вопросов реализации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Право на развитие личности и обязанность перед обществом, в котором только оно и возможно, диалектически связаны. Эта взаимосвязь противоречива, соотношение прав и обязанностей зависит от конкретно-исторических условий.

В советский период отечественное доктринальное знание решало вопрос личностного самоопределения, сочетая личностные и общественные интересы. При рассмотрении проблемы соотношения внутренней свободы личности и внешнего ее ограничения, определения границ индивидуальной свободы нецелесообразно противопоставление личности и общества, т. к. смысл личности проявляется в связи с обществом. Так, против позитивистских концепций, противопоставляющих личность и общество, выступает А. Н. Леонтьев. В обществе человек находит не просто внешнюю среду, к которой он должен «приноравливать свою деятельность, но что сами эти общественные условия несут в себе мотивы и цели его деятельности, ее средства и способы» [3, с. 39].

Л. И. Божович сочетает внешний императив и внутреннюю свободу развития. С одной стороны личность должна формироваться в соответствии с нравственным образцом, идеалом, социальным заказом к человеку, с другой — процесс формирования личности должен преследовать цель ее свободного развития [1, с. 37–38]. Совмещает личностные и социальные интересы и П. И. Пидкасистый, определяя объект педагогической науки. «Педагогика изучает особую, социально и личностно детерминированную деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества. Этот вид деятельности, направленный на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие, и есть собственный объект педагогической науки» [6, с. 6].

Сотрудник органов внутренних дел обладает особым правовым статусом, поскольку цель его

¹ Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420353316>.

профессиональной деятельности — защита прав и свобод человека и гражданина².

Высокий уровень развития личности влечет осознание ответственности перед обществом, направляя активность, свободу и субъектность личности на благо обществу на основе общечеловеческих ценностей. Развитие личности в течение всей жизни предполагает профессионализацию человеческой деятельности. Однако профессиональная деятельность в органах внутренних дел существенно выделяется в ряду иных профессий, и отличает ее служение обществу, осознание необходимости такой профессиональной деятельности, большой личной ответственности в профессии, осознанное принятие обязанностей и ощутимых ограничений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В то же время, как отмечает Д. Д. Невирко, авторитарный институт органов внутренних дел является таким дисциплинарным пространством, основу которого составляет четко структурированная система подразделений с жесткой регламентацией и иерархией. Практическое сознание здесь формируется через самоотжествление к структурам дисциплинарного пространства [5].

Осознанное принятие таких ограничений и ответственности — удел развитой личности, способной в сложных условиях дисциплинарного характера к дальнейшему развитию и самореализации. В практической деятельности нередки обратные примеры: личностный акцент сотрудника на правах, а не на ответственности и обязанностях приводит к деструктивным

проявлениям в профессиональной деятельности, ранней профессиональной деформации, а иногда — к проступкам и преступлениям. Кроме того, среда некритичного исполнения приказов создает предпосылки к стагнации личностного развития.

Сотрудник органов внутренних дел не только имеет право на условия, необходимые для выполнения служебных обязанностей и профессионального развития (п. 1 ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»³), нахождение в установленном порядке профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (п. 1 ч. 1 ст. 11 указанного федерального закона), но и обязан поддерживать необходимый уровень квалификации (п. 6 ч. 1 ст. 12 указанного федерального закона).

Таким образом, сотрудник органов внутренних дел, выступая субъектом образовательных отношений, приобретает особые права и юридические обязанности в области профессионально-личностного развития и повышения своей профессиональной квалификации, в том числе вследствие зависимости служебной дисциплины от должного воспитания, формирования у сотрудников особенных личных и профессиональных качеств, осознанного отношения к выполнению служебных задач.

Список литературы:

1. **Божович Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург, 2008.
2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под общ. ред. Л. В. Лазарева // Сайт Конституции Российской Федерации. URL: <https://constitution.garant.ru/science-work/comment/5366634/chapter/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 15.05.2020).
3. **Леонтьев А. Н.** Деятельность, сознание, личность. Москва, 1975.
4. **Мудрик А. В.** Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник
5. **Невирко Д. Д.** Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов: социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел: автореф. дис. ... д-ра. соц. наук. Барнаул, 1999.
6. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Москва, 1998.

² Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Профессиональная готовность руководителя органов внутренних дел Российской Федерации к работе в условиях цифровой трансформации

ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА МАКАРЕНКОВА,
заведующий кабинетом
кафедры информационных технологий
(Академия управления МВД России)
E-mail: onmakau@mail.ru

Professional readiness of the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation to work in the conditions of digital transformation

OLGA NIKOLAEVNA MAKARENKOVA,
Office Manager of the
Information Technologies Department,
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: onmakau@mail.ru

УДК 331.108.2

Аннотация. В статье рассмотрена проблема профессионализма как способности к компетентному выполнению своих обязанностей, приобретаемому в процессе практической деятельности и обучения. Выделены основные компетенции, которыми должен обладать современный руководитель органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД). Быстро меняющиеся характеристики, потенциал и способы функционирования современных технологий оправдывают переосмысление вопроса о сегодняшних требованиях к знаниям руководителя. Предлагается свести воедино профессиональную деятельность руководителя, с одной стороны, и повышение квалификации (переподготовку) с другой с целью реализации проблемно-ориентированного и ситуационно-средового подхода в обучении руководителя ОВД.

Ключевые слова и словосочетания: профессионализм; руководитель; профессиональная деятельность; компетенция; цифровая трансформация; обучение современного руководителя.

Annotation. The article deals with the problem of professionalism as an ability to the competent performance of their duties, acquired in the process of practical activity and training. The main competencies that a modern head of the internal affairs bodies of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Department of Internal Affairs) should possess are highlighted. The rapidly changing characteristics, potential, and ways in which modern technologies function justify rethinking the question of today's requirements for executive knowledge. It is proposed to bring together the professional activity of the head on the one hand and professional development (retraining) on the other in order to implement a problem-oriented and situational-environmental approach in the training of the head of the Department of Internal Affairs.

Key words and phrases: Professionalism; head of the department; professional activity; competence; digital transformation; training of a modern executive.

Профессионализм – это свойство человека эффективно и надежно выполнять свою работу. Профессиональная деятельность – это выполняемая индивидом рабо-

та, которая требует теоретических знаний и умелого применения их на практике [3, с. 110–119].

Таким образом, профессионализм – это способность к компетентному выполнению

своих обязанностей. Профессионализм приобретает в процессе практической деятельности и обучения.

Руководитель — это человек, который руководит другими людьми, создает определенность подчиненным в совместной деятельности и способствует повышению их квалификации.

Руководитель ОВД на современном этапе — это подготовленное в установленном порядке, наделенное полномочиями по организации и проведению работы подчиненного коллектива должностное лицо, находящееся в субординационных отношениях, планирующее решение задач, возложенных на Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России), и отвечающее за них [4].

Профессиональную готовность руководителя в условиях цифровой трансформации необходимо рассматривать с точки зрения личностной готовности человека, позволяющей ему мобильно реагировать на быстрые изменения внутренней и внешней среды, а также способности к восприятию нового и его обучаемости.

В настоящее время масштабы и характер использования ИТ-технологий значительно эволюционировали. В управление все глубже проникают современные технологии, которые необходимо использовать при выполнении определенного рода задач. Более того, в современном обществе ИТ-технологии используются во много раз интенсивнее. Измененные характеристики, потенциал и способы функционирования современных технологий оправдывают переосмысление вопроса о сегодняшних требованиях к знаниям руководителя.

Современный руководитель в процессе реализации управленческих функций должен основываться на прочном теоретическом фундаменте [1].

Руководитель ОВД принимает важные управленческие решения и рассматривает разнообразные специфические задачи, часто в экстремальных ситуациях.

Действительность диктует нам необходимость планировать обучение руководителей ОВД с учетом управленческого компонента цифровой трансформации полиции, т. к. современный руководитель должен обладать не только компетенциями управления людьми и управления изменениями, но и компетенцией внедрения цифровых технологий.

В этой связи на первый план выходит определение конкретного содержания обучения для руководителей, которое помимо рассмотрения технической составляющей должно охватить социальные, личностные и организационные компетенции, а также другие юридические вопросы. То есть необходимо научить руково-

дителя изначально воспринимать цифровые технологии как неотъемлемую часть цифровой модернизации полиции.

Кроме того, в настоящее время необходимо обратить внимание на новые кадровые и социальные компетенции, без которых невозможно рассматривать обучение современного руководителя.

Руководителю ОВД необходимо определить свою роль в деятельности кадровой службы, способствуя ее развитию, ввиду того, что именно кадровое подразделение занимается подбором, отбором и расстановкой кадров, готовит модели компетенций, занимается организацией обучения личного состава. Через кадровые подразделения происходит обратная связь руководителя с сотрудниками при постановке кадровых задач, контроле соответствующих выполненных мероприятий, внедрении системы мотиваций.

То есть в области управления персоналом современный руководитель ОВД должен владеть:

- навыками участия в подборе, отборе и расстановке кадров, их адаптации, развитии, умением оценивать эффективность и соответствие целям и ценностям МВД России как отдельно взятого сотрудника, так и подразделения в целом, а также карьерные перспективы сотрудника;

- знанием и умением применять на практике интегрированные составляющие управленческой деятельности (воспитание личного состава, морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД, профессиональное обучение).

Особое внимание на современном этапе необходимо уделять повышению мотивации и вовлеченности сотрудников ОВД в процесс цифрового развития полиции.

В литературе различают разные виды компетенций, как правило, это профессиональные, методологические и социальные компетенции. Однако в последние годы в связи с внедрением и использованием современных технологий и динамических потрясений появляется новый тип компетенций. Обращается внимание на возрастание роли таких навыков руководителя, как самоорганизация и самообучение в процессе работы, а также на новые навыки анализа.

Руководителю ОВД важно понимать специфику вопроса цифровой трансформации полиции не с техноцентрической точки зрения, которая сужает взгляд на связанные с трансформацией потенциалы. Цифровая трансформация полиции — это больше, чем простое внедрение информационных технологий, это всеобъемлющий процесс, с помощью которого должны быть достигнуты лучшие результаты. В данном случае учитывается более широкая трансформационная перспектива полиции, которая дает возможность реорганизовать ра-

боту ОВД с помощью ИТ-технологий в целом [2, с. 49–59].

В условиях цифровой трансформации МВД России неизбежны определенные изменения. Поэтому руководитель ОВД должен уметь управлять изменениями.

В этой связи ему необходимо обладать:

- навыками системного мышления, высоким интеллектом, способностью к убеждению;
- умением управлять проектированием процессов происходящих изменений;
- высокой способностью коммуникации и способностью к обучению, а также умением обеспечить организационную готовность.

Самой сложной для рассмотрения на данный момент является компетенция внедрения цифровых технологий, учитывая необходимость обладания специальными знаниями в этой области. Поэтому компетенции управления людьми и управления изменениями должны являться основными для современного руководителя ОВД. Подбором ИТ-специалистов, специалистов по инжинирингу процессов и созданию цифровых продуктов, а также архитектуре, проектированию и анализу данных должны заниматься в том числе кадровые подразделения.

Руководитель в этой ситуации должен, опираясь на сильные компетенции сотрудников в соответствующих областях, создать высокоэффективный коллектив, заняв в нем роль неформального лидера в условиях происходящих изменений.

Таким образом, в рассматриваемом контексте цифровой трансформации полиции можно выделить две основные области компетенций: трансформационные и трудовые.

Трансформационные – это те компетенции, которые необходимы для планирования и внедрения новых процессов инжиниринга, основанных на ИТ-технологиях. Основным вопросом в этом случае заключается в наличии определенных знаний и умений для реализации происходящих процессов.

Трудовые навыки подразумевают вопрос о том, какие новые знания и умения необходимы руководителю для осуществления руководства в новых условиях.

Обучение руководящего состава ОВД может осуществляться и в рамках профессионального обучения по программе подготовки кадрового резерва, и при повышении квалификации и переподготовке руководителя [4].

Возможно рассмотреть в современных условиях и введение отдельного направления управленческой профессиональной подготовки.

Важно при обучении руководителей ОВД обратить внимание на управленческие компоненты, связанные с цифровизацией полиции, и интегрированность основных составляющих управленческой деятельности.

Кроме того, возможно свести воедино профессиональную деятельность руководителя с одной стороны – и повышение квалификации (переподготовку) с другой. Для этого желательно использовать дистанционное обучение с применением группового обучения в рабочем процессе, рефлексивного группового общения, коучинга, наставничества, деловых игр или моделирования с целью реализации проблемно-ориентированного и ситуационно-средового подхода в обучении руководителя ОВД.

Список литературы:

1. Жуковский В. П., Зайнетдинова К. М., Жуковская Н. А. Профессиональная готовность руководителя образовательной организации к управленческой деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019.
2. Озорнин С. Ю., Терлыга Н. Г. Проблемы цифровой трансформации предприятий: управленческий аспект // Евразийский союз ученых. 2020. № 4 – 7 (73).
3. Поташник М. М. Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми // Народное образование. 2010. № 9 (1402).
4. Румянцев Н. В., Проккиев Е. В. К вопросу о развитии института управленческой профессиональной подготовки руководителей правоохранительных органов Российской Федерации в системе обучения // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2020. № 3.

Методика разработки заданий для проведения контрольно-проверочного занятия

СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА МАТЮШЕНКО,
старший преподаватель кафедры криминологии
и профилактики преступлений,
доктор педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России)
E-mail: md.sinichka@mail.ru

Methodology for developing tasks to conduct a control and verification lesson

SVETLANA VLADIMIROVNA MATYUSHENKO,
Senior Lecturer of Criminology
and Crime Prevention Department,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor
(Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia)
E-mail: md.sinichka@mail.ru

УДК 372.8

Аннотация. Одной из причин затруднений проведения преподавателем контрольно-проверочного занятия по разделу «Психологическая подготовка» является отсутствие специальных заданий для проверки уровня освоения психологических знаний и умений у обучающихся.

Методика разработки таких заданий опирается на 6 методических шагов, которые привели к появлению 5 вариантов проверочных заданий: тесты, заполнение схем, ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и задания для самостоятельной работы.

Ключевые слова и словосочетания: психологическая подготовка; контрольно-проверочное занятие; задания; обучающиеся.

Annotation. One of the reasons for the difficulties in conducting the teacher's control and testing lesson in the section «Psychological preparation» is the lack of special tasks to check the level of development of psychological knowledge and skills.

Methodology for developing such tasks is based on 6 methodological steps, which led to the emergence of 5 options for test tasks: tests, filling out schemes, answers to theoretical questions, solving practical problems and assignments for independent work.

Key words and phrases: psychological preparation; control and verification lesson; tasks; students.

Проведение промежуточной аттестации по разделу «Психологическая подготовка» для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» (далее – «Психологическая подготовка»), – завершающий этап обучения по данному разделу. Согласно ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация – это установление уровня достижения

результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой¹.

Проведение промежуточной аттестации по разделу «Психологическая подготовка» осуществляется в форме контрольно-проверочного занятия. Ввиду того, что на проме-

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

жужоую аттестацию в соответствии с примерным учебным планом и примерным календарным учебным графиком по разделу «Психологическая подготовка» отводится всего 2 часа, у преподавателя возникает необходимость очень тщательно подходить к вариантам проведения контрольно-проверочного занятия. Поэтому методика разработки заданий для проведения контрольно-проверочного занятия должна учитывать все нюансы проведения промежуточной аттестации для данной категории обучающихся. Рассмотрим те методические шаги, которые помогут разработать задания для проведения контрольно-проверочного занятия по разделу «Психологическая подготовка».

Первый методический шаг. Основание — недостаточное количество времени для проведения промежуточной аттестации (2 часа в соответствии с примерным учебным планом и примерным календарным учебным планом). В связи с этим логично разработать и использовать несколько вариантов проверочных заданий, чтобы одновременно вся группа прошла промежуточную аттестацию.

Второй методический шаг. Основание — большая наполняемость учебных групп (от 25 до 30 человек). Чтобы дать объективную оценку сформированных психологических знаний и умений у каждого из обучающихся, необходимо также разработать и применять несколько вариантов проверочных заданий, чтобы вся группа при прохождении промежуточной аттестации была занята.

Третий методический шаг. Предложенные задания должны быть рассчитаны на учет индивидуальной траектории обучения слушателей.

Четвертый методический шаг. При определении вида задания на промежуточной аттестации выбор должен быть как у обучающегося, когда преподаватель может предложить каждому выбрать один из вариантов контроля, а также и у преподавателя, когда он сам может распределить контрольные задания между обучающимися.

Пятый методический шаг. Основание — разработка заданий для контрольно-проверочного занятия должна охватить все темы раздела «Психологическая подготовка».

Шестой методический шаг. Основание — разработка заданий для контрольно-проверочного занятия должна учитывать особенности восприятия и усвоения знаний данной категории слушателей.

В результате проделанной методической работы С.В. Матюшенко, Е.А. Тихоновой и Т.А. Симоновой был разработан практикум

для проведения учебных занятий по разделу «Психологическая подготовка» для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» (Омск: Омская академия МВД России, 2021; 67 стр.). В него специально введен раздел 6 «Задания для проведения контрольно-проверочного занятия», в котором предлагается 5 вариантов проверочных заданий. Это тесты, заполнение схем, ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и задания для самостоятельной работы.

Опишем предложенные варианты проверочных заданий.

Вариант 1. Тесты. Самый распространенный вариант проверки знаний на сегодняшний день — это тест [4]. Тесты для проверки знаний созданы в 5 вариантах по 10 вопросов в каждом. Вопросы тестов не повторяются, а ответы на них все закрытые, что дает возможность корректно проверить обучающегося на знание материала раздела «Психологическая подготовка».

В качестве примера приведем следующий тест (Вариант 3):

Вопрос 1. *К основному варианту саморегуляции относятся?*

1. Контроль и регуляцию тонуса мышц;
2. Контроль и регуляцию тонуса скелетной мускулатуры;
3. Контроль и регуляцию темпа движений и речи;
4. Разрядку.

Вопрос 2. *Найдите правильное определение.*

Установка — это ...

1. Всё, что окружает человека;
2. Сформировавшееся представление о человеке;
3. Готовность человека к определенному поведению;
4. Нет правильного ответа.

Вопрос 3. *Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:*

1. Ведущий анализатор;
2. Предмет отражения;
3. Форма существования материи;
4. Целенаправленный характер деятельности субъекта.

Вопрос 4. *Показателем аффекта является:*

1. Незначительное изменение сознания;
2. Нарушение волевого контроля за своими действиями;
3. Сохранение самообладания;
4. Сохранение волевого контроля за своими действиями.

Вопрос 5. Что из перечисленного ниже можно отнести к сущности правонарушения несовершеннолетнего?

1. Протест;
2. Негативизм;
3. Искаженные формы самоутверждения;
4. Преступный опыт.

Вопрос 6. Тип темперамента, характеризующийся неуравновешенностью, склонностью к горячности, настойчивостью в достижении поставленной цели?

1. Холерик;
2. Сангвиник;
3. Флегматик;
4. Меланхолик.

Вопрос 7. Какие приемы правомерного психологического воздействия на эмоционально-волевую сферу личности лучше использовать при конфронтации граждан с сотрудниками органов внутренних дел?

1. Одобрение волевого усилия, внушение волевого состояния, консультирование, помощь в самомотивации;

2. Волевой приказ, вербализация и нейтрализация противодействующих волевому усилию механизмов;

3. Дезорганизация воли (невозможность преодоления трудности), демонстрация безуспешности волевых усилий, демобилизация воли;

4. Нет правильного ответа.

Вопрос 8. Свойство внимания, результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя?

1. Концентрация;
2. Мнимая рассеянность;
3. Устойчивость;
4. Сосредоточенность.

Вопрос 9. Познавательный процесс, целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздей-

ствии раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств?

1. Восприятие;
2. Ощущение;
3. Раздражение;
4. Память.

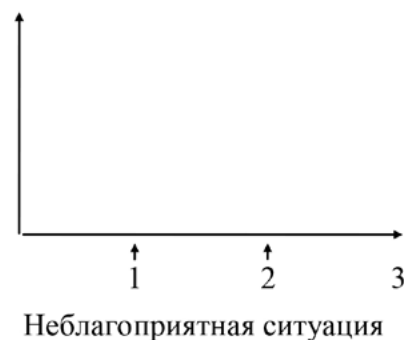
Вопрос 10. Свойства взрослого человека, обусловленные генетическими факторами и используемые при совершении преступления – это:

1. Воспитанность;
2. Авторитет;
3. Задатки;
4. Равнодушие.

Вариант 2. Заполнение схем. Заполнение схем как форма проверки знаний помогает выявить насколько хорошо систематизированы и усвоены знания по учебной дисциплине [2]. В предложенном варианте имеется 5 вариантов для заполнения схем. В каждом варианте по 2 схемы. Схемы достаточно объемны и информативны. Поэтому их успешное заполнение обучающимися позволит преподавателю поставить отметку «зачтено».

Примером послужит следующий формат (Вариант 1):

1. Дорисуйте график развития стрессорной реакции организма.



2. Дополните схему характеристик типа темперамента «холерик»

Холерик	
Поведение	
Эмоциональное переживание	Сильное, кратковременное эмоциональное переживание
Настроение	
Речь	Громкая, резкая, неравномерная
Терпение	Слабое
Адаптация	Хорошая
Общительность	

Холерик	
Агрессивность	Высокая
Отношение к критике	
Поведение в деятельности	Страстное, увлеченное
Отношение к новому	
Отношение к опасности	
Стремление к цели	Сильное, с полной отдачей
Оценка своих способностей	
Внушаемость	Умеренная, мнительность
Пластичность Ригидность	
Эмоциональная возбудимость	
Экстраверсия Интроверсия	
Активность	Высокая
Реактивность	Высокая
Сензитивность	

Вариант 3. Ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы также представлены в 5 вариантах. В каждом варианте по 2 теоретических вопроса. Вопросы имеют достаточный уровень сложности [5, с. 240],

поэтому обучающемуся придется вспомнить достаточный объем изученного материала и при правильных ответах получить отметку «зачтено».

Рассмотрим пример теоретического задания (Вариант 1):

Задание 1. Распределите правильно понятия.

качество ощущения	количественная характеристика ощущения; зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора
длительность ощущения	основная информация, отображаемая данным ощущением, отличающая его от других видов ощущений
интенсивность ощущения	временная характеристика возникшего ощущения; определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом — временем действия раздражителя и его интенсивностью
адаптация	повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей
контраст	нижний порог ощущения — та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора; верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой это раздражение перестает ощущаться

Окончание схемы

абсолютный и относительный пороги ощущений	состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность
сенсбилизация	повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов

Задание 2. Дайте определение понятию.

Правовая регламентация деятельности сотрудников органов внутренних дел _____.

Вариант 4. Решение практических задач. Решение практических задач на контрольно-проверочном занятии предполагает проверку сформированных психологических умений. Данных вариантов тоже 5. В каждом из них по две практических задачи. Их правильное решение влечет за собой получение отметки «зачтено».

Приведем пример одной из практических задач (Варианта 4):

Задача 2. Допрошенный в качестве свидетеля начальник ремонтного цеха завода охарактеризовал обвиняемого – слесаря Антонова – как недисциплинированного человека, который совершает прогулы, появляется на работе в нетрезвом виде, грубит окружающим, часто не выполняет порученных заданий. Антонов, ознакомившись с этими показаниями, заявил, что его характеризуют необъективно. Он сообщил, что план работы за последние несколько лет он выполняет, имеет благодарности. Но Антонов подтвердил, что за появление на работе в нетрезвом виде на него действительно было наложено дисциплинарное взыскание.

Когда следователь проверил все изложенные факты, пришел к выводу, что хотя Антонов и груб со служащими и администрацией, но к работе относится хорошо и был достаточно квалифицированным фрезеровщиком, в коллективе пользовался авторитетом и уважением.

Какие факты о личности повлияли на мнение следвателя об Антонове?

Вариант 5. Задание для самостоятельной работы включает в себя одно задание [1, с. 120; 3, с. 93]. Всего таких заданий 5, что и является вариантами для проверки знаний обучающихся и оценивания их.

Такое, например, задание предлагается обучающимся для осуществления контроля за их знаниями по разделу (Вариант 5):

Проанализируйте методы и приемы оказания правомерного психологического воздействия на гражданина (формирование правосознания, мотивирования правомерного поведения граждан, убеждение, объяснение, беседа, информирование, внушение, требование, пример, принуждение, поощрение, наказание) по предложенной схеме:

Схема анализа методов и приемов оказания правомерного психологического воздействия на гражданина:

1. Дайте понятие метода или приема оказания правомерного психологического воздействия на гражданина.

2. Охарактеризуйте специфику применения метода или приема оказания правомерного психологического воздействия на гражданина.

Таким образом, методическая работа по разработке заданий для контрольно-проверочного занятия по «Психологической подготовке» привела к появлению достаточного списка заданий для проверки одновременно не менее 25 обучающихся, у каждого из которых может быть индивидуальное контрольное задание. Это позволит преподавателю дать объективную оценку сформированных психологических знаний и умений у каждого из слушателей.

Список литературы:

1. **Есипов Б. П.** Самостоятельная работа учащихся на уроках. Москва, 2006.
2. **Захарова Н. И.** Формы и приемы проверки знаний на уроке истории [Элек-

- тронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://5b7f0b207de79> (дата обращения: 30.03.2021).
3. **Исакова Т. Б.** Сущность понятия «самостоятельная работа» // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2009. № 2.
 4. История тестов: монография / В. М. Кадневский. Москва, 2004.
 5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. Москва, 2019.

Конституционное право на образование как основа современной парадигмы развития образовательных организаций МВД России: проблемы реализации

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ПУНТУС,
начальник учебного отдела,
кандидат юридических наук, доцент
(Сибирский юридический институт МВД России)
E-mail: puntus_serгей@mail.ru

Constitutional right to education as the basis of the modern paradigm for the development of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: implementation problems

SERGEY ALEKSANDROVICH PUNTUS,
Head of Educational Department,
Candidate of Law, Associate Professor
(Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia)
E-mail: puntus_serгей@mail.ru

УДК 378

Аннотация. Отсутствие долгосрочных и среднесрочных документов стратегического планирования в системе ведомственного образования влечет потребность научного осмысления и выработки современной парадигмы развития образовательных организаций МВД России. В условиях постоянного и значительного изменения норм образовательного права на фоне сложной кадровой ситуации в органах внутренних дел Российской Федерации основой принятия управленческих решений в образовательной сфере должно стать конституционное право на образование.

Ключевые слова и словосочетания: образовательные организации МВД России; парадигма (модель) развития ведомственного образования; конституционное право на образование.

Annotation. The lack of long-term and medium-term strategic planning documents in the system of departmental education leads to the need for scientific understanding and working out of the modern paradigm of the development of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. In the context of constant and significant changes in the rules of educational law, against the background of a difficult situation with personnel in the internal affairs bodies of the Russian Federation, the constitutional right to education should become the basis for making administrative decisions in educational sphere.

Keywords and phrases: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; paradigm (model) of the development of departmental education; constitutional right to education.

Вопросы развития системы образовательных организаций МВД России зачастую ставят во главу угла решение частных проблем, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности. Учитывая, что вузы и иные образовательные организации МВД России являют собой краеугольный камень, фундамент построения всей системы

МВД России, им требуется построение вектора деятельности, способного не только обосновать (оправдать) существование ведомственного образования, но и направленного на обеспечение эффективного функционирования МВД России, включая реализацию кадровой политики органов внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел, ОВД РФ).

В основе системы управленческих решений, направленных на создание стратегии развития образовательных организаций системы МВД России, должен лежать внушительный пласт различных факторов, предопределенный не только содержанием документов стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия экономической безопасности Российской Федерации и др.), но и двойственной природой ведомственных образовательных организаций. В основе последней лежит ст. 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), которая наряду с общими требованиями к любой образовательной организации устанавливает особенности функционирования «силовых» образовательных организаций, в том числе и МВД России.

Полагаем, что пришло время обратить пристальное внимание на принятие Стратегии развития образования в системе МВД России (далее – Стратегия) – акта стратегического планирования (по нашему мнению, речь должна идти о среднесрочном периоде планирования), направленного на модернизацию ведомственного образования (деятельности образовательных организаций), отвечающего потребностям органов внутренних дел. В отсутствие проектов Стратегии возникает необходимость в научном осмыслении ее магистральной идеи, а также обосновании парадигмы (модели) развития образовательных организаций МВД России, фундаментом которой должен стать закрепленное в ст. 43 Конституции Российской Федерации право на образование.

Конституционное право на образование и в настоящее время красной нитью пронизывает деятельность образовательных организаций МВД России, но в условиях снижения доступности и качества образования (данный факт пунктом 12 Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 № 208, отнесен к основным вызовам и угрозам экономической безопасности страны) данное право становится базисом трансформации системы ведомственного образования.

Целью настоящей работы не является подробное рассмотрение составляющих компонентов конституционного права на образование, но в деятельности образовательных организаций МВД России его составляющие находят яркое проявление от обучения в суворовских училищах до освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

С учетом сказанного вектор образовательной деятельности в системе ведомственного образования должен исходить из следующих постулатов, составляющих современную парадигму развития образовательных организаций МВД России (функционирование ведомственных вузов базируется на той модели подготовки кадров для органов внутренних дел, в центре которой находится обеспечение права личности на образование).

1. Конституционное право на образование – основа непрерывного образования сотрудника ОВД РФ (далее – сотрудник).

Признание непрерывности образования правом и обязанностью сотрудника имеет под собой множество причин: от законодательного оформления удовлетворения потребности человека в течение всей его жизни в получении образования различного уровня и направленности (ст. 5 Закона об образовании) до необходимости установления динамичных требований к квалификации сотрудника, позволяющих ему успешно осуществлять должностные обязанности на протяжении всего периода службы [1, с. 384].

Каким образом данный постулат должен найти отражение в парадигме развития образовательных организаций МВД России? Реализация основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в вузах МВД России должна строиться исходя из последовательности получения образования сотрудником при реализации им своего конституционного права: от базового образования, положенного в основу приема на службу, к следующему уровню (вплоть до аспирантуры и адъюнктуры) с периодичным повышением квалификации. Образовательные организации обязаны обеспечить динамичное обновление знаний, умений и навыков сотрудников, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

Данный аспект требует не только особого подхода к образовательной траектории каждого обучающегося, но и разработки ОПОП с учетом образования предыдущего уровня (учитывая и профессиональное обучение). Этот факт должен учитываться МВД России и при разработке примерных ОПОП, положенных в основу образовательных программ вузов.

МВД России следует определить механизм включения в модель непрерывного образования обучающихся суворовских училищ и кадетского корпуса. Выпускники этих общеобразовательных учреждений обладают значительным потенциалом для поступления на службу в органы внутренних дел, а вузам МВД России целесообразно проводить особую профориентационную работу в среде суворовцев и кадет, мотивируя их на обучение по ОПОП высшего

и среднего профессионального образования. Опираясь на позитивный опыт взаимодействия некоторых образовательных организаций, ведомственное образование должно стремиться к тому, чтобы 100 % выпускников общеобразовательных учреждений МВД России продолжали обучение, став сотрудниками.

2. Конституционное право на образование выступает залогом доступности образования в системе МВД России.

Современное состояние ведомственного образования свидетельствует о том, что снижение доступности образования проявляется не только на общегосударственном уровне, но и в системе МВД России. Данная проблема, признанная угрозой экономической безопасности, становится предметом пристального внимания со стороны руководства государства. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21 апреля 2021 г. перед страной поставлена задача за два года открыть в вузах дополнительно 45 тыс. бюджетных мест.

Указанная тенденция в сочетании с позицией руководства МВД России на реализацию курса укрепления кадрового потенциала за счет выпускников ведомственных образовательных учреждений (выступление Министра внутренних дел Российской Федерации на расширенном заседании коллегии 26 февраля 2020 г.) требует принятия мер по повышению доступности образования в системе МВД России.

В условиях дефицита квалифицированных кадров в территориальных органах МВД России следует не только прекратить сокращение приемных мест в ведомственных вузах, а значительно увеличить их количество (в том числе и по заочной форме обучения).

Резкое изменение планов комплектования МВД России не сможет сотворить одномоментное исцеление от кадрового голода и снизить текучесть кадров (выпускники вузов МВД России – бесспорно, самая мотивированная на службу категория сотрудников), ведь увеличив количество курсантов первого курса, ведомство получит квалифицированных специалистов лишь через несколько лет. Но в условиях, когда количество выпускников не удовлетворяет кадровые потребности территорий, ориентироваться при определении цифр набора только на заявки комплектовующих органов недопустимо. Тем более что даже представителями кадровых подразделений прогнозируется лишь ухудшение ситуации в сфере комплектования личным составом.

Учитывая сложность точного среднесрочного прогноза (срок обучения по программам специалитета составляет пять лет) о потребностях комплектовующих органов в специалистах

– выпускниках вузов МВД России, полагаю, что ДГСК МВД России при формировании планов комплектования необходимо значительно увеличить долю прямого набора в образовательных организациях. Такая мера позволит оперативно восполнять кадровые потери территориальных органов МВД России. Неслучайно советская система распределения выпускников образовательных организаций по всей стране выглядит перспективной в любой силовой структуре, в том числе и МВД России [3, с. 25].

Для решения рассматриваемой проблемы могут применяться и иные меры:

1) изменение структуры набора в образовательные организации за счет программ среднего профессионального образования (такая мера не только позволит реализовать конституционное право на образование лицам, не обладающим способностями освоения программ высшего образования, но и может значительно снизить нагрузку вузов по программам профессионального обучения, что в конечном итоге может привести к увеличению штатной численности переменного состава курсантов и слушателей);

2) внесение изменений в статус обучающихся образовательных организаций МВД России (учитывая значительное число работников и федеральных государственных гражданских служащих в системе МВД России, ведомственные вузы наряду с курсантами, которые зачисляются на обучение с одновременным приемом на службу, могут обучать лиц, которые после завершения обучения продолжат работу в качестве работников или федеральных государственных гражданских служащих в системе МВД России; такая мера не только позволит реализовать конституционное право на образование лицам, не планирующим прохождение службы (в связи с ограниченным состоянием здоровья, нежеланием надевать погоны и др.), но и увеличить численность наборов в рамках имеющейся штатной численности переменного состава вузов).

Все перечисленное свидетельствует о необходимости трансформации роли образовательных организаций МВД России в обеспечении доступности образования: от активного участия в процессе планирования комплектования (научное обоснование контрольных цифр приема, построение среднесрочных и долгосрочных прогнозов кадрового обеспечения и др.) до разработки предложений по расширению спектра образовательных услуг (создание новых и постоянная модернизация существующих ОПОП, взаимодействие с комплектовующими органами по выявлению их потребностей в специалистах определенного профиля и др.).

3. Закрепление права на образование в качестве конституционного права личности требует реализации комплекса мер, направленного на повышение качества образования в системе МВД России.

Возложение на государство обязанности гарантировать право личности на образование неизбежно влечет установление соответствующих требований к деятельности образовательных организаций, процессу и результатам обучения. Фактическая реализация рассматриваемого конституционного права в своей основе имеет право личности получить качественное образование. Важность различных механизмов (институтов), гарантирующих качество образования, не подвергается и в системе МВД России [2, с. 289].

В таких условиях образовательные организации МВД России должны значительно переосмыслить подход к оценке системы качества образования, в первую очередь вузовского уровня.

Бесспорно, имеющиеся инструменты проверки качества образования со стороны государственных органов (лицензирование, государственный контроль (надзор), аккредитация и др.) успешно дополняются ведомственным контролем МВД России (инспектирование, целевые проверки и т. д.) [4, с. 250]. Но полагаем, что в целях гарантирования конституционного права на образование сотрудников перечисленные механизмы могут быть дополнены следующими формами (методами, средствами) обеспечения качества образования:

1) участие образовательных организаций МВД России в общественной и профессионально-общественной аккредитациях АЮР, АЮРО и др.;

2) создание на базе ДГСК МВД России либо учебно-методических секций МВД России экспертного сообщества, осуществляющего профессионально-общественную аккредитацию либо экспертную оценку деятельности образовательных организаций МВД России;

3) использование ресурсов международного сотрудничества для оценки качества образования (активное международное сотрудничество между полицейскими вузами на договорной основе может быть успешно дополнено взаимодействием по оценке качества образования).

Одной из первичных мер, направленных на повышение качества образования, следует признать развитие системы внутренней независимой оценки качества образования, т. н. НОКО. При этом директивный документ Минобрнауки России о проведении НОКО (письмо от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях») целесообразно развить ведомственным актом, который может скорректировать указанную систему сквозь призму

специфики деятельности образовательных организаций МВД России.

Конституционное право на образование лежит в основе магистральных направлений проведения НОКО, в том числе повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП. Следует признать, что традиционные формы участия курсантов и слушателей (суворовцев и кадет) во внутренней НОКО явно недостаточны, в большинстве случаев носят формальный характер (участие в работе представительных органов, формирование образовательной траектории, экспертиза образовательных программ и др.).

Формирование новой парадигмы развития образовательных организаций МВД России, основанной на конституционном праве на образование, требует переосмысления роли обучающихся в оценке качества ведомственного образования, значительного расширения форм их участия в данной процедуре.

4. Организация всего образовательного процесса должна строиться сквозь призму конституционного права на образование.

Деятельность образовательных организаций МВД России строится на значительном массиве правовых норм – от Конституции Российской Федерации и законодательства об образовании до ведомственных правовых актов (МВД России, Минпросвещения России, Минобрнауки России и др.) и локальных нормативных актов (далее – ЛНА).

Несмотря на детальное правовое регулирование многих аспектов образовательной деятельности, на практике встречаются как случаи противоречия правовых норм, так и правовые пробелы. Если возможно говорить о философии деятельности ведомственных образовательных организаций, то решение названных коллизий и пробелов должно строиться на основе конституционного права личности на образование.

Закрепленный на конституционном уровне приоритет прав и свобод личности предполагает, что конституционное право на образование пронизывает:

– организацию приемных кампаний (несмотря на противоречивость и проблемы конкурентности при приеме на обучение в вузах МВД России [1, с. 386–387], все процедурные аспекты приемных кампаний, любые вопросы прохождения вступительных мероприятий должны рассматриваться в пользу кандидатов на обучение);

– разработка ЛНА образовательных организаций МВД России (следует исключить формальность учета мнения советов курсантов и слушателей (представительных органов обуча-

ющихся) при принятии ЛНА, затрагивающих их права; кроме того, автономия образовательных организаций должна быть в прямой связи с конституционным правом на образование обучающихся, в том числе и при разработке ЛНА);

– функционирование электронной информационно-образовательной среды, распределение выпускников и иные направления деятельности образовательных организаций МВД России.

Резюмируя вышесказанное, следует признать, что современное ведомственное образование находится в непростых условиях:

образовательным организациям МВД России приходится функционировать в обстоятельствах широкомасштабных изменений законодательства об образовании (а также появлении ФГОС 3++), необходимости коренного пересмотра кадровой политики Министерства и отсутствия документов стратегического планирования в образовательной сфере. Сложившаяся конъюнктура требует переосмысления парадигмы деятельности ведомственных образовательных организаций, в основу которой, полагаю, должно быть положено конституционное право на образование.

Список литературы:

1. **Пунтус С. А.** Реализация права на образование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: к вопросу о подготовке кадров в образовательных организациях МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г.). Санкт-Петербург, 2020.
2. **Пунтус С. А.** Государственная аккредитация образовательной деятельности как гарантия реализации конституционного права на образование (на примере образовательных организаций МВД России) // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра: сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации (Москва, 17–18 апреля 2020 г.). Москва, 2020.
3. **Пунтус С. А.** Кадровое обеспечение борьбы с наркопреступностью: предложения по модернизации образования в системе МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV международной научно-практической конференции, (Красноярск, 8–9 апреля 2021 г.). Красноярск, 2021.
4. **Пунтус С. А.** Некоторые вопросы оценки качества образования в вузах МВД России сквозь призму государственной аккредитации образовательных программ // Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования: правовые и методические аспекты: сборник материалов заочной научно-методической конференции, посвященной 70-летию образования Могилевского института МВД (Могилев, 1–31 мая 2018 г.) / под ред. Ю. П. Шкаплера. Могилев, 2018.

Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре: поиск путей повышения эффективности

НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА СЕРДЮК,
начальник кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами,
доктор педагогических наук, профессор
(Академия управления МВД России)
E-mail: natalyserduk@inbox.ru

НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА ХОДЯКОВА,
профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами,
доктор педагогических наук, доцент
(Академия управления МВД России)
E-mail: hodyakova@yandex.ru

Training of scientific and pedagogical personnel in the adjunct: finding ways to improve efficiency

NATALYA VLADIMIROVNA SERDYUK,
Head of the Department of Psychology, Pedagogy
and human resources management,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: natalyserduk@inbox.ru

NATALIYA VLADIMIROVNA KHODYAKOVA,
Professor of the Department of Psychology, Pedagogy
and Human Resources Management
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: hodyakova@yandex.ru

УДК 378

Аннотация. В работе проанализированы и обобщены результаты эмпирического исследования проблемы качества подготовки научно-педагогических кадров, проведенного методом опроса экспертов. Предложены организационные и педагогические пути решения названной проблемы: усиление вовлеченности научного руководителя в сотрудничество с адъюнктом и повышение требовательности; совершенствование процедур вступительных испытаний; популяризация науки; более полное информирование соискателей, в том числе о предъявляемых к ним требованиях; актуализация участия соискателей в научных конкурсах; оптимизация режима научно-образовательного процесса; предоставление адъюнктам

Annotation. The work analyses and summarizes the results of an empirical study of the quality of training of scientific and pedagogical personnel conducted by the method of interviewing experts. The authors propose organizational and pedagogical ways to solve this problem: increasing the involvement of the supervisor in cooperation with adjunct and increasing demanding; improvement of opening test procedures; popularization of science; to better inform applicants, including on their requirements; updating the participation of applicants in scientific competitions; optimization of the scientific and educational process; providing opportunities for adjuncts to attend conferences in person, visit pilot sites and libraries.

возможностей очного участия в конференциях, посещения экспериментальных площадок и библиотек.

Ключевые слова и словосочетания: научно-педагогические кадры; адъюнктура; научный руководитель.

Keywords and phrases: scientific and pedagogical personnel; adjunct; scientific supervisor.

В настоящее время в России активно идет формирование новых интеллектуальных элит, способных к продуктивным инновациям в области управления, политики, культуры, науки, образования, к реформированию социально-экономической жизни. Вовлеченная в этот процесс молодежь стремится к самоутверждению посредством перспективных социальных проектов и программ профессиональной деятельности. Многие молодые люди в качестве сферы своей творческой самореализации избирают науку, назначение которой — обеспечивать общественный прогресс актуальными знаниями, готовить на смену поколению опытных ученых новое поколение научных кадров. Задачу подготовки молодых ученых призван решать институт аспирантуры и адъюнктуры, от эффективности которого зависит в конечном итоге и конкурентоспособность нашей страны на мировой арене, ее внешняя и внутренняя безопасность, качество жизни населения.

Подготовка научно-педагогических кадров в системе МВД России на протяжении последнего десятилетия является предметом особого внимания со стороны организаторов научно-образовательного процесса. В ведомственных образовательных организациях высшего образования разрабатываются и применяются различные механизмы повышения уровня такой подготовки: систематизируются и уточняются предъявляемые к адъюнктам требования, создаются необходимые для научной работы молодых исследователей возможности, организуются постоянно действующие семинары и научно-представительские мероприятия, учреждаются и проводятся научные конкурсы, функционируют летние и зимние школы молодых ученых. Однако главный показатель эффективности — своевременная защита адъюнктами кандидатских диссертаций — пока не является до конца решенной проблемой. В целях поиска путей решения данной проблемы в Академии управления МВД России был проведен опрос мнений 68 экспертов, представляющих кафедры и научно-исследовательский центр, среди которых 5 человек — начальники кафедр, 9 человек — заместители начальников кафедр, 26 профессоров, 19 доцентов. На момент опроса 32 человека являлись научными руководителями

адъюнктов. Остановимся на результатах данного исследования подробнее.

При опросе большое внимание было уделено вопросам взаимодействия адъюнкта и научного руководителя. Им была посвящена первая группа вопросов. Наиболее значимыми факторами, негативно сказывающимися на результатах подготовки диссертационного исследования и выбранными более чем четвертью проанкетированных, названы:

- формальный подход к выбору научного руководителя (48 % респондентов);
- бездействие научного руководителя (30,9 %);
- неопытность научного руководителя (27,9 %);
- незаинтересованность научного руководителя в защите адъюнктом диссертации (26,5 %).

Позитивно влияющими на результаты подготовки диссертации факторами взаимодействия, по мнению опрошенных, являются:

- максимальное содействие научного руководителя при выборе темы и в начале работы над диссертацией (76,1 %), в процессе разработки методики (50,7 %), в ходе сбора эмпирического материала (28,4 %), при анализе итогового текста диссертации (82,1 %), при прохождении адъюнктом предзащиты и подготовке документов в диссертационный совет (35,8 %);
- совместный выбор темы исследования адъюнктом и руководителем (52,2 %) или выбор темы адъюнктом по согласованию с научным руководителем (44,8 %);
- повышение требовательности к адъюнктам (40,3 %), при этом скорее высокий уровень значимости этого фактора отметило такое же количество опрошенных (40,3 %).

Данные результаты были продублированы и в ответах респондентов на открытый вопрос: «Каковы основные причины, которые привели к проблеме снижения количества защит кандидатских диссертаций соискателями, завершившими обучение по программам научно-педагогических кадров?». Полученные суждения могут быть сведены к нескольким обобщенным: формальный подход к закреплению научного руководителя и научному руководству; слабое влияние научного руководителя на адъюнкта; общение с научным руководителем не организовано на постоянной основе; недостаточная требовательность научного руководителя.

Из полученных данных можно сделать вывод, что вовлеченность научного руководителя в процесс научного сотрудничества с адъюнктом, разносторонняя помощь ему наряду с повышением требовательности к ученику являются важными условиями повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров. Как этого можно достичь?

Прежде всего необходимо, чтобы между научным руководителем и адъюнктом были установлены научные и психологические контакты, сопровождаемые доверительными отношениями [2, с. 222]. Нельзя принуждать ни потенциального научного руководителя, ни его потенциального ученика к совместной работе, т. к. рано или поздно это приведет к их разобщению или конфликтам. Возможно, установление контакта посредством проведения предварительных бесед и достижение общих договоренностей требуется еще до вступительных испытаний при поступлении в адъюнктуру.

Кроме того, нужна организационная поддержка взаимодействия научного руководителя и адъюнкта. Так, профессору и доценту при планировании нагрузки ежегодно отводится 50 академических часов для научного руководства, однако в условиях перегрузки, например, в силу кадрового некомплекта на кафедре, у научного руководителя возникает дефицит реального рабочего времени для встреч с учеником. Если бы консультации, проводимые научным руководителем, были учтены в расписании занятий, они были бы более систематичными, и адъюнкт смог бы обсуждать свои результаты работы над диссертацией с научным руководителем регулярно и планомерно.

Что касается отмеченной невысокой педагогической требовательности со стороны научного руководителя, то причина сложившейся ситуации видится в том, что научные руководители зачастую полагаются либо на сознательность, самостоятельность, активность и ответственность самого адъюнкта, либо на существующие внешние регуляторы научно-исследовательской деятельности своего ученика: аттестации на кафедре, которые проходят с частотой раз в полгода для очников и раз в году для заочников. Однако если у диссертанта небольшой опыт научной работы, и он только адаптируется к научной среде, то ему требуется более тесная связь с руководителем, четкое понимание, во-первых, что и к какому сроку он должен сделать, а во-вторых, какие требования предъявляются к процессу и результатам его деятельности. При этом необходимо помнить, что требовательность может различаться по степени воздействия и выражаться

в различных формах: указании, рекомендации и просьбе, выбор среди которых осуществляется в зависимости от личностных особенностей диссертанта [5].

Вторая группа вопросов анкеты была связана с влиянием на результат обучения в адъюнктуре личностных и деловых качеств диссертантов:

– на снижение в последнее время научно-творческого потенциала адъюнктов указали 49,3 % респондентов, и уровень этого потенциала как скорее низкий был оценен 47,8 % опрошенных;

– на скорее снижающийся уровень научных интересов соискателей сделали акцент 52,2 % проанкетированных;

– скорее встречающуюся ориентацию диссертантов на повышение своего социального статуса посредством получения ученой степени отметили 43,3 % респондентов;

– уровень методологической грамотности адъюнктов как очень низкий оценили 38,8 % опрошенных, а как скорее низкий – 43,3 %.

Среди причин, названных в ответе на открытый вопрос анкеты, в порядке частоты встречаемости можно выделить: недостаточные целеустремленность и мотивацию научной деятельности (16 чел.); отсутствие базового профильного образования, опыта научной деятельности (8 чел.); низкий уровень общей подготовки (3 чел.); языковую неграмотность (2 чел.); неинформированность о процессе подготовки диссертационного исследования и об обучении в адъюнктуре (2 чел.); отсутствие практического опыта (1 чел.); отсутствие способностей к исследованию (1 чел.); недисциплинированность (1 чел.).

Заметим, что большая часть связанных с диссертантом факторов относится к когнитивной, мотивационной и практической неготовности соискателя к научной деятельности и обучению в адъюнктуре. Можно ли устранить или элиминировать эти причины?

Когнитивный и практический виды готовности соискателя, без всякого сомнения, должны быть сформированы до поступления в адъюнктуру, иначе ему придется ликвидировать свои пробелы во время обучения, что зачастую приводит к нарушению сроков подготовки диссертации к защите. В этом контексте на первый план выходит совершенствование содержания и процедур вступительных испытаний в части определения уровня общекультурной, общенаучной и профильной подготовки. Думается, что ограничение этих испытаний автоматизированным тестированием и собеседованием с членами приемной комиссии не позволяет полноценно оценить имеющиеся у кандидата на обучение научно-исследовательские компетенции, в том числе в области подготовки

научных публикаций и публичных выступлений. Представляется, что включение в состав вступительных испытаний в адъюнктуру написания ограниченного по времени и объему онлайн-эссе на научную тему и его защита в ходе собеседования позволит более основательно оценивать когнитивную готовность будущего диссертанта и более точно прогнозировать его дальнейшую успешность [3, с. 314].

Как известно из психологии, мотивационная готовность может быть внутренне и внешне обусловленной. Внутренняя обусловленность мотивации связана с переживанием нужды в чем-либо или большой значимостью, привлекательностью той или иной деятельности. Внешне обусловленная мотивация – это формирование педагогическими средствами не столько мотивов, сколько мотиваторов: интересов, ценностных установок, объективной самооценки [4, с. 89]. Если внутреннюю потребность в занятиях наукой актуализировать у соискателя извне по сути невозможно, то убедить в ценности и привлекательности исследовательской деятельности, возбудить к ней интерес – вполне осуществимая для научного руководителя задача при условии, что он сам достаточно мотивирован. Решению этой задачи, а также повышению уровня осведомленности будущих адъюнктов об установленном режиме обучения и процессе подготовки диссертации могут служить специально созданные и размещенные на сайте (портале) образовательной организации с целью информирования мультимедийные продукты: буклеты и ролики о факультете подготовки научно-педагогических кадров и кафедрах, осуществляющих подготовку адъюнктов; видеинтервью с руководителями образовательной организации, научными руководителями, наиболее успешными адъюнктами; яркие новостные сообщения о достижениях адъюнктов, кандидатов и докторов наук; тематические научные публикации и дайджесты, popularизирующие полученные молодыми и опытными учеными научные результаты.

В отношении формирования у диссертанта адекватной самооценки большую роль играют ситуации его участия в конкурсно-оценочных мероприятиях, испытания своих сил и получения объективной оценки своих достижений [1].

Третья группа вопросов касалась преимущественно общеорганизационных вопросов системы подготовки научно-педагогических кадров:

– о безусловной возможности внесения изменений в формулировку темы диссертации в процессе ее подготовки высказались 53,7 % опрошенных, 41,8 % были более склонны к наличию такой возможности;

– в отношении возможности смены научной специальности мнения поровну разделились: 37,3 % респондентов выбрали ответ «скорее да» и столько же – «скорее нет»;

– усиление гласности в процедуре защиты диссертации как фактор высокой степени влияния выделили 28,4 %, как фактор влияния уровня «выше среднего» – 34,3 %;

– временные затраты адъюнктов на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров как сильно влияющий фактор выбрали 38,8 % респондентов, как фактор влияния уровня «выше среднего» – 37,3 %;

– сложность выполнения публикационных требований как фактор средней степени влияния оценили 32,8 % проанкетированных, как фактор влияния уровня «выше среднего» – 35,8 %;

– средний уровень влияния недостаточной популяризации науки в обществе отметили 31,3 % респондентов.

В ответах на открытый вопрос указывались следующие причины недостаточной эффективности подготовки научно-педагогических кадров: усложнение формально-бюрократической процедуры подготовки диссертации к защите, повышение требований и их частое изменение (13 чел.); большие временные затраты на учебный процесс и его заорганизованность, невостребованность полученных в обучении компетенций (11 чел.); некачественный отбор кандидатов на обучение, невозможность оценить научные способности (8 чел.); трудности в проведении эмпирического исследования, невозможность командировок в территориальные органы (6 чел.); отвлечение от учебной и научной деятельности (5 чел.); дефицит отведенного времени (3 чел.); территориальная удаленность выпускников от места защиты (2 чел.); невозможность свободного посещения библиотек и конференций (3 чел.); снижение статуса ученого и престижа науки (2 чел.); оптимизация диссертационных советов (2 чел.); пандемия и переход на дистанционный режим (2 чел.); недостаточная ресурсная поддержка адъюнктов (1 чел.); низкое качество диссертаций (1 чел.); формальный подход к выбору темы диссертации (1 чел.); возможность получения диплома без защиты диссертации (1 чел.).

Анализ полученных ответов показывает, что многие причины могут быть устранены на уровне образовательной организации высшего образования, т. к. относятся к ее компетенции. В частности, стабилизация требований и упрощение внутривузовской процедуры подготовки диссертации к защите, совершенствование режима организации научно-образовательного процесса; обеспечение максимально диагно-

стичного характера системы отбора кандидатов на обучение; предоставление адъюнктам реальных возможностей для посещения научно-представительских мероприятий, экспериментальных площадок, библиотек, уже упоминавшаяся необходимость популяризации науки и ученых.

Проведенный опрос экспертов, разумеется, не претендует на инвариантность приведенных в нем мнений в рамках всего научно-педа-

гогического сообщества страны, а его анализ — на получение точных рецептов разрешения имеющихся в сфере подготовки научно-педагогических кадров противоречий и проблем. Однако его результаты выявляют болевые точки такой подготовки и очерчивают контуры направлений дальнейшего поиска организационно-педагогических путей повышения ее качества.

Список литературы:

1. **Ильин Е. П.** Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург, 2002.
2. **Миронова О. И., Дмитриева М. А.** Способность к установлению контакта в психологической науке // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2020. Вып. 3 (836).
3. **Сердюк Н. В.** Анализ опыта дистанционных вступительных испытаний в Академии управления МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 октября 2018 г.). Санкт-Петербург, 2018.
4. **Ходякова Н. В.** Проектирование научно-образовательной среды подготовки нового поколения молодых ученых // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 4 (48).
5. Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. Москва, 2004.

Современные подходы к организации изучения с иностранными обучающимися дисциплин социально-гуманитарного цикла в образовательных организациях МВД России

АННА ВАСИЛЬЕВНА ТОПИЛИНА,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин,
кандидат философских наук, доцент
(Ростовский юридический институт МВД России)
E-mail: spring6@yandex.ru

Modern approaches to the organization of studying with foreign students of disciplines of the social and humanitarian cycle in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ANNA VASYLYEVNA TOPILINA,
Associate Professor of the Department of Humanities
and Socio-Economic Disciplines,
Candidate of Philosophy, Associate Professor
(Rostov law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia)
E-mail: spring6@yandex.ru

УДК 376.7

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы, которые возникают в процессе изучения иностранными слушателями дисциплин социально-гуманитарного цикла. Предлагаются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова и словосочетания: иностранные обучающиеся; языковой барьер; адаптация; культурный код; методические рекомендации; гуманитарные дисциплины.

Annotation. The article analyzes the main problems that arise in the process of studying the disciplines of the social and humanitarian cycle by foreign students. The author offers recommendations for optimizing the educational process.

Keywords and phrases: foreign students; language barrier; adaptation; cultural code; methodological recommendations; humanities disciplines.

В последние годы в рамках международного сотрудничества образовательные организации МВД России осуществляют обучение иностранных специалистов в сфере правоохранительной деятельности. Это новое направление деятельности ставит перед преподавателями абсолютно новые задачи и требует инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Прежде всего необходимо отметить недостаток методических материалов, которые мог-

ли бы помочь преподавателю, впервые столкнувшемуся с иностранными обучающимися в своей работе. Тема обучения иностранных слушателей гуманитарным дисциплинам не раз поднималась в научной литературе, однако поиск эффективных методик преподавания остается хаотичным. Преподаватель, пришедший в группу к иностранным обучающимся, вынужден каждый раз подбирать подходы и методики обучения в связи с отсутствием централизованных рекомендаций по работе с иностранцами.

Большинство методических материалов посвящено обучению русскому языку как иностранному. Однако будет преждевременным утверждать, что иностранные граждане, прошедшие курс подготовки по дисциплине «Русский язык как иностранный», который длится меньше года, способны в полной мере понимать русский язык и объясняться на нем, что ставит преподавателей гуманитарных и других дисциплин в положение преподавателя русского языка как иностранного, однако не имеющего необходимых навыков и инструментов.

Россиянам свойственно воспринимать русский язык как естественный язык речи, не задумываясь о его структуре, уникальной грамматике и лексике, которая имеет 300 тыс. слов в активном употреблении. Кроме того, падежи русского языка порой делают невозможной идентификацию слов: к примеру, слово «день» и «дней» могут не восприниматься иностранными обучающимися как разные формы одного слова, поскольку их звучание и написание различны. Иностранец должен точно знать все падежные формы существительных, а также прилагательных, числительных и много других нюансов русского языка. Естественно, невозможно за 8–10 месяцев качественно освоить русский язык. В связи с этим возникает проблема, связанная с языковым барьером.

Другой важной проблемой является психологическое состояние иностранных обучающихся. Если говорить об иностранцах, прибывших на обучение из стран дальнего зарубежья, то, по их словам, они находятся в состоянии постоянного стресса, у них нарушен сон, они чувствуют себя чужими в России. Это связано с тем, что иностранные обучающиеся осознают, что выглядят иначе, чем россияне, и им кажется, что они все время привлекают внимание. Кроме того, у иностранных обучающихся создается впечатление, что российские курсанты дистанцируются от них, что может быть связано с языковым барьером.

Важно помнить о разнице в менталитете: слушатели, прибывшие из различных регионов, воспринимают информацию по-разному. В преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла лектор может знакомить аудиторию с информацией, которая воспримется слушателями негативно либо не будет понята.

И наконец, преподавателю дисциплин социально-гуманитарного цикла важно помнить, что все дисциплины данного цикла основаны на европейской традиции. В странах Средней Азии, Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки существуют свои традиции, однако европейская культура и наука остаются для слушателей из этих стран «белым пятном».

Таким образом, в работе с иностранными слушателями в системе МВД России существует три группы проблем:

1. Проблемы языкового характера.
2. Проблемы психологического характера.
3. Проблемы содержательного характера.

Каким образом можно решить данные проблемы? Основываясь на своем опыте работы с иностранными слушателями разных периодов обучения, мы можем предложить следующие рекомендации.

Проблемы языкового характера. Работа преподавателя с иностранными обучающимися – это прежде всего совместная работа, и здесь особенно важным является стремление преподавателя к тому, чтобы иностранцы поняли его. Во время лекции особенно со слушателями первого года обучения преподавателю целесообразно писать на доске словарь из слов, которые незнакомы иностранным слушателям. Другим вариантом является подготовка словаря заранее, чтобы обучающиеся к моменту лекции уже владели новой лексикой. Во время семинарского занятия можно устроить диктант, направленный на закрепление новых слов.

Другим важнейшим требованием к работе преподавателя является замедленный темп речи. Необходимо говорить медленно и очень четко. Также необходимо начитывание лекции вслух. Иностранцам, чтобы подготовиться к занятиям, нужно перевести лекцию на свой родной язык, понять ее, сделать конспект и потом выучить по-русски. Этот процесс требует значительных затрат времени, однако подобная работа теряет смысл, если лекция записана с ошибками: переводчик не поймет этих слов. Поэтому целесообразно использовать презентацию или писать на доске. В зависимости от периода обучения необходимость в записывании слов будет варьироваться.

Важно понимать, что иностранному слушателю сложно найти в Интернете качественный материал. Трудозатраты на перевод каждой страницы в Интернете могут лишить слушателя возможности подготовиться к другим занятиям. Поэтому преподавателю рекомендуется подготовить адаптированные тексты всех лекций и строить опрос по этим материалам. Если преподаватель использует в своей работе учебник, то допустимо, чтобы текст лекции и текст главы в учебнике совпадали. Это избавляет иностранных слушателей от двойной работы с текстом [6, с. 126].

Отдельно стоит вопрос: что такое адаптация текста? Если преподаватель никогда ранее

не работал с иностранными обучающимися или не изучал иностранный язык, то ему сложно понять, как он может преобразовать текст лекции или презентации, чтобы этот текст стал более доступным для понимания и перевода иностранными слушателями. В этом случае эффективной является совместная работа преподавателей гуманитарных дисциплин и преподавателей русского языка как иностранного.

Г. Ю. Дзюбо указывает, «строить работу по изучению гуманитарных дисциплин с иностранными обучающимися необходимо, во-первых, максимально приближая методику преподавания конкретной дисциплины к методике преподавания русского как иностранного, либо, как минимум, включая элементы последней в ход занятия. Во-вторых, важно корректировать с языковой точки зрения дидактический материал (тексты учебников, лекционный материал, материал для самостоятельной работы и т. п.)» [4, с. 37].

Значительно различаются требования к текстам лекций, которые читаются на первом и втором году обучения. Мы пишем о первом и втором курсе, поскольку основной объем дисциплин социально-гуманитарного цикла изучается на первых двух курсах, кроме того, к третьему курсу уровень владения русским языком у иностранных слушателей существенно улучшается.

Для первого года обучения текст лекции должен быть предельно простым. Тексту лекции должны предшествовать опорные слова, приведенные в единственном числе именительного падежа. Также допустимо использование устойчивых словосочетаний в числе опорных слов.

Предложения, используемые в лекции, должны быть короткими. Формулировки должны быть максимально точными, но при этом не перегруженными терминологически. В случаях, если используется местоимение, желательно заменить его существительным, т. к. местоимения русского языка очень сложны для понимания иностранцами, и иностранные слушатели, которые обучаются по программам дополнительного образования, не могут понять, к какому слову относится местоимение. Например: «Общество представляет собой сложноорганизованную социальную структуру, обладающую рядом признаков. Оно существует ...». Данное предложение можно изменить следующим образом: «Общество – это социальная структура, которая имеет сложную организацию. Общество имеет несколько признаков. Общество существует ...». Таким образом, мы избавились от конструкции «представляет собой», от причастия «обладающую», от местоимения «оно», от многозначного слова «ряд», от длинного прила-

гательного «сложноорганизованную», которое сложно воспринять на слух и записать. Трансформированное предложение для русского человека звучит чрезмерно упрощенным, однако для иностранца, изучающего русский язык непродолжительное время, подобная формулировка облегчает понимание.

К примеру, так выглядит текст лекции по обществознанию для иностранных обучающихся в период довузовской подготовки.

Тема 1. Обществознание

Задание 1. Найдите в словаре и запомните новые слова:

нау́ка	изуча́ть
о́бщество	исто́рия
эконо́мика	политоло́гия
пра́во	социоло́гия
филосо́фия	уче́бная дисципли́на
систематизи́ровать	зна́ние
помо́чь	получи́ть
ва́жный	челове́к
функциони́ровать	закон
ме́сто	потре́бность
взаимоде́йствие	приро́да

Задание 2.

 Прочитайте текст.

Существует много наук, которые изучают общество: история, экономика, политология, право, социология, философия и другие.

Обществознание (знание об обществе) – это учебная дисциплина, которая систематизирует знания всех социальных наук и помогает получить самую важную информацию. Человек, который изучает обществознание, понимает, как функционирует общество, какие законы существуют в обществе. Также обществознание изучает место человека в обществе, интересы и потребности человека, взаимодействие человека, общества и природы.

Задание 3.

 Ответьте на вопросы:

1. Какие науки изучают общество?
2. Что понимает человек, который изучает обществознание?
3. Что изучает обществознание?

Подобной манеры изложения материала целесообразно придерживаться в первых лекциях. В дальнейшем можно допускать усложнение текста, однако стараясь избегать сложных предложений или используя сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзным словом «который». Необходимо помнить, что лишь немногие языки, включая русский

язык, используют падежи, которые придают каждому существительному, прилагательному и местоимению 6 форм единственного и 6 форм множественного числа, поэтому по возможности нужно стараться использовать именительный падеж.

Объем лекции не должен превышать двух страниц. Иностранному обучающимся необходимо переводить каждое слово лекции и изучать новые слова, поэтому преподавателю важно сосредоточиться на том, чтобы максимально простым языком изложить суть изучаемой темы. Н. В. Лидер и Д. В. Чермошенцев указывают на необходимость постепенного введения терминологической базы [6, с. 126]. Например, слово «князь» предлагается на этапе довузовской подготовки заменить словом «вождь», а при изучении истории России на первом курсе конкретизировать термин, введя понятие «князь». Также авторы указывают на отсутствие необходимости перегружать иностранных обучающихся терминами, которые в настоящее время не находятся в активном употреблении, рекомендуя подобрать синонимы из современного русского языка, что представляется нам целесообразным. Учебная дисциплина

«История» изобилует устаревшими терминами, изучение которых не является для иностранных обучающихся приоритетным, что стимулирует преподавателя к поиску упрощенных и синонимичных форм выражения.

При составлении презентаций к лекциям важно сделать их доступными к редактированию. Иностранец, изучающий русский язык по программам дополнительного образования и на первом курсе, стремится переводить каждое слово, поэтому возможность копирования текста слайда для дальнейшего перевода значительно облегчит образовательную задачу.

Также хорошим дополнением к лекции могут быть словари, составленные преподавателем. Например, в данный момент осуществляется преподавание в группе, где учатся англо- и испаноязычные слушатели. Преподавателем составляется словарь к каждой лекции, который распечатывается и предоставляется слушателям перед лекцией. Во время лекции преподаватель отправляет слушателю к незнакомым словам.

К примеру, словарь по теме «Социальный конфликт» по социологии выглядит так:

Словарь по теме Социальный конфликт

Арбитр	Árbitro	Referee
Внедрить	Implantar	Implement
Воздействие	Impacto	Impact
Вооружённый	Armado	Armed
Вспыхивать	Inflamarse	Flash up
Затяжной	Prolongado	Lingering
Избегание	Evitación	Avoidance
Косвенный	Indirecto	Indirect
Мирный	Pacífico	Peaceful
Мнимый	Imaginario	Imaginary
Наличие	Disponibilidad	Availability
Обусловленный	Condicionado	Conditioned
Откладывание	Postergación	Postponement
Отступление	Digresión	Retreat
Переговоры	Negociaciones	Conversation
Погашение	Amortización	Repayment
Подстрекатель	Instigador	The instigator
Посредник	Intermediario	Intermediary
Преграда	Barrera	Barrier
Прекращение	Cesación	Termination
Прения	Debate	Debate
Примирительный	Conciliador	Conciliatory
Противник	Adversario	The enemy
Противоборство	Confrontación	Confrontation
Разбирательство	Proceder	Proceedings
Разногласие	Desacuerdo	Controversy
Совместный	Conjunto	Joint project
Соперник	Rival	Opponent
Сочувствующий	Simpatizante	Sympathetic
Столкновение	Colisión	Collision
Стремление	Aspiración	Aspiration
Устранение	Eliminación	Elimination

Слова целесообразно располагать по алфавиту, т. к. это помогает быстро отыскать незнакомое слово. Также важно писать букву «ё», не заменяя на «е», как это принято в деловой и научной литературе. Таким образом, у иностранца сразу будет формироваться правильное представление о звучании слова, чему также способствует расстановка ударений.

И наконец, очень эффективной формой работы на семинарском или практическом занятии является рабочая тетрадь. Д. И. Воронин, С. А. Останина, Е. В. Птицына в статье «Организация обучения иностранных студентов в вузе на примере преподавания гуманитарных дисциплин» делятся положительным опытом использования рабочей тетради по философии, а также своими наработками относительно форм проведения занятий по философии, которые обеспечивают высокий результат [2, с. 89].

Итак, рекомендации по преодолению языкового барьера выглядят следующим образом:

1. Медленная и четкая речь.
2. Запись новых слов и проверочный диктант.
3. Избегание лекции в виде диктанта, использование презентации или записи на доске.
4. Предоставление материалов для самостоятельной работы в адаптированном виде и в виде, доступном для редактирования.
5. Создание словарей.
6. Использование рабочих тетрадей.

Проблемы психологического характера. В данном комплексе проблем преподаватель не может и не должен влиять на психоэмоциональное состояние иностранного слушателя, однако важно учитывать, что преподаватель должен быть очень внимателен при обращении с иностранными обучающимися.

Как указывает С. С. Журавлёв, в процессе обучения зарубежных специалистов в правоохранительной сфере «важно помнить о психологических особенностях личности слушателя, которые оказывают огромное влияние на содержание педагогического общения: темперамент, характер, стрессоустойчивость, ригидность, степень адаптации к новым социокультурным условиям образовательной среды. Без учета вышеизложенных факторов, невозможно эффективное включение иностранных слушателей в образовательный процесс» [5, с. 74]. Кроме того, «в процессе педагогического общения необходимо учитывать социальный статус слушателей, уровень их образования и квалификации» [5, с. 74].

Недопустимы фамильярность и обращение на «ты», а также выделение отдельных обучающихся и маркирование их. Обучающи-

еся в целом и иностранцы в частности наделены обостренным чувством справедливости, и они оценивают каждое действие и слово преподавателя. Поэтому при выставлении оценок желательно дать комментарии, объясняющие, почему каждый иностранный слушатель получил тот или иной балл. Если была допущена ошибка, преподавателю рекомендуется прокомментировать ее и исправить. Однако важно соблюдать осторожность, чтобы слушатель воспринял данные комментарии не как критику, а как помощь. Всем известно, что качество освоения дисциплины во многом зависит от отношения к преподавателю. Иностранные слушатели, прибывающие на обучение в Российскую Федерацию, являются офицерами и рядовыми полицией, и они очень внимательно следят за субординацией и соблюдением своих прав. Чтобы не создавать конфликтных ситуаций, преподавателю следует быть максимально корректным, справедливым и беспристрастным.

Проблемы содержательного характера. Основное содержание социально-гуманитарного цикла составляют дисциплины, в которых анализируются теории и взгляды отдельных ученых, а также история. Поэтому важным моментом при работе с иностранными слушателями всех уровней обучения является ориентация на разность культур и фоновых знаний. При обучении российских курсантов преподаватель, как правило, ориентируется на некие базовые знания, которые, как всем известно, приобретает в школе каждый ученик. Кроме того, преподаватель не задумывается о том, что совокупность знаний о мире также воспринимается нами как знания сами собой разумеющиеся, и потому не нуждающиеся в комментариях.

Г. Ю. Дзюбко выражает суть проблемы преподавания гуманитарных дисциплин иностранным обучающимся следующим образом: «Если говорить о гуманитарном знании, то традиционно цель этих дисциплин в том, чтобы не только дать определенный объем информации, а научить мыслить, сформировать мировоззрение. Материал рассчитан на широкие фоновые знания, которых нет у иностранных студентов не только дальнего, но все чаще и ближнего зарубежья. Более того, тексты учебников по гуманитарным дисциплинам достаточно часто оперируют оттенками смысла» [3, с. 37].

Несомненно, при работе с иностранными обучающимися всегда необходимо помнить, что иностранец имеет другую сумму фоновых знаний, и зачастую он может не понимать очевидных для россиянина вещей, поскольку Россия имеет уникальную историю и уникальный социальный опыт, уникальные социальные

ожидания и культурные требования. Кроме того, уровень и содержание школьного образования в России и странах, где проживали иностранные обучающиеся, могут значительно различаться.

Таким образом, при организации образовательного процесса по гуманитарным и социальным дисциплинам необходимо избегать использования социокультурного контекста или аллюзий, которые остаются необъясненными. Требование ввести иностранного обучающегося в российский социокультурный контекст является одной из вспомогательных задач, облегчающих адаптацию иностранца, когда он прибывает в Россию, а также освоение им содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Обеспечить это требование помогают наглядные средства обучения: изображения, музыка, короткие видео (не более 5 минут). После демонстрации каждого наглядного средства преподавателю следует провести беседу о том, как иностранцы понимают увиденное или услышанное, поскольку из-за разницы менталитета и образа жизни у иностранных обучающихся могут возникать совершенно неожиданные отклики и ассоциации. Важно скорректировать значение продемонстрированных материалов, таким образом помогая иностранному обучающемуся войти в российский социокультурный контекст.

В связи с этим каждый раз при знакомстве с новой темой необходимо уточнять, что именно иностранные обучающиеся поняли и как они поняли материал.

Исторически так сложилось, что российское гуманитарное знание опирается на европейскую научную традицию. Однако практически все иностранные слушатели, прибывающие в российские образовательные организации системы МВД, оказываются вне этой традиции. Поэтому перед преподавателями социально-гуманитарных дисциплин ставится важная задача приобщения иностранных слушателей к новой сумме знаний и новой парадигме. Начинается этот процесс в период подготовки по программам ДПО в рамках обучения русскому языку как иностранному. Иностранцы слушатели изучают курсы «История» и «Обществознание», которые знакомят их с основами гуманитарного и социального знания.

Курс «История» включает в себя два блока: история Древнего мира и Европы и история России. История Древнего мира и Европы является для россиян частью культурного кода, который они получают с детства в виде сказок и мифов. Иностранцы из других регионов, и особенно других континентов, имеют совершенно иной

культурный код. История России знакомит иностранного обучающегося с этапами отечественной истории и становлением России как государства. Также в рамках этого курса изучается русское искусство XIX и XX веков, составляющее культурный код современных россиян.

Важно помнить о том, что история — это очень ангажированная наука, в связи с чем В. П. Барынкин и И. В. Барынкина указывают на следующее: «с учетом религиозного, культурного компонентов, преподаватель истории должен избегать резких, утвердительных комментариев, которые могут оскорбить и настроить против него аудиторию. Недопустимы противоречивые объяснения и огульная критика учебников, научных позиций и трактовок истории в других странах» [1, с. 3]. Содержательная сторона должна быть представлена нейтрально окрашенной и четко аргументированной информацией; очень важно, чтобы преподаватель был открыт к диалогу, особенно в вопросах, касающихся совместной истории России и стран обучающихся.

Таким образом, изучение курса «История» оказывается крайне важным как в процессе изучения русского языка, так и в будущих процессах интеграции в российское общество и ассимиляции.

В рамках изучения курса «Обществознание» иностранные обучающиеся имеют возможность ознакомиться с основными концепциями, а также терминологическим аппаратом социальных и гуманитарных дисциплин, что позволит облегчить изучение данных дисциплин на 1–2 курсах.

В рамках изучения гуманитарных дисциплин сложности содержательного характера связаны также с неоднозначностью материала. Гуманитарные дисциплины — это комплексы представлений о тех или иных явлениях общественной жизни, которые в разных источниках могут излагаться противоречиво. В связи с этим предлагаем выбрать один учебник, по которому будет работать преподаватель, или составить авторский курс адаптированных лекций.

Разницу в содержании доуниверситетского образования необходимо учитывать при организации самостоятельной работы иностранных обучающихся. Требования к семинарским занятиям должны включать максимальную прозрачность задания для иностранного слушателя. Целесообразно к каждому вопросу дать краткую аннотацию ответа. В отличие от российских обучающихся, уровень школьного обучения и подготовки которых известен преподавателю, иностранцы могут впервые изучать какую-то тему и не понимать, что хочет услышать преподаватель, когда дает задание. Поэтому каждый воп-

рос семинарского занятия целесообразно сопроводить короткой аннотацией.

При получении задания для самостоятельного изучения или подготовки презентации иностранный обучающийся также должен понимать, какой объем работы он должен выполнить в страницах, а также какого именно содержания ждет преподаватель. В этом поможет составление четкой инструкции по подготовке самостоятельной работы или презентации.

При подготовке к зачету иностранные обучающиеся должны заранее получить вопросы к зачету и иметь достаточно времени, чтобы подготовиться. Целесообразно предоставить вопросы к зачету в начале изучения курса. Количество вопросов для зачета должно состояться исходя из количества обучающихся плюс 15 %, но не меньше 20 вопросов. В то же время количество вопросов не должно быть чрезмерным. Преподаватель должен понимать, что подготовка ответа на каждый вопрос требует от человека, который не владеет русским языком в полном объеме, огромных усилий.

Список литературы:

1. **Барынкин В. П., Барынкина И. В.** К вопросу о преподавании гуманитарных дисциплин иностранным студентам в вузе // Актуальные проблемы гуманитарного образования: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Минск, 22–23 октября 2020 г.). Минск, 2020.
2. **Воронин Д. И., Останина С. А., Птицына Е. В.** Организация обучения иностранных студентов в вузе на примере преподавания гуманитарных дисциплин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (149).
3. **Дзюбко Г. Ю.** К вопросу о преподавании гуманитарных дисциплин иностранным обучающимся // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Рязань, 2021.
4. **Ерофеев Д. Р.** Преподавание курса истории России по программе базовой подготов-
- ки иностранных студентов // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сборник научно-методических трудов. Санкт-Петербург, 2014.
5. **Журавлёв С. С.** Социально-психологические аспекты преподавания гуманитарных дисциплин иностранным слушателям // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сборник материалов научных семинаров. Воронеж, 2020.
6. **Лидер Н. Я., Еромошенцев Д. В.** Актуальные проблемы преподавания дисциплин гуманитарного цикла иностранным военным специалистам и пути их решения // Динамика развития системы военного образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине военной подготовки в Омском государственном техническом университете (Омск, 14 марта 2019 г.). Омск, 2019.

Проблемные вопросы реализации двухуровневой системы образования в России

РОМАН ВАСИЛЬЕВИЧ ХАЛИН,
старший преподаватель-методист
отдела контроля учебного процесса
Управления учебно-методической работы,
кандидат юридических наук
(Академия управления МВД России)
E-mail: roman.khalin@mail.ru

Problematic issues of the implementation of a two-tier education system in Russia

ROMAN VASILIEVICH HALIN,
Senior Teacher-Methodologist of the
Educational Process Control Department
of the Educational and Methodical Work Management,
Candidate of Law
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: roman.khalin@mail.ru

УДК 378.22

Аннотация. В статье идет речь о проблемах, связанных с переходом на двухуровневую систему образования в современных российских условиях. Целью данного исследования является анализ происходящих изменений в вузах страны, существующих тенденций и возможных последствий.

Ключевые слова и словосочетания: система образования; двухуровневая система; европейские стандарты; качество образовательного процесса; единые образовательные стандарты; унификация образовательных систем.

Annotation. The article deals with the problems associated with the transition to a two-tier education system in modern Russian conditions. The purpose of this study is to analyze the ongoing changes in the country's universities, existing trends and possible consequences.

Keywords and phrases: education system; two-tier system; European standards; quality of the educational process; uniform educational standards; unification of educational systems.

О существенный в нашей стране переход на Болонскую систему образования прошел достаточно быстро, и в настоящее время действующая двухуровневая система высшего образования не вызывает какого-либо удивления. Однако достаточно часто, особенно от представителей старшего поколения, можно услышать ностальгические воспоминания о том, насколько эффективным и качественным было классическое советское образование. В данной статье мы попробуем разобраться, что представляет из себя двухуровневая система, как она возникла, обозначим ее достоинства и недостатки.

Принимая правила Болонского соглашения, руководство нашего государства преследовало

цель перехода отечественной системы высшего образования на европейские стандарты с целью сближения систем обучения и признания отечественных дипломов в европейских странах. Однако при этом нельзя забывать, что советские специалисты всегда высоко ценились в странах как восточной, так и западной Европы, а ситуация с отказом принимать на равных отечественные документы о высшем образовании была создана искусственно с целью снижения престижа нашего государства на мировой арене.

В европейских странах разработка Болонской системы была обусловлена целым рядом причин экономического характера, таких как:

1. Сокращение работоспособной части населения и, как следствие, снижение ВВП;

2. Рост числа граждан пенсионного возраста, обусловленный повышением качества и продолжительности жизни;

3. Длительные сроки реализации образовательных программ в классических университетах, что приводило к снижению общей продолжительности времени работы выпускающихся специалистов;

4. Недостаточное количество технических специалистов и инженеров;

5. Значительно возросшие объемы государственных социальных обязательств, с которыми европейские страны не могли справиться.

Основная задача, стоящая перед европейскими государствами на момент принятия Болонского соглашения, заключалась в срочном увеличении числа технических специалистов, инженеров, способных как можно скорее приступить к созданию дополнительного ВВП, чтобы покрыть возрастающие расходы на социальную сферу. Один этот фактор приводит к пониманию того, что, принимая двухуровневую систему образования, правительства европейских государств умышленно шли на упрощение и определенное снижение качества образования, чтобы как можно быстрее получить дополнительных специалистов на рабочих местах.

Итогом реализации такой стратегии развития европейской системы высшего образования явилось принятие в 1999 г. Болонской декларации 29 странами. Необходимо отметить, что в 1999 г. процессы евроинтеграции уже достаточно сильно объединили суверенные европейские государства. В этой связи на территории объединенной Европы начали активно формироваться единые условия осуществления финансово-хозяйственной деятельности. Формирование единого финансово-экономического пространства требовало от объединенных государств осуществления унификации и на рынке трудовых ресурсов, а для этого было необходимо привести в соответствие критерии оценки качества рабочей силы и человеческого капитала. Оценить уровень специализации и квалификации работника можно в первую очередь по его образованию. Именно поэтому процессы финансово-экономического объединения европейских государств привели к необходимости соответствия друг другу и систем высшего образования в этих странах.

К приоритетным направлениям реализации Болонского процесса можно отнести следующие:

– ускорение темпов подготовки специалистов с высшим образованием, причем изначально ставились задачи достижения такого

ускорения без ущерба для качества образовательного процесса;

– формирование практических навыков в процессе обучения, которые бы позволили выпускникам высших учебных заведений незамедлительно приступить к выполнению рабочих функциональных обязанностей сразу после получения высшего образования;

– формирование унифицированного для всех стран Евросоюза рынка рабочей силы, на котором свободно осуществлялось бы перемещение трудовых ресурсов вне зависимости от того, в каком государстве была осуществлена подготовка конкретного специалиста;

– повышение возможности перемещения населения внутри границ еврозоны за счет создания возможности получения образования и дальнейшего трудоустройства в любом государстве Евросоюза;

– достижение совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования с установлением стандартов транснационального образования (единые образовательные стандарты).

Ключевыми положениями Болонской декларации являются:

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

3. Внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

4. Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащийся должен быть

обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований [1, с. 111 – 222].

Исходя из обозначенных выше целей и задач реализации Болонской системы, можно отметить, что ее внедрение позволило установить единые подходы к организации высшего образования в европейских странах, что создало необходимые условия для адекватной и достаточно простой оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательных учреждений высшего образования различных стран Евросоюза. Такая унификация образовательных систем предоставила возможность свободного перемещения трудовых ресурсов внутри еврозоны с полноценной возможностью трудоустройства в любом европейском государстве. Вторым положительным моментом реализации Болонской системы должно было стать повышение самого качества образования, хотя, следует признать, что задачи сокращения сроков обучения и одновременного повышения качества образования противоречат друг другу и являются трудносовместимыми. Тем не менее на первоначальных этапах формирования и развития Болонской системы присоединение новых государств к ней рассматривалось в качестве новой ступени развития национальной образовательной системы.

Практически все страны Западной Европы присоединились к Болонскому процессу, несмотря на первую негативную реакцию своего университетского сообщества, связанную с заменой подготовки инженеров на подготовку бакалавров и магистров и введением единых общеевропейских образовательных стандартов. В 2009–2011 гг. вузы этих стран перешли на двухуровневую Болонскую систему подготовки специалистов. При этом особое внимание уделяется повышению качества их подготовки, для чего в университетах внедрены

эффективные внутривузовские системы контроля качества обучения и преподавания, а также созданы межвузовские методические центры для разработки инновационных методик подготовки бакалавров и магистров.

При адекватном и обдуманном переходе на Болонскую систему образования высшие учебные заведения должны были осуществлять подготовку таких специалистов, которые бы уже в процессе обучения получали практические навыки, которые бы делали их востребованными на рынке труда. При этом менялось и целеполагание обучения. В частности, обучение по техническим специальностям, потребность в которых наиболее остро ощущалась в европейских странах на момент принятия Болонской системы, ориентировалось на следующие цели:

– формирование способностей самостоятельного поиска выходов из самых различных проблемных ситуаций;

– формирование междисциплинарных знаний у выпускающихся специалистов [2, с. 35].

Именно такой подход всегда и культивировался в классической советской высшей школе, а способность к самостоятельному принятию решений в нашей стране формировалась со школы, что выгодно отличало советских учеников от их сверстников из стран Западной Европы [4, с. 768].

Национальной особенностью внедрения в систему высшего образования стандартов Болонской системы заключается в том, что, несмотря на формальный переход к двухуровневой системе высшего образования, который большинство образовательных организаций завершило к 2011 г., реальная, а не номинальная реализация компетентностного подхода далека от того состояния, в котором она должна пребывать. В целом проблемы, с которыми столкнулись отечественные образовательные организации высшего образования, сводятся к следующему:

1. Введение единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в общеобразовательных школах привело к уходу от советской системы подготовки и переходу к тренировке учеников на выполнение конкретных заданий, предусмотренных ЕГЭ. Изменились сами задания, уровень их сложности, вариативность ответов и способы решений. Это привело к снижению общеобразовательного уровня выпускников отечественных школ.

2. Переход к ЕГЭ привел к возникновению еще одной проблемы, связанной с тем, что ученики, изначально сосредоточив свои усилия

на тех дисциплинах, по которым будет сдаваться экзамен, фактически перестают уделять внимание всем остальным. Таким образом, вместо междисциплинарности, которая заявлена в рамках Болонского процесса, ученики приходят к первой ступени высшего образования с очень узким багажом знаний.

3. Переход отечественных образовательных организаций на двухуровневую систему обучения был фактически не подготовлен в методическом и организационном плане, что привело к возникновению непонимания со стороны преподавателей, а на основе этого возникло и отторжение.

4. Несмотря на то, что Болонская система образования предполагает смещение акцента именно в сторону практического обучения, внедрение системы двухуровневого образования в нашей стране привело к противоположному эффекту. Это обусловлено тем, что процесс перехода осуществлялся на базе разрушенных в 90-е годы предприятий и организаций, в которых традиционно осуществлялась практическая подготовка студентов. Замены этим базам формирования практических навыков создано не было.

5. Следует отметить, что получение диплома бакалавра в настоящее время не дает оснований полагать, что молодой специалист владеет полным набором знаний и навыков, поскольку такой выпускник обладает лишь набором общих, но не специализированных знаний. Именно поэтому в нашей стране так сильно распространено дальнейшее обучение выпускников бакалавриата в магистратуре, причем зачастую по той же специальности, по которой было получено и первое высшее образование [3, с. 94].

Приведенные в статье примеры являются лишь наиболее яркими свидетельствами снижения качества образования в результате перехода к Болонской системе, однако существуют и другие причины, которые приводят к ухудшению ситуации с подготовкой специалистов в нашей стране. Системный анализ всех процессов, протекающих в образовательных организациях в России, способен обозначить пути выхода из складывающейся ситуации и привести к повышению уровня подготовки выпускников отечественных учебных заведений.

Список литературы:

1. **Боровкова А. М., Кондратьева О. Е., Росляков П. В., Шведов Г. В.** Опыт реализации Болонского процесса в университетах Германии // Вестник МЭИ. 2013. № 4.
2. **Гортышев Ю. Ф., Маливанов Н. Н.** О многоуровневой системе образования в техническом вузе // Alma Mater. 2018. № 7.
3. **Калашников Г. М., Белова С. Н., Ключихин В. А., Новиков В. В.** Анализ динамики средней заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего образования // Региональные проблемы преобразования экономики. 2019. № 10 (108).
4. **Зинурова Р. И.** Инновационное образование в региональных технологических вузах Российской Федерации: проблемы критериев, типологий и социального заказа // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 9.

**Актуальные вопросы взаимодействия
подразделений уголовного розыска
территориальных органов внутренних дел
по борьбе с общеуголовной преступностью
(по материалам Управления МВД России по г. Перми)**

ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА ТРОФИМОВЫХ,
слушатель 2 факультета (подготовки руководителей
(начальников) территориальных органов МВД России)
(Академия управления МВД России)
E-mail: etrofimovykh@mvd.ru

**Topical issues of interaction between departments
of criminal investigation of territorial internal affairs bodies
Combating Criminal Delinquency
(according to the materials of the Department of the Ministry
of Internal Affairs of Russia for Perm)**

ELENA SERGEEVNA TROFIMOVYKH,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies
of the Ministry of the Interior of Russia)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: etrofimovykh@mvd.ru

УДК 343

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности в части организации взаимодействия подразделений уголовного розыска. Автор на основе изучения опыта работы подразделений уголовного розыска территориальных органов внутренних дел УМВД России по г. Перми сформулировал предложения по совершенствованию рассматриваемого вида деятельности.

Ключевые слова и словосочетания: оперативно-розыскное законодательство; взаимодействие субъектов оперативно-розыскной деятельности; подразделения уголовного розыска территориальных органов внутренних дел; выявление и раскрытие преступлений общеуголовной направленности.

Annotation. The article considers topical issues of the theory and practice of operational-search activities in terms of organizing the interaction of criminal investigation units. The author, based on the study of the experience of the criminal investigation units of the territorial internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Perm, formulated proposals for improving the type of activity under the consideration.

Keywords and phrases: operational-search legislation; interaction of subjects of operational-search activity; criminal investigation units of territorial internal affairs bodies; Identification and disclosure of ordinary crimes.

В ст. 10 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» содержится положение о том, что «полиция при осуществлении своей деятельности взаимодействует с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными

органами, общественными объединениями, организациями и гражданами»¹.

¹ О полиции [Электронный ресурс]: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

Актуальные вопросы взаимодействия территориальных органов внутренних дел (далее – ТО МВД России) в решении задач борьбы с преступностью по-прежнему остаются в центре внимания специалистов. В теории оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) не сложился единый подход к понятию рассматриваемого нами вида деятельности. Данное обстоятельство предопределило актуальность затронутой научной дискуссии.

Различным научно-прикладным аспектам в части взаимодействия органов внутренних дел (далее – ОВД) в решении задач ОРД посвящены научные работы В. М. Аتماжитова, В. Г. Боброва, В. П. Кувалдина, В. Д. Ларичева и др.

К одной из тем, требующих формирования научной задачи, необходимо отнести решение вопроса о том, какое же конкретное действие осуществляется сотрудниками ТО МВД России при их взаимодействии с иными субъектами.

В словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «взаимодействие» раскрывается как взаимная поддержка, согласование действий.

Обобщение различных научных источников позволяет нам заключить, что исследователями данный процесс ассоциируется с такими действиями как:

- оказание взаимосодействия [2, с. 28];
- взаимное дополнение [8, с. 93];
- сотрудничество [7];
- совместная деятельность [5, с. 3];
- информирование или оказание помощи [6, с. 14].

В теории ОРД в узком смысле под взаимодействием чаще всего понимается совместная деятельность субъектов.

Сотрудники полиции к одной из проблематик взаимодействия в области оперативно-розыскной деятельности относят несовершенство нормативной правовой основы². Так, в Федеральном законе от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»³ (далее – ФЗ «Об ОРД») не содержится норм, в которых бы рассматривались организационные вопросы такой работы.

Необходимость законодательного закрепления рассматриваемого вида деятельности обусловлена тем, что в научной литературе сущность взаимодействия понимается специалистами достаточно широко. Поэтому внесенные дополнения в ФЗ «Об ОРД» в части закреп-

ления данного понятия позволит сузить рамки научной дискуссии.

В специальной литературе приводятся различные классификации взаимодействия в органах внутренних дел. Оно может быть: постоянным, ситуативным, плановым, оперативным или тактическим. По содержанию: информационным, функциональным или организационным [6, с. 14].

В процессе взаимодействия специалистами предлагается учитывать различные содержательные аспекты, такие как: субъекты, объекты, формы, объем, характер, уровни, а также виды взаимодействия [3, с. 43].

Анализ практической работы подразделений уголовного розыска Управления МВД России по г. Перми (далее – УМВД) показал, что чаще всего необходимость взаимодействия возникала в следующих случаях:

- при отсутствии компетенции у сотрудников полиции в процессе решения задач оперативно-розыскной деятельности;
- необходимости использования полномочий органов власти, а также различных ведомств, учреждений и организаций;
- в рамках информационно-аналитического обеспечения процесса выявления и раскрытия преступлений;
- использование возможностей ведомственных информационных систем и баз учета.

Раскрывая сущность такой деятельности, необходимо отметить, что совместная деятельность служб еще не означает успешного разрешения стоящих перед ними задач. Важно, чтобы их действия были прежде всего согласованными, т. е. между сторонами была достигнута взаимная договоренность по всем основным вопросам [3, с. 45].

В теории ОРД взаимодействие традиционно классифицируется на внутреннее и внешнее. Подобное деление позволяет определить содержательные аспекты в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Под внутренним взаимодействием в ОВД понимается совместная согласованная деятельность служб и подразделений системы МВД России по вертикали и горизонтали, в том числе с учреждениями и учебными заведениями. Субъектами такой работы выступают руководители служб, а также подразделений территориального органа внутренних дел.

В научной литературе наряду с понятием «взаимодействие» раскрывается сущность ее организационных аспектов.

Под организацией взаимодействия понимается особый вид управленческой деятельности, направленный на оптимальный выбор форм и методов согласованных действий и закреплённый в управленческих решениях, обязательных

² По предмету исследования было проинтервьюировано 45 сотрудников полиции, в том числе проходящих обучение в Академии управления МВД России.

³ Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

для всех сторон совместной деятельности, в целях рационального использования сил и средств взаимодействующих сторон [4, с. 17].

Специалистами в содержание организации внутреннего взаимодействия ОВД включаются следующие элементы:

- совместный анализ оперативной обстановки;
- уяснение целей и характера взаимодействия;
- оценка имеющихся в распоряжении сил и средств;
- подбор и обучение исполнителей;
- дополнительное ресурсное обеспечение;
- постановка конкретных тактических задач;
- обобщение полученных результатов [1, с. 16].

В качестве самостоятельного направления в изучении научных проблем внутреннего взаимодействия необходимо отнести вопросы организации совместной работы подразделений уголовного розыска ОВД с органами дознания и предварительного следствия.

Под взаимодействием в сфере расследования преступлений понимается «регламентированная нормативными правовыми актами совместная деятельность должностных лиц системы МВД России и подразделений органов расследования преступлений с иными должностными лицами, органами, учреждениями и организациями МВД России, согласованная по цели, времени, месту, средствам и способам, осуществляемая постоянно и повседневно с целью решения задач в сфере внутренних дел» [4, с. 195].

В процессе внутреннего взаимодействия происходит комплексное использование сил и средств различных подразделений ОВД в решении организационных и тактических задач в борьбе с преступностью. Поэтому в таком случае необходимо говорить о совместной деятельности, т. к. результаты такой работы будут учитываться за всей системой МВД России.

Результаты исследования показали, что в организации взаимодействия ОВД имеются определенные негативные аспекты. Так, основной проблемой внутреннего взаимодействия подразделений уголовного розыска является отсутствие в этом заинтересованности различных служб территориальных органов внутренних дел, что негативно сказывается на процессе выявления и раскрытия преступлений общеуголовной направленности.

В ходе интервьюирования⁴ сотрудники полиции свою позицию незаинтересованности (отказа) во взаимодействии мотивировали следующими причинами:

- отсутствием в системе статистического учета МВД России такого критерия оценки деятельности как совместно выявленных преступлений;
- нежеланием участвовать в раскрытии преступлений, совершенных не на территории своего оперативного обслуживания;
- высокой степенью личной загруженности.

Типичным примером могут служить случаи, когда один из субъектов взаимодействия считает, что второй вторгается в сферу его компетенции, и это может негативно повлиять на достигнутые им результаты работы [1].

В ст. 10 ФЗ «О полиции» содержится положение о том, что полиция в пределах своих полномочий оказывает содействие государственным и муниципальным органам, общественным объединениям и организациям. Указанное положение может служить правовой основой внешнего взаимодействия органов внутренних дел. Но, по нашему мнению, говорить об оказании содействия в рамках ОРД при организации сотрудниками полиции внешнего взаимодействия нет организационных предпосылок, т. к. зачастую в компетенцию различных ведомств не входят задачи борьбы с преступностью. При этом результаты такой работы будут всегда учтены лишь за одним субъектом взаимодействия. Поэтому считаем целесообразным, что при внешнем взаимодействии ОВД необходимо говорить об оказании помощи одному из субъектов.

В этой связи интересен опыт формирования оперативно-розыскного законодательства Республики Казахстан. В законе «Об ОРД» содержатся нормы, раскрывающие содержание внешнего и внутреннего взаимодействия. Ст. 13 данного закона «обязывает должностных лиц и других работников государственных органов, ведомств, предприятий, организаций и учреждений (независимо от подчиненности и форм собственности), войсковых частей, соединений и общественных объединений Республики Казахстан оказывать содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность»⁵.

В УМВД России по г. Перми имеется положительный опыт в организации внутреннего взаимодействия. Изучение и обобщение управленческих документов позволили автору статьи определить основные формы взаимодействия подразделений уголовного розыска:

- проведение рабочих встреч и совместных оперативных совещаний;

⁴ По предмету исследования было проинтервьюировано 45 сотрудников полиции, в том числе проходящих обучение в Академии управления МВД России.

⁵ Об оперативно-розыскной деятельности: закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 г. // Информационная система «Юрист». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1003158.

- работа в рамках единых общероссийских и региональных программ борьбы с преступностью;
- проведение совместных оперативно-розыскных и профилактических мероприятий по выявлению и раскрытию преступлений;
- оказание консультативной и методической помощи;
- обмен оперативно-розыскной и иной информацией, представляющей взаимный интерес сторон;
- использование возможностей информационных систем органов внутренних дел на транспорте (ПТК «Розыск-Магистраль») и др.

Сотрудниками подразделений уголовного розыска УМВД по г. Перми осуществляется взаимодействие в следующих формах:

- планирования и реализации согласованных оперативно-розыскных мероприятий;
- назначения конкретных исполнителей и ответственных должностных лиц;
- оказания взаимной помощи наличными силами и средствами;
- совместного решения отдельных оперативно-тактических задач;
- подведения итогов проведения совместных оперативно-розыскных мероприятий;
- использования различных учетов оперативно-розыскного и иного назначения;
- обобщение положительного опыта.

В решении задач выявления и раскрытия преступлений общеуголовной направленности в УМВД проводятся следующие мероприятия:

- ежемесячно составляются списки уголовных дел, возбужденных по неочевидным преступлениям, а также список перспективных к раскрытию;
- направляется информация о нераскрытых преступлениях по участковым пунктам полиции по зонально-линейному принципу, а также рассылается в подразделения уголовного розыска УМВД;
- проводятся совместные заслушивания руководителей и подчиненных следственных подразделений, отдела дознания и уголовного розыска, на которых обсуждаются вопросы организации работы по раскрытию преступлений, ставятся конкретные задачи и сроки их исполнения;
- ведется журнал заслушиваний руководителей и сотрудников следственных подразделений, отдела дознания и уголовного розыска по наиболее актуальным вопросам внутреннего взаимодействия;
- проводятся заслушивания по отдельным уголовным делам, которые находятся на контроле у руководства УМВД;
- осуществляется ежемесячная сверка с экспертно-криминалистическим отделом по изъятым с мест преступлений объектам и результатам экспертиз;

– составляется и согласовывается между следствием и отделом уголовного розыска список лиц, находящихся в розыске;

– составляются в обязательном порядке в дежурные сутки композиционные портреты вероятных преступников с участием потерпевших (свидетелей);

– осуществляется контроль за полнотой формирования баз криминалистических учетов: следотеки обуви, портретов преступников, лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

По результатам совместной работы ежемесячно подводятся итоги по раскрытию преступлений общеуголовной направленности. Такая деятельность сотрудников уголовного розыска оценивается по количеству раскрытых ими преступлений из числа:

- перспективных текущего года;
- перспективных прошлых лет;
- текущих дел, ранее не имевших перспектив к раскрытию;
- приостановленных дел и ранее не имевших перспектив к раскрытию;
- по выявленным преступлениям отдельных категорий.

Как показали результаты интервьюирования, одной из причин недостаточной эффективности взаимодействия служб и подразделений в раскрытии и расследовании преступлений общеуголовной направленности является высокая нагрузка по уголовным делам на одного сотрудника следствия. Общее количество уголовных дел, находящихся в производстве следователя, не позволяет уделять достаточно времени на расследование преступлений, перспективных к раскрытию.

Данные организационные меры УМВД позволяют контролировать общую криминальную ситуацию в городе. Так, за 12 месяцев 2020 г. следователями отделений по расследованию и раскрытию преступлений, возбужденных в условиях неочевидности, совместно с сотрудниками уголовного розыска, раскрыто 323 преступления, из них находящихся в производстве – 231, из списка перспективных – 72⁶.

Наибольшая проблема в работе следственных подразделений УМВД по г. Перми по делам общеуголовной направленности связана с волокитой и передачей уголовных дел по истечению максимального срока дознания, что сужает для сотрудников следствия время на всестороннее их изучение. Фактически получив в производство уголовное дело из отдела дознания, следователь начинает его расследование заново, а поскольку прошел значительный период вре-

⁶ По данным ИЦ ГУ МВД России по Пермскому краю.

мени с события преступления, то многие предметы материального мира, которые могли быть использованы в качестве вещественных доказательств, могут быть утрачены.

В целях совершенствования взаимодействия подразделений уголовного розыска по раскрытию преступлений общеуголовной направленности целесообразно проводить следующие мероприятия:

– создавать специализированные следственно-оперативные группы по раскрытию отдельных категорий неочевидных преступлений;

– совершенствовать методическое обеспечение сотрудников следственных подразделений и уголовного розыска путем внедрения положительного опыта подразделений г. Перми и Пермского края, имеющих высокие результаты по раскрытию и расследованию преступлений общеуголовной направленности;

– внедрять в практику проведения совместных заслушиваний руководителей и сотрудников следственных подразделений, отделов дознания по раскрытию наиболее перспективных преступлений;

– контролировать работу по составлению субъективных портретов преступников и сравнению этих портретов с имеющимися в электронных базах изображениями лиц;

– проводить выборку фотографий лиц, задержанных за совершение преступлений в различных районах города, обеспечивая демонстрацию фотоизображений, в том числе по системе «Портрет», потерпевшим, свидетелям по всем видам преступлений, совершенным в условиях визуального контакта;

– выделить в отдельную линейную специализацию следователей для расследования уголовных дел, связанных с бесконтактными способами сбыта наркотиков.

В заключение необходимо отметить, что решение насущных вопросов взаимодействия будет способствовать формированию взаимной заинтересованности ее субъектов, что в итоге позволит преодолеть отдельные негативно-субъективные факторы, возникающие в ходе совместных действий подразделений уголовного розыска в решении задач по борьбе с общеуголовными преступлениями.

Список литературы:

1. **Акулов В. А.** Организация взаимодействия транспортных и территориальных органов внутренних дел (по материалам Северо-Восточного УВД на транспорте МВД России): дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2006.
2. **Анохин П. К.** Принципы системной организации функций. Москва, 1973.
3. **Атмажитов В. М.** Взаимодействие аппаратов уголовного розыска с другими службами горрайорганов внутренних дел при раскрытии преступлений и пути его дальнейшего совершенствования: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 1980.
4. **Валов С. В.** Организация деятельности органов внутренних дел по расследованию преступлений: курс лекций. Москва, 2014.
5. **Жильский Н. И.** Правовые и организационные основы взаимодействия органов внутренних дел с внутренними войсками в охране общественного порядка: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 1995.
6. **Майдыков А. Ф.** Организация взаимодействия в ГРОВД. Москва, 1977.
7. **Степаненко Ю. В.** Проблемы разграничения компетенции между территориальными и линейными ОВД // Транспортное право. 2001. № 1.
8. **Туманов Г. А.** Организация управления в сфере охраны общественного порядка. Москва, 1972.

Достиженные результаты и перспективы редакционной политики

СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА РОМАНОВА,
специалист отдела научного менеджмента и наукометрии
(Московский государственный лингвистический университет)
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ ТРОФИМОВ,
старший редактор редакционно-издательского отдела
(Академия управления МВД России)
E-mail: yvtrofimov@mail.ru

The reached results and the prospect for the editorial policy

SVETLANA ANDREEVNA ROMANOVA,
Specialist of the Department of Scientific Management and Scientometrics
(Moscow State Linguistic University)
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

YURIY VIKTOROVICH TROFIMOV,
Senior Editor of the Editorial and Publishing Division
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: yvtrofimov@mail.ru

УДК 001.38

Аннотация. В статье анализируются теоретические и практические аспекты реализации редакционной политики, направленной на популяризацию научного периодического издания образовательной и научной организации МВД России. Через призму релевантных наукометрических показателей рассмотрены достигнутые результаты редакционной политики и предложены меры по дальнейшему развитию научного периодического издания.

Ключевые слова и словосочетания: редакционная политика; импакт-фактор; научное периодическое издание; популяризация.

Annotation. The article analyses theoretical and practical aspects of the realization of the editorial policy, directed toward the popularization of the scientific periodic publication of the educational and scientific organization of MIA of Russia. The authors consider the prism of relevant scientometric indices the editorial policy reached results and propose measures for further development of scientific periodic publication.

Key words and phrases: editorial policy; impact factor; the scientific periodical; the popularization.

Авторитетность научного периодического издания невозможно описать как-либо одним наукометрическим показателем. Только в совокупности и взятые за длительный период времени показатели дают детальное представление о достигнутых результатах редакционной политики.

На протяжении последних лет специалисты вели мониторинг изменений наукометрических показателей научных периодических из-

даний образовательных и научных организаций МВД России, тесно связанных с проводимой редакциями изданий политикой [4; 5].

Напомним, что редакционная политика направлена на повышение качества и узнаваемости научных периодических изданий образовательных и научных организаций МВД России в научном сообществе за счет реализации следующих мероприятий: включение полнотекстовых версий в различные репозитории от-

Схема 1

Процесс управления публикационной активностью.



крытого доступа; установление не менее 70 % оригинальности публикуемого контента; разъяснительная работа с авторами публикаций; двойное слепое рецензирование с расширением пула экспертов; утверждение годового плана («портфеля») публикаций; приглашение к публикации заслуженных ученых-юристов; следование рекомендациям Ассоциации научных редакторов и издателей [2; 3; 7]; принятие к публикации совместных со сторонними исследователями результатов НИР [1].

Поскольку редакционная политика является одним из ключевых инструментов в управлении публикационной активностью образовательных и научных организаций МВД России, представляется важным остановиться на некоторых ее особенностях, приведших к изменениям наукометрических показателей изданий (см. схема 1).

На схеме наглядно представлен теоретический аспект управления: отчего происходит изменение двухлетнего и пятилетнего импакт-фактора издания и какие действия могут способствовать его повышению.

С одной стороны, при формировании «портфеля» издания на год необходимо понимать, насколько популярна в научном сообществе тема исследования. Узнать об актуальности темы можно как в НЭБ «Elibrary.ru» в разделе статистики организации (например, в подразделе «Топ 10 ключевых слов» или в подразделе «Топ 10 публикаций» за 5 лет по числу цитирований), так и в БД Scopus в авторских профилях ученых. Проведенный авторами анализ актуальности темы публикаций членов диссертационных советов Академии управления МВД России в БД Scopus показал высокие значения: жертвы преступлений – 99,80 %; российская экономика – 97,55 %; киберпреступления – 96,13 %; кибертерроризм – 93,98 %; организованная преступность, связанная с наркотиками – 85,95 % (данные на май 2021 г.).

С другой стороны, необходимо знать, как формируется импакт-фактор издания. Ссылки на научное периодическое издание, оформленные в основной литературе неперiodического издания (учебном издании или монографии) и в используемой литературе при написании диссертации, включаются в расчет двухлетнего импакт-фактора. И наоборот, если ссылка приводится авторами изданий в дополнительной или рекомендуемой литературе, она не учитывается в расчетах и отклоняется сотрудниками НЭБ «Elibrary.ru». Таковы особенности размещения библиографического описания неперiodического издания в НЭБ «Elibrary.ru».

Ссылки на научное периодическое издание, размещаемые авторами публикаций в периодических изданиях, могут быть включены в статистические показатели научного периодического издания автоматически при загрузке выпуска в НЭБ «Elibrary.ru». Исключение составляют неучтенные ссылки, при аффилиации которых в автоматическом режиме произошел сбой. Эти ссылки для корректировки доступны ответственным представителям образовательных и научных организаций МВД России при работе в программных приложениях Science Index / Science Space в НЭБ «Elibrary.ru».

Регулярные действия ответственных представителей по поиску и привязке ссылок на журнал в НЭБ «Elibrary.ru» способны серьезно повлиять на повышение наукометрических показателей.

В ситуации, когда размещение периодических и неперiodических изданий в НЭБ «Elibrary.ru» по каким-либо причинам задерживается или нерегулярно обновляется статистика показателей, нетрудно предположить, что неактуальность данных введет в заблуждение лиц, ответственных за принятие управленческого решения (например, по поводу научной аттестации сотрудника, подачи заявки на включение в RSCI и пр.).

Искусственное вмешательство в систему расчетов наукометрических показателей (например, превышение допустимого объема са-

моцитирования, некорректное оформление источника, ошибки в указании года и страниц издания и т. п.) приводит к их повышению.

Понижение же происходит в случае формального участия влиятельных ученых в работе редакционной коллегии или слабой процедуры научного рецензирования [6], допускающей к публикации статьи без обоснованной научной новизны и актуальности исследования. Слабые

статьи не привлекают внимание научной общественности, вследствие чего у научного периодического издания снижаются цифровые показатели по просмотру, скачиванию и цитированию.

Практический аспект реализации мероприятий редакционной политики можно проследить в динамике изменений основных показателей, представленных в таблице 1 (по данным НЭБ «Elibrary.ru» на август 2021 г.).

Таблица 1.

Основные показатели научных периодических изданий МВД России, включенных в Перечень ВАК.

№ п/п	Наименование издания	Двухлетний импакт-фактор РИНЦ (2020)	Пятилетний импакт-фактор РИНЦ (2020)	Индекс Херфиндаля по цитирующим журналам (2020)	Индекс Херфиндаля по организациям авторов (2020)
1.	Труды Академии управления МВД России	0,954 ↓	0,715 ↓	146	4917
2.	Вестник Волгоградской академии МВД России	0,335 ↑	0,266 ↓	200	2380
3.	Судебная экспертиза	0,374 ↑	0,288 ↓	1056	1548
4.	Вестник Краснодарского университета МВД России	0,423 ↑	0,354 ↑	124	2626
5.	Общество и право	0,435 ↑	0,406 ↑	101	2492
6.	Вестник Московского университета МВД России	0,489 ↑	0,421 ↑	132	3565
7.	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	0,528 ↑	0,397 ↑	73	2779
8.	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	0,090 ↓	0,065 ↓	359	1940
9.	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	0,264 ↓	0,194 ↓	97	3194
10.	Научный вестник Омской академии МВД России	0,414 ↑	0,374 ↑	188	1627
11.	Психопедагогика в правоохранительных органах	0,985 ↑	0,749 ↑	169	507
12.	Алтайский юридический вестник	0,313 ↑	0,244 ↑	174	1278
13.	Проблемы правоохранительной деятельности	0,710 ↑	0,460 ↓	109	5071

№ п/п	Наименование издания	Двухлетний импакт-фактор РИНЦ (2020)	Пятилетний импакт-фактор РИНЦ (2020)	Индекс Херфиндаля по цитирующим журналам (2020)	Индекс Херфиндаля по организациям авторов (2020)
14.	Вестник Воронежского института МВД России	0,728 ↑	0,608 ↑	421	3594
15.	Вестник Восточно-Сибирского института МВД России	1,034 ↑	0,936 ↑	240	822
16.	Вестник Дальневосточного юридического института МВД России	0,186 ↓	0,174 ↑	505	1486
17.	Вестник Казанского юридического института МВД России	0,818 ↑	0,595 ↑	105	3560
18.	Философия права	0,560 ↑	0,411 ↑	114	1723
19.	Юрист–Правоведь	0,578 ↑	0,423 ↑	110	1586
20.	Вестник Сибирского юридического института МВД России	0,377 ↑	0,273 ↑	183	1067
21.	Вестник Уральского юридического института МВД России	0,484 ↑	0,397 ↑	147	1829
22.	Вестник Уфимского юридического института МВД России	0,402 ↑	0,291 ↑	140	912
23.	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России	0,070 ↓	0,068 ↓	556	1248
24.	Научный портал МВД России	0,252 ↑	0,207 ↑	276	2929
25.	Юридическая наука и правоохранительная практика	0,841 ↑	0,752 ↑	105	1114
26.	Криминалистика: вчера, сегодня, завтра (ВСИ МВД России)	0,421 ↑	0,459 ↑	466	1355
27.	Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина	0,576 ↑	0,476 ↑	197	4652

Приведенные данные свидетельствуют о существовании трех тенденций реализации редакционной политики образовательными и научными организациями МВД России.

Первая тенденция связана с географией авторов. 60 % изданий не стремятся расширять географию авторов и публикуют преимущественно авторов-сотрудников своих организаций. 40 % изданий, наоборот, активно публикуют внешних авторов. Значения индекса Херфиндаля по организациям авторов у приведенных изданий подтверждают этот вывод.

Вторая тенденция связана с опубликованием статей известных у научной общественности ученых-юристов независимо от того, являются ли они внешними авторами по отношению к изданию. Публикации менее известных авторов по-прежнему не способствуют повышению цитируемости.

Третья тенденция связана с тем, где публикуются авторы-сотрудники организации. Значения индекса Херфиндаля по цитирующим изданиям за 2020 г. показывают, что у 21 организации публикации своих сотрудников распределены

по широкому перечню иных периодических изданий, тогда как у 6 организаций перечень изданий для публикаций результатов исследований и популяризации своих изданий не велик.

Зависимость пятилетнего импакт-фактора от самоцитирования издания неоднозначна. При увеличении самоцитирования пятилетний импакт-фактор увеличился у 19 изданий, а снизился у 6. Иными словами, сотрудники 19 организаций популяризируют свои периодические издания на страницах как своих, так и иных периодических изданий, а сотрудники 6 организаций не в полную силу используют возможности популяризации.

Также неоднозначна зависимость величины импакт-фактора от количества источников в списке литературы. При сокращении списка источников до 6–8 за 2020 г. импакт-фактор снизился лишь у трех изданий.

Таким образом, не численность авторов в издании влияет на рост цитируемости, а качество статей и узнаваемость авторов публикаций.

В результате сравнительного анализа наукометрических показателей научных периодических изданий стало возможным выявить как действенные, так и малоэффективные мероприятия по популяризации. К первой группе относится привлечение известных ученых к опубликованным результатам своих исследований на страницах научных изданий МВД России.

Например, в выпуски журнала «Труды Академии управления МВД России» в течение 2020 г. (напомним, это год пандемии) были включены публикации авторитетных ученых из Омской академии МВД России, Волгоградской академии МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России и ФСИН России. В приоритете – расширение сотрудничества в рамках Международной научной лаборатории социально-правовых исследований. Тем более что совместное издание научных трудов в рамках НИР с коллегами

из Ассоциации образовательных организаций МВД (полиции) государств – участников Содружества Независимых Государств заложено в Плане работы Международной научной лаборатории на 2021 г. (п. 2.2.1) и в Положении о Международной научной лаборатории (п. 9.4).

Малоэффективными оказались мероприятия по разъяснению порядка размещения в НЭБ «Elibrary.ru» вышедших учебных и научных публикаций сотрудников образовательных и научных организаций МВД России. По-прежнему имеет место системная ошибка в передаче в НЭБ точных данных об авторах, точных библиографических источников; в указании некорректной аффилиации с организацией – местом основной работы автора; в отсутствии данных о рецензентах при размещении учебных изданий и данных о редакционной коллегии при размещении сборников трудов конференций. В этой связи целесообразно напомнить, что с 2022 г. обязательным к размещению в НЭБ «Elibrary.ru» становятся данные о рецензентах следующих изданий: научные монографии, брошюры, учебники и учебные пособия.

Разъяснительные беседы с авторами публикаций должны проводиться на регулярной основе в первую очередь сотрудниками редакции для недопущения дублирования статей и пресечения публикации в «хищнических» журналах и сборниках статей по результату заочных конференций.

В то же время запланированная на 2022 г. аккредитация научных периодических изданий, включенных в Перечень ВАК, на соответствие новым шифрам научных специальностей, особенно по юридическим наукам, предопределила необходимость соотнесения с ними всех вышеназванных изданий.

В таблице 2 представлены научные периодические издания образовательных и научных организаций МВД России, включенные в Перечень ВАК по состоянию на 2021 г.

Таблица 2.

Планируемое соответствие научных периодических изданий образовательных и научных организаций МВД России новым шифрам научных специальностей по юридическим наукам¹.

№ п/п	Наименование издания	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4	5.1.5
1	Труды Академии управления МВД России	///	///		///	
2	Вестник Краснодарского университета МВД России		///		///	
3	Общество и право	///	///	///	///	

¹ Планируемое соответствие заштриховано. Расшифровка шифров: 5.1.1. – Теоретико-исторические правовые науки; 5.1.2. – Публично-правовые (государственно-правовые) науки; 5.1.3. – Частно-правовые (цивилистические) науки; 5.1.4. – Уголовно-правовые науки; 5.1.5. – Международно-правовые науки. См.: приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

№ п/п	Наименование издания	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4	5.1.5
4	Вестник Московского университета МВД России	///	///	///	///	///
5	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	///	///		///	
6	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	///	///		///	
7	Вестник Волгоградской академии МВД России	///			///	
8	Судебная экспертиза				///	
9	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	///	///	///	///	///
10	Научный вестник Омской академии МВД России	///	///		///	
11	Алтайский юридический вестник	///	///	///		
12	Вестник Воронежского института МВД России	///	///		///	
13	Вестник Восточно-Сибирского института МВД России	///	///		///	
14	Вестник Дальневосточного юридического института МВД России		///	///	///	
15	Вестник Казанского юридического института МВД России	///	///		///	
16	Философия права	///	///	///		
17	Юрист – Правоведь	///	///	///		///
18	Вестник Сибирского юридического института МВД России	///	///		///	
19	Вестник Уральского юридического института МВД России	///	///	///	///	
20	Вестник Уфимского юридического института МВД России	///	///	///	///	
21	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России	///	///		///	
22	Юридическая наука и правоохранительная практика	///	///		///	
23	Научный портал МВД России	///	///		///	///
24	Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина		///		///	
25	Вестник экономической безопасности	///	///	///	///	///
26	Криминалистика: вчера, сегодня, завтра				///	
27	Психопедагогика в правоохранительных органах	///	///		///	

Естественно, приведенная сверка носит условный характер, но тем не менее дает возможность сотрудникам редакций планировать привлечение новых докторов наук, будущих членов редакционных коллегий для соответствия требованиям включения издания в Перечень ВАК по новым шифрам научных специальностей по юридическим наукам.

Согласно Концепциям развития научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России на долгосрочный период мероприятия по поддержанию в актуальном состоянии инфраструктуры научной деятельности реализуются на постоянной основе.

Одним из пунктов Концепций как раз и является постоянное совершенствование нормативной правовой регламентации научной дея-

тельности, в данном случае внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, касающиеся подготовки и выпуска научных периодических изданий и их соответствия новым шифрам научных специальностей в перспективе.

Другим, очень важным, на наш взгляд, пунктом является повышение импакт-факторов научных периодических изданий образовательных и научных организаций МВД России в течение всего периода действия утвержденных Концепций.

И наконец, особо отметим, что регулярное размещение в НЭБ «Elibrary.ru» публикаций сотрудников образовательных и научных организаций МВД России также нашло отражение в Концепциях развития научной деятельности.

Проведенный анализ не является исчерпывающим. Сотрудникам редакций и научным, и науч-

но-педагогическим работникам образовательных и научных организаций МВД России предстоит

много трудоемкой работы по оформлению и опубликованию результатов исследований.

Список литературы:

1. **Гапоненко В.Ф.** Вопросы планирования затрат на выполнение научно-исследовательских работ в системе МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 1 (45).
2. **Кириллова О. В.** Значение и основные требования к представлению аффилиации авторов в научных публикациях // Научный редактор и издатель. 2016. № 1(1-4).
3. **Кириллова О. В.** Как оформить статью и научный журнал в целом для корректного индексирования в международных наукометрических базах данных // Научный редактор и издатель. 2018. № 3(1-2).
4. **Романова С. А.** Библиометрическая оценка научных периодических изданий МВД России // Академическая мысль. 2019. № 2 (7).
5. **Романова С. А., Трофимов Ю. В.** Управление публикационной активностью сотрудников образовательных и научных организаций МВД России // Академическая мысль. 2021. № 2 (15).
6. **Ростовцев А. А.** Российская и международная практика выявления недобросовестных журналов и авторов // Научный редактор и издатель. 2017. № 2 (1).
7. **Тихонова Е. В., Раицкая Л. К.** Рецензирование как инструмент обеспечения эффективной научной коммуникации: традиции и инновации // Научный редактор и издатель. 2021. № 6 (1).

Современное состояние и перспективы развития ИСОД МВД России

ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ ВЕРМЕЕНКО,
слушатель 2 факультета (подготовки руководителей
(начальников) территориальных органов МВД России)
(Академия управления МВД России)

The current state and prospects of development of the ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia

YAROSLAV SERGEEVICH VERMEENKO,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies of the Ministry of the Interior of Russia)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)

УДК 004.9

Аннотация. В статье исследуется вопрос создания Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел (ИСОД) и ее дальнейшего развития. Обосновываются основные направления дальнейшего развития ИСОД на 2020–2024 гг. Рассматриваются примеры работ по созданию и развитию информационных систем и сервисов ИСОД, проводимых в 2020–2021 гг., направленных на повышение качества и доступности государственных услуг, оказываемых МВД России, а также в области применения технологий искусственного интеллекта.

Ключевые слова и словосочетания: органы внутренних дел; ИСОД; государственные услуги; искусственный интеллект.

Annotation. The article examines the issue of creating a unified system of information and analytical support for the activities of Internal Affairs Bodies (ISOD) and its further development. The author substantiates main directions of further development of the ISOD for 2020–2024. The article considers the examples of work on the creation and development of information systems and ISOD services carried out in 2020–2021, aimed at improving the quality and accessibility of public services provided by the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as in the field of artificial intelligence technologies.

Keywords and phrases: internal Affairs bodies; ISOD; public services; artificial intelligence.

В марте 2012 г. была утверждена концепция создания Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел (далее — ИСОД) на 2012–2014 гг.,¹ и начаты работы по ее поэтапной реализации.

Основными целями создания ИСОД являлись:
— повышение уровня информационно-аналитического обеспечения деятельности подразделений МВД России на основе использования информационно-телекоммуникационных технологий;

¹ Об утверждении концепции создания единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России в 2012–2014 годах: приказ МВД России от 30 марта 2012 г. № 205.

— повышение экономической эффективности использования информационно-телекоммуникационных технологий при осуществлении функций, задач и полномочий, возложенных на МВД России.

В результате была создана и с 2015 г. функционирует ИСОД, представляющая собой совокупность сервисов², необходимых для осуществления сотрудниками МВД России своих функций.

В 2015 г. обеспечено подключение к интегрированной мультисервисной телекоммуникационной сети Министерства более 25 тыс. автоматизированных рабочих мест пользователей

² Сервис — программная составляющая, информационная система или программно-технический комплекс.

ИСОД. Запущены мероприятия по организации удаленного доступа с мобильных устройств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации к сервисам ИСОД [5, с. 18].

Выработанные решения по оптимизации использования 129 объектов программно-технических комплексов единого информационного пространства МВД России (далее – ПТК ЕИП) позволили объединить их в информационно-коммуникационную инфраструктуру, а также создать на их основе соответствующую облачную инфраструктуру.

Внедрение ИСОД в служебную и уголовно-процессуальную деятельность МВД России позволило:

- унифицировать подходы к созданию и развитию информационных систем для нужд Министерства;

- разработать централизованное решение для обеспечения автоматизации деятельности подразделений МВД России по направлениям деятельности;

- повысить эффективность выполнения МВД России определенных законодательством государственных функций и предоставления государственных услуг за счет централизации информационных ресурсов;

- обеспечить взаимодействие ИСОД с единым порталом предоставления государственных услуг посредством системы межведомственного электронного взаимодействия для оказания государственных услуг.

В 2016 г. проведены мероприятия по увеличению мощностей центра обработки данных и ПТК ЕИП. На увеличенных мощностях размещены созданные информационные ресурсы и банки данных.

К 2021 г. введено в эксплуатацию 30 сервисов ИСОД МВД России, из которых 4 являются прикладными сервисами обеспечения повседневной деятельности подразделений МВД России, 9 – прикладными сервисами обеспечения оперативно-служебной деятельности МВД России, 3 – подсистемами поддержки взаимодействия подразделений МВД России с населением и межведомственного взаимодействия в рамках оказания государственных услуг, 2 – подсистемами обеспечения информационной безопасности, 9 – унаследованными системами, а также 3 технологических сервиса.

Нарастающие тенденции использования информационных технологий не только в профессиональных сообществах, но и в других сферах жизни гражданского общества Российской Федерации требуют развития используемых информационно-коммуникационных технологий, информационных систем и сервисов.

В январе 2020 г. Министром внутренних дел Российской Федерации утверждены «Основные направления дальнейшего развития единой си-

стемы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России на период с 2020 по 2024 г.» (далее – Основные направления) [6].

Развитие ИСОД предполагает:

- повышение степени актуальности информации за счет интеграции существующих разрозненных ведомственных информационных систем, банков и баз данных, сокращения промежуточных звеньев ее обработки;

- увеличение количества видов информации, доступной пользователям ИСОД с автоматизированных рабочих мест, а также обеспечение возможности поиска и комплексного анализа разнородной информации;

- совершенствование системы защиты информации ИСОД;

- использование технологии облачных вычислений в целях снижения финансовых затрат на техническое сопровождение и обслуживание ведомственных информационных систем;

- переход на отечественное и (или) свободное программное обеспечение, использование российской микроэлектроники.

В настоящее время в Российской Федерации активно проводятся мероприятия по цифровой трансформации, данные мероприятия проводятся и в МВД России. В декабре 2020 г. руководством Министерства утверждена Ведомственная программа цифровой трансформации МВД России на 2021–2023 гг.³

Необходимо отметить место ИСОД в цифровой трансформации МВД России. Одной из задач цифровой трансформации является перевод государственных услуг в цифру. Учитывая, что по объему оказываемых МВД России государственных услуг на первом месте стоят государственные услуги по линии подразделений по вопросам миграции, немаловажной задачей является интеграция Государственной информационной системы миграционного учета упраздненной ФМС России в инфраструктуру ИСОД.

В апреле 2020 г. в рамках государственного контракта⁴ начаты работы по созданию Единого информационного ресурса регистрационного и миграционного учетов в рамках развития государственной информационной системы миграционного учета (далее – ГИСМУ). ГИСМУ должна консолидировать данные, содержащиеся в унаследованных информационных системах МВД России в сфере миграции, и обеспечить автоматизацию процессов оказания

³ Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации на 2021–2023 годы: распоряжение МВД России от 29 декабря 2020 г. № 1/15065.

⁴ Государственный контракт от 22 апреля 2020 г. № 2021188200142007708025358/03731000887200000150001.

государственных услуг (функции) в сфере миграции, в первую очередь в электронном виде.

Таким образом, ГИСМУ должна объединить в единую информационную систему унаследованные от ФМС России информационные ресурсы, такие как: ППО «Территория» федерального уровня; СПО «Портал»; СПО «Сервисный концентратор»; СПО «Рeadмиссия»; КПТС «Соотечественники»; ПС «Компенсация»; КПТС «Вынужденные переселенцы»; СПО «Российский паспорт»; СПО «Мигрант-1»; СПО «Сервисы Сайта».

Внедрение ГИСМУ позволит оптимизировать административные процессы и регламенты деятельности подразделений по вопросам миграции органов внутренних дел.

Вторым важным направлением предоставления государственных услуг МВД России являются государственные услуги по линии обеспечения безопасности дорожного движения.

В свете реализации поправок в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях об электронном обжаловании гражданами штрафов за нарушения Правил дорожного движения через Единый портал государственных услуг приоритетный характер приобретает внедрение Сервиса «Паутина».

Соответствующим приказом МВД России⁵ определено ввести в эксплуатацию с декабря 2021 г. сервис для автоматизации деятельности центров автоматизированной фиксации административных правонарушений в области дорожного движения на базе специального программного обеспечения «Паутина» и включить его в состав единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России.

В соответствии с Планом-графиком⁶, утвержденным в первом полугодии 2021 г., обеспечено функционирование Сервиса «Паутина» на территории Центрального федерального округа, развернута федеральная компонента. Проводятся мероприятия по организации дислокации и технической эксплуатации оборудования Сервиса «Паутина» в информационных центрах на территориальном уровне.

В соответствии с Основными направлениями при разработке новых либо при модернизации или развитии существующих сервисов и информационных систем МВД России изначально закладываются требования к работе на отечественной программно-аппаратной платформе

с использованием отечественного программного обеспечения [6]. Внедряемый Сервис «Паутина» отвечает данным требованиям в полной мере: три четверти региональных аппаратно-программных комплексов будут работать на отечественных серверах, использующих процессоры «Эльбрус».

Третьей по востребованности у заявителей государственных услуг является услуга «Выдача справки о наличии (отсутствии) судимости». В рамках выполнения опытно-конструкторской работы «Создание Сервиса по ведению и использованию централизованных оперативно-справочных, криминалистических и розыскных учетов, формируемых на базе органов внутренних дел Российской Федерации»⁷ будет оптимизировано предоставление государственной услуги «Выдача справки о наличии (отсутствии) судимости».

В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации в октябре 2019 г.⁸, в деятельность МВД России внедряются технологии искусственного интеллекта. Ведомственной программой цифровой трансформации МВД России⁹ предусмотрено проведение научно-исследовательских (2022 г.) и опытно-конструкторских работ (2023 г.) по двум направлениям:

1. Разработка программного средства выявления серийных (взаимосвязанных) преступлений с использованием технологий искусственного интеллекта.

2. Разработка программного средства по определению индивидуальных анатомических признаков человека, полученных из биологического материала с мест совершения преступлений.

Помимо этого силами сотрудников МВД России без привлечения целевого финансирования производится самостоятельная разработка новых подсистем интегрированного банка федерального уровня (далее — ИБД-Ф), в том числе использующих технологии искусственного интеллекта¹⁰.

Примером такой разработки может служить введенная в эксплуатацию в июне 2020 г. подсистема ИБД-Ф «Опознание (биометрическая

⁷ Государственный контракт от 27 июля 2020 г. № 20221881003 02007708025358/03731000887200000380001.

⁸ О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁹ Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации на 2021–2023 годы: распоряжение МВД России от 29 декабря 2020 г. № 1/15065.

¹⁰ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020617585 Российская Федерация. ИБД-Ф «Опознание (биометрическая идентификация)»: № 2020616375; заявл. 17.06.2020; опубл. 08.07.2020 / Д. Ю. Булгаков, Д. А. Забавников; заявитель Министерство внутренних дел Российской Федерации.

⁵ Вопросы организации эксплуатации сервиса для автоматизации деятельности центров автоматизированной фиксации административных правонарушений в области дорожного движения на базе специального программного обеспечения «Паутина»: приказ МВД России от 29 марта 2021 г. № 169.

⁶ Там же.

идентификация)».¹¹ В данной подсистеме используются современные технологии распознавания лиц, основанные на сверточных нейронных сетях [3, с. 45]. Для построения большого количества биометрических шаблонов эффективно используется облачная инфраструктура ИСОД [2, с. 13], на постоянной основе проводятся мероприятия по оптимизации и повышению скорости выполнения поисковых запросов [1, с. 133].

ИБД-Ф «Опознавание (биометрическая идентификация)» только за период опытной эксплуатации в январе – июне 2020 г. позволила подразделениям центрального аппарата и территориальных органов МВД России раскрыть 64 преступления, установить 240 лиц, совершивших преступления и причастных к противоправной деятельности; установить личности 23 преступников, находившихся в федеральном розыске, 5 без вести пропавших лиц и 4 неопознанных трупа.

Как было отмечено, стратегической задачей остается импортозамещение в сфере программного обеспечения и микроэлектроники.

В соответствии с пунктом 7.1.1 Основных направлений [6] разработаны и постоянно актуализируются «Базовые требования, предъявляемые к технологическим решениям, применяемым при создании, эксплуатации и развитии ИСОД МВД России и ее компонентов» (далее – Базовые требования) [4, с. 210].

Список литературы:

1. **Булгаков Д. Ю.** О некоторых особенностях решения задачи поиска k-ближайших соседей в пространствах высокой размерности / Д. Ю. Булгаков, И. Р. Нарушев // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 23 октября 2020 г.) / под общей ред. И. Г. Чистобородова, А. Л. Ситковского, В. О. Лапина. Москва, 2020.
2. **Булгаков Д. Ю.** Особенности организации распределенных вычислений в облачной инфраструктуре ИСОД МВД России // Академическая мысль. 2021. № 1 (14).
3. **Булгаков Д. Ю.** Современные подходы к тестированию систем биометрической идентификации по изображению лица // Искусственный интеллект (большие данные) на службе полиции: сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 28 ноября 2019 г.). Москва, 2020.
4. **Кубасов И. А.** Проблемные вопросы и направления развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России // Охрана, безопасность, связь. 2020. № 5–3.
5. **Ляшенко С. Н.** Основные этапы развития информационных технологий, связи и защиты информации в МВД России // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России: тематический сборник. Москва, 2016.
6. **Шапкин А. В., Кубасов И. А.** Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 годы // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 30 октября 2019 г.). Москва, 2019.

¹¹ О вводе в эксплуатацию подсистемы «Опознавание (биометрическая идентификация)» ПТК «ИБД-Ф»: приказ МВД России от 19 июня 2020 г. № 440.

Создание сервиса ИСОД МВД России учета вещественных доказательств

ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ КУБАСОВ,
профессор кафедры информационных технологий,
доктор технических наук, доцент
(Академия управления МВД России);
главный научный сотрудник
(ФКУ НПО «СТиС» МВД России)
E-mail: ikubasov@mvd.ru

АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ КАЛУГИН,
ученый секретарь,
кандидат технических наук
(ФКУ НПО «СТиС» МВД России)
E-mail: alvakalugin@mvd.ru

СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ КРЮЧКОВ,
заместитель начальника отдела
(ФКУ НПО «СТиС» МВД России)
E-mail: kruchkov1969@bk.ru

ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА ВОЛОБРИНСКАЯ,
младший научный сотрудник
(ФКУ НПО «СТиС» МВД России)
E-mail: iavolobrinskaia@mvd.ru

Creation of ISOD Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation service of accounting of physical evidence

IGOR ANATOLYEVICH KUBASOV,
Professor of the Information Technology Department
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);
Chief Researcher,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
(FGI SPA SET of the MIA RF)
E-mail: ikubasov@mvd.ru

ALEXEY VALERIEVICH KALUGIN,
The Scientific Secretary,
Candidate of Technical Sciences
(FGI SPA SET of the MIA RF)
E-mail: alvakalugin@mvd.ru

SERGEY ANATOLYEVICH KRYCHKOV,
The Deputy Chief of Department
(FGI SPA SET of the MIA RF)
E-mail: kruchkov1969@bk.ru

JULIA ALEKSEEVNA VOLOBRINSKAYA,
The Younger Scientific Employee
(FGI SPA SET of the MIA RF)
E-mail: iavolobrinskaia@mvd.ru

УДК 004.6: 343.146

Аннотация. В статье освещена проблематика совершенствования подходов к обеспечению сохранности вещественных доказательств и внедрения их сквозного автоматизированного учета. Обоснована актуальность разработки сервиса ИСОД МВД России сквозного учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов. Разработаны основные принципы построения, функции и общая архитектура предлагаемого сервиса. Указан ряд показателей оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, по которым предполагается получение положительного эффекта в результате внедрения сервиса.

Ключевые слова и словосочетания: вещественные доказательства; сервис; сквозной автоматизированный учет; информационная система.

Annotation. The article highlights the issues of the approaches to material evidence preservation and implementation of the end-to-end material evidence automated accounting service. Relevance of developing of material evidence and other seized properties and documents accounting service of the ISOD of the MIA of Russia are justified. The authors formulate principles of its structure, features and overall architecture. A number of indicators of operational activities of internal affairs bodies, which are supposed to improve by implementation of the service, are pointed out.

Keywords and phrases: material evidence; service; end-to-end automated accounting service; information system.

Законодателем определено, что доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее — УПК РФ), устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела (ч. 1 ст. 73 УПК РФ), к которым в том числе относятся и вещественные доказательства (п. 4 ч. 2 ст. 73 УПК РФ).

В условиях цифровой трансформации МВД России остро назрела необходимость совершенствования подходов к обеспечению сохранности вещественных доказательств и внедрению их сквозного автоматизированного учета. Поэтому особую актуальность приобретает разработка ведомственной информационной системы (сервиса) сквозного учета вещественных доказательств.

В данной статье на основе анализа существующих в системе МВД России форм учета, порядка организации хранения вещественных доказательств разработаны и предложены основы построения ведомственной информационной системы сквозного автоматизированного учета вещественных доказательств как сервиса ИСОД МВД России.

Анализ существующих в системе МВД России форм учета, порядка организации хранения вещественных доказательств. Вещественные доказательства играют важную роль и занимают особое место среди всех иных видов доказательств. Согласно ст. 81 УПК РФ вещественными доказательствами признаются любые предметы:

- которые служили орудиями, оборудованием или иными средствами совершения преступления или сохранили на себе следы преступления;
- на которые были направлены преступные действия;
- деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления;
- иные предметы и документы, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела.

Исходя из общего подхода к сущности учетной деятельности в органах предварительного следствия, под учетом вещественных доказательств можно понимать отдельную функцию, представляющую собой упорядоченный сбор, регистрацию и обобщение субъектами управления органами предварительного следствия в системе МВД России или уполномоченными ими лицами информации о количественных и (или) качественных характеристиках изъятых по находящимся в производстве уголовным делам объектов материального мира, которым в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации придан статус вещественных доказательств, в натуральном выражении путем документального оформления информации о соответствующих фактах, явлениях и процессах [1; 3].

В качестве форм учета вещественных доказательств могут применяться различные карточки, регистры, книги, журналы, ведомости. Так, к ведению учета вещественных доказательств непосредственно в органе предварительного следствия нормативно определенных требований не предъявляется, не установлены они и Следственным департаментом МВД России, что в свою очередь подвигает руководителей следственных органов самостоятельно определять порядок данной деятельности.

Как показывает практика, в большинстве своем сведения об изъятых по уголовным делам вещественных доказательствах и принятых по ним решениях фиксируются в журнале уголовных дел. При необходимости в органах предварительного следствия ведутся накопительные дела, содержащие копии документов об изъятии предметов (документов), признании их вещественными доказательствами.

Формами учета выступают установленные нормативными правовыми актами:

1) книга учета вещественных доказательств, к оформлению и ведению которой установлены специальные требования;

2) книга учета вещественных доказательств, переданных на хранение государственным органам, юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям, в которую подлежат внесению соответствующие записи;

3) дело (наряд), в котором аккумулируются заверенные копии решений суда, постановлений следователя (дознателя), выписок из них, а также иных документов, на основании которых производились прием, выдача, возврат и передача вещественных доказательств¹.

Помимо документального учета вещественных доказательств также может вестись их учет в электронном виде. При этом представляет интерес организация ведения сквозного автоматизированного учета вещественных доказательств, отсутствующего в системе МВД России в настоящее время.

Совершенствование подходов к обеспечению сохранности вещественных доказательств и внедрение сквозного автоматизированного учета. В ходе цифровой трансформации МВД России назрела необходимость разработки ведомственной информационной системы сквозного учета вещественных доказательств. При этом целесообразно систему создать в виде сервиса единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России).

Потребность в совершенствовании подходов к обеспечению сохранности и учету вещественных доказательств обусловлена принятыми основными направлениями дальнейшего развития ИСОД МВД России:

– выработкой единых подходов к формированию способов предоставления информации в ИСОД МВД России, в том числе в виде еди-

ного информационного пространства и единой системы классификации и кодирования информации;

– созданием в рамках ИСОД МВД России единого аналитического механизма, представляющего возможность проведения комплексного анализа накопленной информации;

– интеграцией разрозненных ведомственных информационных систем, баз данных и программно-технических комплексов;

– оптимизацией и реструктуризацией потоков информации, аккумулируемой в органах внутренних дел Российской Федерации [2, с. 210; 4, с. 254].

Поэтому целесообразно создание единой автоматизированной системы сквозного учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов (далее – СУВД, Сервис) для обеспечения сохранности вещественных доказательств и арестованного имущества, добровольно сданных и найденных предметов, вещей и документов, а также повышения уровня информационного обеспечения оперативно-служебной деятельности соответствующих подразделений системы МВД России.

СУВД ИСОД МВД России предназначен для сквозного учета всего изъятого и арестованного имущества по уголовным делам и материалам проверок сообщений о преступлениях, при реализации соответствующих оперативно-розыскных мероприятий, в рамках административного производства, а также добровольно сданных и найденных предметов, вещей и документов. Функционал системы должен обеспечивать учет движения, перемещения упомянутого имущества (история) с момента его изъятия и до окончательного исполнения решения в отношении объектов учета или их передачи в другие органы государственной власти или организации.

Также должны учитываться временная выдача и возврат имущества, изменения его качественного и количественного состояния (например, в результате проведения исследований), статуса, а также лица, ответственного за принятие и исполнение решений по конкретному объекту учета.

Сервис должен быть максимально взаимосвязан с повседневной оперативно-служебной деятельностью, работать в режиме реального времени, формировать стандартизированные документы о движении объектов учета на основе унифицированных данных о них, внесенных в этот ресурс (перечень уточняется на этапе технического проектирования).

Сервис должен содержать аналитический инструментарий, позволяющий обеспечить возможность осуществления сквозных сверок

¹ Правила хранения, учета и передачи вещественных доказательств по уголовным делам [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 8 мая 2015 г. № 449. URL: <http://government.ru>; Об организации деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации по обеспечению сохранности и учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов: приказ МВД России от 30 декабря 2016 г. № 946.

учетных данных на протяжении всего цикла обращения объекта учета (вещественного доказательства) от момента изъятия до прекращения хранения в связи с принятым по нему процессуальным решением (уничтожение, реализация, передача по подследственности, возврат владельцу), в том числе оповещать об истекающих сроках хранения, формировать данные об объектах, временные рамки (сроки) хранения которых истекли, отражать сведения о проверках сохранности этих предметов и лиц, их осуществлявших (перечень функциональных возможностей уточняется на этапе технического проектирования).

Учетные данные Сервиса и формируемые с использованием его функционала отчетные и справочные документы должны применяться в процессуальной деятельности.

В целях конкретизации требований к Сервису в 2021 г. сотрудниками ФКУ НПО «СТиС» МВД России выполнена научно-исследовательская работа «Разработка технического задания на опытно-конструкторскую работу по созданию единой автоматизированной системы учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов, предусматривающей в том числе возможность идентификации изъятого имущества»².

Объектом исследования данной работы являлась оценка возможности и определения оптимальных путей решений учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов, а также добровольно сданных и найденных предметов, вещей и документов, предусматривающего в том числе идентификацию изъятого имущества в МВД России с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Предметом исследования определена организация учета вещественных доказательств в МВД России. Результатом работы явилась разработка технического задания по созданию СУВД ИСОД МВД России, предназначенного для:

- ведения сквозного учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов;
- идентификации изъятого имущества;
- повышения качества и оперативности обработки информации;
- обеспечения информационного взаимодействия с федеральными органами испол-

нительной власти, иными государственными органами и организациями, работающими по единому регламенту взаимодействия.

В ходе научных исследований определены принципы построения системы, ее основные функции и общая архитектура. Так, создание СУВД ИСОД МВД России должно основываться на следующих принципах:

- законности (функционирование Сервиса в соответствии с нормативными правовыми актами);
- унификации и централизации средств автоматизации и идентификации изъятого имущества;
- обеспечения совместимости создаваемого Сервиса с определенными информационными системами федеральных органов исполнительной власти с учетом применяемых программно-технических средств;
- возможности модернизации создаваемого Сервиса с учетом развития и внедрения современных информационных технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта [5, с. 132; 6, с. 236];

– обеспечения защиты информации Сервиса в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

СУВД ИСОД МВД России должна обеспечивать реализацию следующих основных функций:

- автоматизированный сквозной учет всего изъятого имущества, включая добровольно сданные и найденные предметы, вещи и документы;
- учет движения, перемещения упомянутого имущества с момента его изъятия и до окончательного исполнения решения о судьбе объектов учета;
- информационный обмен с внутренними и внешними информационными системами.

СУВД ИСОД МВД России должна включать в себя следующие функциональные подсистемы: ввода-вывода; хранения; моделирования; поддержки принятия решений; защиты информации; администрирования.

Прогноз положительного эффекта в результате ввода в эксплуатацию СУВД ИСОД МВД России.

Создание СУВД ИСОД МВД России обеспечит полномасштабное внедрение в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации современных информационных технологий в части централизованного учета вещественных доказательств. При этом предполагается получение положительного эффекта по следующим показателям оперативно-служебной деятельности:

- эффективность использования информационно-телекоммуникационных технологий

² Отчет о НИР «Разработка технического задания на опытно-конструкторскую работу по созданию единой автоматизированной системы учета вещественных доказательств и иных изъятых предметов и документов, предусматривающей в том числе возможность идентификации изъятого имущества» (заключительный), шифр «Вешдок» / ФКУ «СТиС» МВД России; рук. С. А. Крючков. Москва, 2021. – 4 л.

в деятельности органов внутренних дел за счет снижения трудозатрат на поиск, обработку, хранение информации о вещественных доказательствах и доведения ее до пользователей;

– обеспечение оперативного доступа к полной и актуальной информации о вещественных доказательствах сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, обладающих соответствующими правами доступа,

и обеспечение требуемого уровня защиты информации.

Таким образом, реализация СУВД ИСОД МВД России обеспечит системный подход к качественно новому уровню борьбы с преступностью и совершенствованию системы проведения оперативно-розыскных мероприятий на основе автоматизированного учета и сохранности вещественных доказательств.

Список литературы:

1. **Антонов И. А., Ефремова Е. А., Победкин А. В.** Организация хранения, учета и передачи вещественных доказательств по уголовным делам о преступлениях, отнесенных к подследственности следователей органов внутренних дел: учебное пособие. Москва, 2020.
2. **Кубасов И. А.** Проблемные вопросы и направления развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России // Охрана, безопасность, связь. 2020. № 5–3.
3. Организация управленческой деятельности в органах предварительного следствия территориальных органов МВД России на региональном уровне: учебно-практическое пособие. Москва, 2013.
4. **Шапкин А. В., Кубасов И. А.** Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 годы // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 30 октября 2019 г.). Москва, 2019.
5. **Шапкин А. В., Кубасов И. А., Иванов А. И.** Развитие отечественного нейросетевого искусственного интеллекта в защищенном исполнении // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2019. № 4.
6. **Шапкин А. В., Кубасов И. А., Конюшев В. В.** МВД России: дорога к искусственному интеллекту // Искусственный интеллект (большие данные) на службе полиции: сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 28 ноября 2019 г.). Москва, 2020.

Организационно-правовые аспекты применения современных кадровых технологий с использованием искусственного интеллекта в МВД России

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ МЫЛЬНИКОВ,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России);
начальник 1 отдела УК УРЛС
(ГУ МВД России по г. Москве),
E-mail: Mylnikov-m-a@mail.ru

Organizational and legal aspects of application modern personnel technologies using artificial intelligence in the Ministry of Internal Affairs of Russia

MIKHAIL ALEXANDROVICH MYLNIKOV,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);
Head of the 1st Department of the URLS Management Committee
(Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Moscow)
E-mail: Mylnikov-m-a@mail.ru

УДК 34.08

Аннотация. В период современного развития Министерства внутренних дел Российской Федерации традиционные кадровые технологии не могут в полной мере решить задачу по формированию профессионального состава полиции. Необходимо применение современных кадровых технологий, в том числе технологии искусственного интеллекта. Цель исследования – проанализировать действующие нормативные правовые акты и теоретическую разработанность, предложить направления практического применения технологии искусственного интеллекта в кадровом обеспечении органов внутренних дел Российской Федерации. Применение технологии искусственного интеллекта окажет положительное влияние на оптимизацию кадровых процессов.

Ключевые слова и словосочетания: кадры; кадровые технологии; персонал; искусственный интеллект; профессиональный состав; ОВД; полиция.

Annotation. During the development of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, traditional personnel technologies cannot fully solve the problem of forming a professional police force. It is necessary to use modern personnel technologies, including artificial intelligence technologies. Purpose of the study is to analyze normative legal acts, theoretical developments, propose directions for the practical application of artificial intelligence technologies in work with the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The use of artificial intelligence technology will have a positive impact on the optimization of HR processes.

Keywords and phrases: Personnel; personnel technologies; personnel; artificial intelligence; professional staff; internal affairs bodies; police.

Реформирование Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), начатое в 2011 г., проводилось по всем направлениям, в том числе и кадрового обеспечения. Одним из основных направлений по формированию кадрового состава органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) определено применение современных кадровых технологий¹.

В научной литературе под кадровыми технологиями понимается процесс последовательных действий, применяемых специалистами с целью формирования профессионального состава МВД России путем изменения количественных и качественных характеристик. С учетом стремительного развития техники и технологий, недостаточного количества ресурсов требования к применяемым сегодня кадровым технологиям направлены на оптимизацию процессов решения проблем, на повышение качества и эффективности работы с личным составом ОВД.

Очевидно, что в целях оптимизации процесса, сбережения и экономии имеющихся ресурсов (материальных, временных, людских), человек будет стремиться там, где это возможно, описать технологический процесс, все виды деятельности, выполняемые вручную, заменить на автоматизированный труд.

Технологии работы с персоналом не являются исключением, хотя и относятся к технологиям человек—человек, т. к. субъектом и объектом их применения являются люди. Значительное количество операций специалистом по работе с кадрами выполняется шаблонно и их возможно технологически описать. Следовательно, появляется необходимость призвать на помощь человеку современные технологии и переложить выполнение отдельных операций или целых процессов на машину или робота, в том числе применить искусственный интеллект (далее – ИИ). Процесс автоматизации происходит повсеместно, от него невозможно отказаться и невозможно остановить. В последние 10–15 лет мы наблюдаем стремительное развитие технологий. Уже сегодня мы разговариваем со своими компьютерами, задавая им вопросы и мгновенно получая ответы, используем дроны (летающие многофункциональные роботы), начинаем использовать автомобили, которые двигаются по дорогам сами под управлением ИИ.

Под искусственным интеллектом понимается комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции

человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Технологии ИИ – технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта².

Процесс развития информационных систем, которые помогают человеку принимать решения, начался в 50-х гг. XX в. Первоначально были созданы экспертные системы, описывающие алгоритмы действий. В результате развития на смену им пришло машинное обучение, после чего информационные системы смогли самостоятельно формировать правила и находить решения, используя исходные наборы данных. Это позволило говорить о появлении мыслящего, взаимодействующего, решающего задачи ИИ. Использование ИИ способствует созданию условий для улучшения эффективности и формирования принципиально новых направлений деятельности, в том числе за счет автоматизации рутинных (повторяющихся) производственных операций и оптимизации процессов подбора и обучения кадров³.

В данной статье, рассматривая применение современных кадровых технологий с использованием ИИ в МВД России, необходимо остановиться на организационном обеспечении и правовом закреплении данного направления деятельности.

В кадровой работе достаточно повторяющихся, рутинных, шаблонных кадровых операций и процессов. В настоящее время проблема формирования профессионального состава ОВД окончательно не решена и продолжает оставаться актуальной, следовательно, традиционные кадровые технологии не справляются со своей задачей в полной мере, и необходимо искать новые пути, применять новые технологии. Проблемными остаются вопросы большого количества незамещенных должностей, отсутствия достаточного количества кандидатов, загруженности кадровых работников, массовых увольнений сотрудников. Так, согласно статистическим данным, в Московском регионе в среднем на две вакантные должности имеется один кандидат, а для здоровой конкуренции необходимо, наоборот, как минимум два кандидата на одну вакантную должность. По мнению автора, проблемы механической (ручной) кадровой рабо-

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Ст. 75. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

² О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. П. 5. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

³ Там же. П 21.

ты, поиска и подбора персонала, переписки, обучения личного состава и ряда других направлений кадрового обеспечения возможно решить в том числе с помощью технологии ИИ.

Так, рассматривая организационный процесс поиска и подбора персонала, или рекрутинг (от английского *recruiting* – набор, вербовка, наем), который за последнее время значительно изменился, очевидно, что большая часть людей ищет работу через компании интернет-рекрутмента, такие как: HeadHunter, Superjob, Avito, Rabota.ru и другие. Связано это в первую очередь с глобальными изменениями в сфере новых технологий, которые развиваются настолько стремительно, что сложно уследить за всеми нововведениями и изменениями в различных сферах деятельности, в том числе и в сфере работы с персоналом. Технологии ИИ уже активно находят свое применение в практике этой области социальных отношений.

К примеру, эксперты одной из наиболее крупных, известных и успешных российских компаний на рынке услуг по подбору персонала (интернет-рекрутмента) «HeadHunter» выяснили, что после запуска «Виртуального рекрутера», который при помощи технологии ИИ определяет целевую аудиторию для последующего найма, а также кандидатов, которые пройдут отбор по заданным параметрам, 11 % работодателей в России уже применяют ИИ в работе с персоналом, 49 % этого еще не делают, но изучают тему. Многие видят в использовании ИИ плюсы для профессии. Так, среди преимуществ для рекрутеров 81 % респондентов называют освобождение специалистов по подбору персонала от рутинных действий, 75 % – оптимизацию процесса поиска кандидатов, 73 % – автоматизацию этого процесса, 72 % – анализ большого количества данных за короткое время, 61 % – использование других источников данных о кандидатах помимо резюме, 55 % – рост производительности труда [2].

Банк ВТБ также обратился к помощи роботизированной технологии Skillaz для подбора персонала на массовые позиции. За 8 месяцев 2020 г. через роботизированную систему нанято более 1000 кандидатов, или 35 % всех наймов в региональной сети банка [1].

Очевидно, что сервис услуг высоких технологий высокочастотный, однако многие успешные компании обращаются к технологиям ИИ все чаще. Только в 2018 г. на разработку «Виртуального рекрутера» компания HeadHunter планировала потратить 60 млн рублей. По прогнозам специалистов компании HeadHunter, к помощи виртуальных рекрутеров будут обращаться и работодатели, и соискатели, в результате чего процесс рекрутмента будет автоматизирован с обеих сторон [7].

Согласно результатам исследования компании TalentTech при отсутствии значительных экономических потрясений в 2025 г. рынок рекрутмента в России достигнет 34 млрд рублей благодаря онлайн и технологическому сегментам рынка. Отмечается, что кадровый дефицит по массовым профессиям в России составляет порядка 30 % [3].

Говоря о возможностях ИИ, стоит обратить внимание на еще одну проблему в области кадрового обеспечения – увольнения сотрудников, которые в большом количестве уходят, не имея предельного срока службы в ОВД. Ученые из США, профессора Брукс Холтом и Дэвид Аллен, утверждают, что смогли разработать алгоритм на основе ИИ, который вычисляет желающих уволиться. Ученые с помощью больших данных и машинного обучения создали инструмент, который отслеживает два показателя, влияющих на данное желание. Первый – это такие события, как смена руководства, судебные иски против компании, стоимость акций, статьи в СМИ, т. е. репутация компании. Второй показатель – это вовлеченность, т. е. связь человека с местом работы [4]. Замена сотрудника – долгий и дорогостоящий процесс, и здесь технологии ИИ также могут прийти на помощь, в части выяснения причин увольнений, своевременного поиска замены, обучения и т. д.

Как у любой медали, у технологии ИИ в области работы с персоналом имеются две стороны, и положительная, и отрицательная.

К положительной стороне технологии ИИ, позволяющей решать достаточно важные для работы с кадрами задачи, можно отнести:

- работу 24/7 без выходных и праздников;
 - обработку большого массива данных в минимальные сроки. Обработку 100 % информации;
 - экономичность, удобство, быстроту, оптимизацию кадровых процессов;
 - разделение труда на ручной и автоматизированный. Освобождение от рутинных операций, эффективную занятость, распределение нагрузки;
 - поиск закономерностей, накопление знаний, предложение решений;
 - объективная оценка, исключение человеческого фактора, снижение риска ошибочных и неправомерных действий допускаемых человеком;
 - снижение административных барьеров, работу в едином окне;
 - исполнительскую дисциплину, поддержание репутации ОВД;
 - безопасность и контроль электронного документооборота;
 - совершенствование и прозрачность кадровых процессов;
 - исключение противоположных мнений и др.
- Все перечисленное свидетельствует о практической возможности технологии ИИ взять на себя

выполнение конкретной операции или целого процесса в области работы с персоналом.

Отрицательные моменты применения технологии ИИ также имеют место быть. В частности, американские правозащитники пожаловались на некоторые компании, где ИИ собеседует и отбирает кандидатов, обвинив их в «недобросовестной конкуренции и создании технологии, которая несправедливо оценивает кандидатов». Кроме того, они отметили, что система не отвечает требованиям Организации экономического сотрудничества и развития, т. к. кандидаты не могут аргументировано оспорить решение системы, потому что не знают критериев оценки [6].

О предвзятости инструментов найма с использованием ИИ говорит и Джой Буоламвини, ученая из MIT Media Lab, которая основала Лигу Алгоритмического Правосудия. Она проводит исследования и защищает от предвзятости ИИ [5].

Как недостаток можно отметить то, что решение, принимаемое ИИ на первоначальном этапе, может быть ошибочно в силу отсутствия эмоционального восприятия, которое играет важную роль при общении людей, работе в коллективе, человеческих отношениях, эмоциях и т. д. Кроме того, могут быть заложены эталоны для принятия решения, неточности или чей-то конкретный взгляд на определенную проблему, в результате чего возможны сбои, умышленная или непредумышленная дискриминация либо предпочтения.

К тому же специфика работы ИИ по поиску и подбору персонала заключается в отсеивании неподходящих для службы кандидатов, а не в их трудоустройстве.

Возвращаясь к положительной стороне выявления на ранней стадии персонала, который планирует увольнение, открывается вторая сторона, отрицательная, в части реакции руководства на эту информацию и возможного негативного отношения к сотруднику.

Переходя к вопросу правовой разработанности применения технологии ИИ в России, отметим, что Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена «Национальная Стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», в которой определяются цели, задачи, приоритетные направления развития ИИ. Стратегия является основой для разработки (корректировки) государственных программ. В настоящее время в сфере работы с персоналом отсутствует законодательство, касающееся вопросов технологии ИИ, не только в МВД России, но и вообще в Российской Федерации, что нельзя сказать о США. К примеру, в штате Иллинойс существует закон, регулирующий использование видео с ИИ

для проведения проверки кандидатов. Законом закреплена обязанность сообщать кандидатам, что используются технологии ИИ, о принципах его работы, а также анализируемых факторах [6].

Кроме того, Комитет Палаты представителей по вопросам образования и труда в США проводит серию слушаний о влиянии ИИ на работников [5].

В результате изучения вопроса применения современных кадровых технологий с использованием ИИ, а также учитывая имеющийся опыт работы в кадровых подразделениях (около 15 лет) можно утверждать, что технологии ИИ в направлении кадрового обеспечения на современном этапе развития МВД России законодательно не разработаны и не применяются. Внедряются и частично применяются только информационные технологии, под которыми понимаются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов⁴.

Ожидания от потенциала ИИ очень большие, и чтобы успевать за изменениями в сфере технологий, МВД России необходимо изучать отечественный и зарубежный опыт теоретической разработанности и практического применения, а также правового закрепления в данной сфере деятельности. Необходимо активное движение навстречу современным технологиям, т. к. они существуют и уже успешно применяются в области кадрового обеспечения.

Рассмотрение возможностей технологии ИИ, теоретические знания и практический опыт работы позволяют автору сделать попытку предложения своей точки зрения на кадровое обеспечение ОВД, а именно использование способностей ИИ в процессе поиска и подбора персонала, а также в части замены шаблонных кадровых операций:

– ИИ возможно обучить проведению профессионально-ориентационных мероприятий: размещению объявлений в СМИ, сети Интернет, направлению писем в государственные и негосударственные организации и т. д. с определенной периодичностью, а также проведению анализа эффективности этой работы;

– при отклике кандидата посредством сайта ИИ обрабатывает информацию, высылает ссылку с образцами документов и информацию о порядке оформления и прохождения службы в ОВД;

– ИИ возможно обучить писать и звонить кандидату, отвечать на вопросы, проводить первичный отбор. Кроме того, ИИ может составить

⁴ Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. Ст. 2. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

первоначальный интеллектуальный и психологический портреты по задаваемым вопросам, обращая внимание на память, внимание, эрудицию, эмоции, речь, внешний вид, может исследовать интерес к работе, определить психотип, давать оценку способностям кандидата. Стоит отметить, что при первоначальном собеседовании ИИ подходит объективно к оценке профессиональных и личных качеств. Используя технологии ИИ, возможно применять видеointервью, которое потом просматривать в удобное для специалиста по кадровой работе время;

— ИИ, принимая полный или минимальный пакет документов для изучения, может их обработать, оценить информацию и, к примеру, составить рейтинг наиболее подходящих кандидатов, входящих в первую или вторую очередь, а также отсеивать неподходящих совсем. Далее первоначальное собеседование с использованием ИИ возможно пройти в любом удобном для кандидата месте, любом субъекте Российской Федерации и в любое время, в том числе выходные и праздничные дни;

— при успешном первичном собеседовании система приглашает кандидата, преимущественно из первой очереди, на собеседование, назначая время и место. И только на этом этапе подключается специалист по кадровой работе.

— ИИ возможно обучит подготавливать и направлять запросы, требования, письма для изуче-

ния кандидата, оформлять отпуск, командировку, отвечать на стандартные вопросы и т. д.

В результате практического применения технологий с использованием ИИ могут быть просто незаменимы.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в период развития МВД России только традиционные кадровые технологии не могут в полной мере решить задачу по формированию профессионального состава полиции. Технологии с использованием ИИ пока не имеют своего правового закрепления, теоретической разработанности в ОВД и, как следствие, не приняты на вооружение, однако необходимость в них диктуется временем. Показателем, характеризующим рост спроса на данные технологии, является увеличение количества организаций, в том числе и государственных органов, использующих ИИ для повышения эффективности своей деятельности⁵.

Кроме того, Президентом РФ уже поставлена задача к 2030 г. разработать программное обеспечение, в котором используются технологии ИИ, для решения задач в различных сферах деятельности⁶.

В рамках данной статьи проведен анализ нормативных правовых актов, рассмотрена теоретическая разработанность технологии ИИ в области работы с персоналом, сформулированы предложения практического применения технологии ИИ в кадровом обеспечении ОВД.

Список литературы:

1. ВТБ запустил технологию найма персонала на основе искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.vtb.ru/o-banke/press-centr/novosti-i-press-relizy/2020/09/2020-09-28-vtb-zapustil-tekhnologiyu-nayma-personalana-osnove-iskusstvennogo-intellekta/> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Искусственный интеллект в HR [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://marketmedia.ru/media-content/11-iskusstvennyu-intellekt/4> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Искусственный интеллект на службе у HR [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://vc.ru/services/96962-iskusstvennyu-intellekt-na-sluzhbe-u-hr> (дата обращения: 10.04.2021).
4. Искусственный интеллект научили определять желающих уволиться сотрудников [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://rb.ru/news/ai-quit/> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Искусственный интеллект — не идеальный рекрутер. И вот почему [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://rb.ru/story/hiring-ai/> (дата обращения: 10.04.2021).
6. Можно ли доверить подбор сотрудников искусственному интеллекту? Опыт российских компаний [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://rb.ru/opinion/podbor-ii/> (дата обращения: 10.04.2021).
7. HeadHunter запустил виртуального рекрутера [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://hh.ru/article/504213> (дата обращения: 10.04.2021).

⁵ О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. П. 28. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

⁶ Там же. П. 36.

Об эффективности полицейского электронного слежения: мировой опыт и возможность применения в отношении поднадзорных лиц в Российской Федерации

СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ ШАПОШНИКОВ,

адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: srglom@rambler.ru

On the effectiveness of police electronic surveillance: world experience and the possibility of applying it to supervised persons in the Russian Federation

SERGEY GENNADYEVICH SHAPOSHNIKOV,

Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: srglom@rambler.ru

УДК 342.951

Аннотация. В статье рассматривается история возникновения электронного мониторинга за лицами, склонными к совершению правонарушений, и существующий мировой опыт, а также опыт применения в деятельности уголовно-исполнительной системы России. На основе проведенного анализа уделяется внимание перспективам развития, преимуществам внедрения электронного мониторинга в деятельность полиции при осуществлении административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Ключевые слова и словосочетания: электронный мониторинг; электронный браслет; административный надзор; поднадзорный.

Annotation. The article deals with the history of the emergence of electronic monitoring of persons prone to committing offenses and the existing world experience, as well as the experience of application in the activities of the Russian penal system. Based on the analysis the author pays attention to the prospects for development, the advantages of introducing electronic monitoring in the activities of the police, in the implementation of administrative supervision of persons released from prison.

Keywords and phrases: electronic monitoring; electronic bracelet; administrative supervision; supervised.

Современный мир практически невозможно представить без информационных технологий, которые вошли в нашу повседневную жизнь достаточно прочно и применяются во всех ее сферах. Немаловажно, что при их использовании экономятся ресурсные, трудовые, временные затраты.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в 2020 г. на международной конференции «Artificial Intelligence Journey» заявил о необхо-

димости осуществления цифровой трансформации России: «В наступающее десятилетие нам предстоит провести цифровую трансформацию всей страны, всей России, повсеместно внедрить технологии искусственного интеллекта, анализа больших данных» [4].

Применение в повседневной деятельности правоохранительными органами современных информационных систем и технических средств даст возможность дистанционно, в ре-

жиме реального времени эффективно осуществлять контроль и своевременно реагировать на различные правонарушения. Дистанционное наблюдение за объектами мониторинга является современным и актуальным решением охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также противодействия преступности как в целом, так и в отношении рецидивоопасной категории граждан, т. к. «совершение преступлений ранее судимыми и отбывшими наказание лицами свидетельствует о недостаточной эффективности пенитенциарного воздействия» [3, с. 33].

В настоящее время в различных государствах довольно широко применяются информационные системы электронного мониторинга за различными категориями граждан.

В отношении правонарушителей впервые система электронного мониторинга начала использоваться в Соединенных Штатах Америки. В Гарвардском университете еще в 1950-х гг. ученые приступили к разработке устройства, позволяющего вести удаленное наблюдение, прототипа современного электронного браслета. Это устройство было разработано для наблюдения за преступниками. Первое распоряжение, требующее от лица, нарушившего условия условно-досрочного освобождения, носить электронное устройство контроля в виде браслета, надетого на ногу для дистанционного наблюдения за его поведением, относится к 1983 г. Использование средств электронного наблюдения получило название «tagging» (в переводе означает «самоидентификация»). Спустя 15 лет на территории США было известно о более 130 тыс. случаев использования электронных устройств слежения за правонарушителями [5, с. 207].

В Великобритании электронные браслеты стали применяться в 1989 г. Мониторинг с помощью данного метода начал использоваться в Швеции в 1994 г., во Франции – в 1997 г., в Бельгии – в 1998 г. В Великобритании и Франции реализуются проекты по закреплению электронных браслетов у лиц, которые отбыли срок за преступления повышенной общественной опасности (например, педофилия, убийство и т. д.) [1, с. 29].

Кроме того, в сентябре 2020 г. во Франции принят закон, согласно которому электронные браслеты применяются к лицам, допустившим правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений. Это устройство работает с использованием технологии GPS. Указанный браслет применяется исключительно по решению суда как в уголовном, так и гражданском судопроизводстве по определению судьбы, рассматривающего семейные споры, в контексте приказа о защите женщины, кото-

рая подверглась насилию и находится в опасности.

Решение об установлении браслета может быть принято судами, когда другие меры являются недостаточными. Передатчик и приемник будут геолокированы, и лицо, признанное судом виновным в домашнем насилии, должен будет соблюдать установленное расстояние, определенное судьей. В случаях вхождения в запрещенный периметр с ним незамедлительно осуществляется связь при помощи платформы телепомощи, которая управляет устройством в круглосуточном режиме. Если правонарушитель игнорирует предупреждение, данный факт фиксируется и информация передается в правоохранительные органы для реагирования и последующего привлечения указанного лица к установленной законом ответственности [7].

Как Франция, так и Испания обладают развитой правовой системой и информационной культурой, огромным опытом применения средств электронного контроля и надзора. Основной закон во Франции послужила европейская модель защиты женщин, используемая с 2009 г. в Испании. В указанном государстве информация о местонахождении правонарушителя передается в режиме реального времени как жертве насилия, так и в правоохранительные органы.

Это эффективный инструмент борьбы с рецидивом домашнего насилия. Согласно исследованию, проведенному в 2016 г. криминологом Лореа Аренас Гарсия, электронный мониторинг позволил предупредить попытки насилия в отношении женщин лицами, к которым применялся электронный браслет. В период с 2009 по 2016 г. более 8 тыс. браслетов было использовано в Испании, и, по данным Министерства Равноправия на 2016 г., 2 тыс. браслетов являлись активными [2].

В Нидерландах электронные браслеты, применяемые к осужденным за преступления, оснащаются датчиками определения уровня алкоголя в крови. Таким образом, выполняется двуединая цель: контроль за осужденными и профилактика алкоголизма среди указанной категорией граждан [6, с. 40].

Широкое применение средств электронного мониторинга обеспечивает эффективный контроль за поднадзорными лицами, позволяет наблюдать за перемещениями указанной категории граждан в течение 24 часов в сутки и дает возможность сотрудникам полиции оперативно реагировать и применять меры превентивного характера. Система удаленного контроля за правонарушителями во многих странах стала привычной, применяется и как мера наказания, и как способ постпенитенциарного контроля за отдельной категорией граждан.

Говоря об опыте зарубежных стран в применении электронных систем наблюдения, необходимо обратить внимание на возможность расширения в России категорий лиц, в отношении которых допускается использование средств электронного мониторинга.

В Российской Федерации применение средств аудиовизуального наблюдения, перечни которых установлены постановлениями Правительства РФ¹, законодатель связывает с исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы.

На сегодняшний день все большее значение приобретают технические средства контроля за поведением осужденных, а также подозреваемых и обвиняемых, существует многолетняя практика работы уголовно-исполнительной инспекции России, доказавшая свою эффективность при исполнении наказаний и мер пре-

сечения, не связанных с изоляцией, с применением средств аудиовизуального наблюдения.

Следует отметить широкий спектр преимуществ, связанных с внедрением в России электронного мониторинга осужденных: решение проблемы ресоциализации; экономическая целесообразность; личная заинтересованность лица, пребывать вне изоляции от общества; снижение криминального влияния со стороны лиц, находящихся в местах лишения свободы, и т. д.

Таким образом, перспективы развития системы электронного мониторинга не ограничиваются реализацией меры пресечения в виде домашнего ареста и наказания в виде ограничения свободы. Интеграция зарубежного и российского пенитенциарного опыта электронного наблюдения за отдельными категориями граждан в систему административно-правовых мер предупреждения рецидивной преступности позволит сформировать особые механизмы воздействия на поднадзорных лиц, снизить нагрузку на сотрудников полиции, осуществляющих административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, повысить эффективность противодействия повторной преступности среди указанной категории граждан. Успешная реализация административного надзора возможна только в том случае, если будут использованы различные меры воздействия на поднадзорное лицо.

¹ Об утверждении перечня аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2010 г. № 198. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста, а также за соблюдением возложенных судом запретов подозреваемым или обвиняемым, в отношении которого в виде меры пресечения избран запрет определенных действий, домашний арест или залог [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 18 февраля 2013 г. № 134. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Список литературы:

1. Александров Ю. А. Электронный мониторинг за рубежом // Преступление и наказание. 2010. № 3.
2. Браслет для обидчика [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://ru.euronews.com/2020/09/25/violence-against-women> (дата обращения: 01.05.2021).
3. Кирюхин В. В. Полицейский надзор: к поискам истоков // Административное право и процесс. 2021. № 3.
4. Путин распорядился в кратчайшие сроки провести цифровую трансформацию всей России [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.cnews.ru/news/top/2020-12-04_putin_rasporyadilsya_v_kratchajshie (дата обращения: 01.05.2021).
5. Тимофеева Е. А. История развития и опыт применения электронного мониторинга в зарубежных странах // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2018. № 3.
6. Эммерих М., Дюкре Л. Электронный браслет борется с алкоголизмом // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 3.
7. Violences conjugales: le bracelet anti-rapprochement g n ralis partir de ce mardi [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.francetvinfo.fr/societe/femini-cides/violences> (дата обращения: 01.05.2021).

Отдельные проблемы привлечения к административной ответственности юридических и должностных лиц за правонарушения в области дорожного движения

ФАЗИЛЬ КУБАЙДУЛЛАЕВИЧ БАТЕНОВ,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: Fazil-Sherkesh@mail.ru

Some problems of bringing legal entities and officials to administrative responsibility for traffic offenses

FAZIL' KUBAYDULLAYEVICH BATENOV,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: Fazil-Sherkesh@mail.ru

УДК 340.114.6

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные проблемы привлечения к административной ответственности юридических и должностных лиц за правонарушения в области дорожного движения. Предлагаются меры по усилению административной ответственности юридических и должностных лиц в исследуемой сфере.

Ключевые слова и словосочетания: административное наказание; административная ответственность; агрегаторы; должностные лица; юридические лица; нарушения дорожного движения.

Annotation. The article deals with some problems of bringing legal entities and officials to administrative responsibility for traffic offenses. Measures are proposed to strengthen the administrative responsibility of legal entities and officials in the field under study.

Keywords and phrases: administrative punishment; administrative responsibility; aggregators; officials; legal entities; traffic violations.

Сегодня в России остро стоит проблема смертности от дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). В структуре общего показателя смертности населения смертность от старости составляет 5 %, а смертность в результате ДТП – 1 %. Тысячи людей в результате ДТП получают травмы, не редко влекущие за собой инвалидность.

Для снижения травматизма на дорогах реализуется целый комплекс мер. Одним из направлений в этой сфере является усиление административной ответственности. Однако все так же остро стоят проблемы выпуска на линию транспорта, не соответствующего

требуемым техническим критериям, найм водителей из числа мигрантов, подлинность водительских удостоверений которых вызывает сомнения, отсутствие проверок навыков вождения таких водителей, отсутствие эффективного контроля или пренебрежение контрольными мерами в сфере соблюдения водителями режима труда и отдыха. Все эти аспекты напрямую затрагивают проблему ответственности юридических и должностных лиц за правонарушения в области дорожного движения [1, с. 33].

В 2020 г. пандемия привела к снижению интенсивности автодвижения, что в свою очередь

отразилось на снижении числа ДТП (с 164 тыс. в 2019 г. до 137 тыс. в 2020 г.)¹.

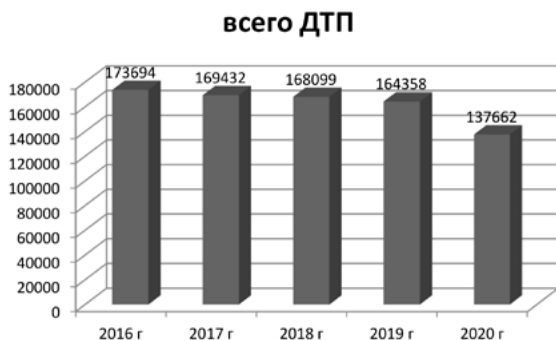


Рис. 1. Динамика ДТП в России за период с 2016 по 2020 г.

При этом важно отметить, что в период с 2016 по 2019 г. отмечался активный рост ДТП, совершенных с участием пассажирского транспорта. Снижение аварийности с участием пассажирского транспорта в 2020 г. эксперты также связывают с введением ограничительных мер в период коронавируса.

До 2020 г. отмечался рост ДТП с автомобилями, участвующими в программе карпулинга. В 2020 г. было совершено 111 аварий с участием такого транспорта, в 2019 г. — 564. В 2020 г. ограничил, а на время даже приостанавливал свою работу самый популярный в России карпулинговый сервис, что и привело к снижению числа ДТП с участием этой категории транспорта.

Актуальными представляются и проблемы в сфере работы агрегаторов такси. Во-первых, далеко не все транспортные средства даже крупнейших агрегаторов имеют лицензию такси. Во-вторых, не везде ведется контроль соблюдения водителями режима труда и отдыха. Кроме того, базы агрегаторов не пересекаются, и водитель, отработавший сутки в одном такси, сразу же может выйти в рейс на другом. В такси «Яндекс», например, установлено мобильное приложение, которое используется для оценки быстроты и адекватности реакции водителя, но запускается оно только после 10 часов работы водителя. Но если до этого водитель отработал сутки в любой другой организации, то получается, что оценить его реакцию агрегатор сможет только после 10 часов работы непосредственно у него [2, с. 23].

Дорожные службы, мусороуборочные компании не редко выпускают на линию транспортные средства, техническое состояние которых

не соответствует требованиям. Если проанализировать причины аварий с участием такой категории транспорта в малых городах, то можно увидеть, что причиной ДТП в 90 % случаев выступает неисправность тормозной системы.

Кто же несет ответственность за совершение таких ДТП? Прежде чем подробно обратиться к этому вопросу, необходимо отметить, что не редки случаи, когда водителей буквально вынуждают выходить в рейс на неисправной технике под угрозой увольнения.

Несомненно, что вопросы лицензирования, контроля за состоянием водителя, за техническим состоянием автотранспортного средства должны быть в компетенции должностных лиц. Именно они должны нести ответственность за совершение ДТП в таких случаях. Но на практике привлечь к ответственности юридических и должностных лиц довольно сложно. И эта проблема актуальна не только для России. Если вернуться к затронутой проблеме ответственности агрегаторов такси, то можно отметить, что, несмотря на довольно высокое число аварийных ситуаций с участием агрегаторов в европейских странах, привлечь их к ответственности удалось всего дважды. А вот примеров привлечения к ответственности карпулинговых или каршеринговых компаний нет и в западных странах.

Однако если обратиться к проблеме карпулинга, то необходимо сказать, что эта услуга набирает все большую популярность в России. Спрос на карпулинг привел к тому, что свои услуги на сайтах карпулинговых компаний под личиной частных лиц все чаще предлагают компании, занимающиеся пассажироперевозками. Однако привлечь к ответственности как карпулинговую компанию, так и теневые компании, занимающиеся пассажироперевозками под видом частных автовладельцев, довольно сложно. Одной из проблем является отсутствие в законодательстве самих понятий карпулинг, агрегатор, каршеринг. Не закреплены в законодательстве эти компании и в качестве субъектов административной ответственности.

Основной сложностью привлечения таких компаний к ответственности выступает то, что официально они трудоустраивают административный персонал, из числа же водителей трудовые отношения оформлены лишь с десятой частью сотрудников (в агрегаторах, в каршеринговых и карпулинговых компаниях доказать связь водителя с компанией еще сложнее). Таким образом, в данном случае сначала необходимо в судебном порядке доказать связь водителя с компанией и лишь после этого можно будет привлечь компанию к ответственности [3, с. 123].

¹ Показатели состояния безопасности дорожного движения за январь — декабрь 2020 г. // Официальный сайт ГУОБДД МВД России. URL: <https://гибдд.рф>.

В свете вышеизложенного представляется необходимым внесение в законодательство изменений, обязывающих оформлять трудовые взаимоотношения таких компаний с водителями и регулярно проводить проверки в данной сфере.

Для карпулинговых компаний необходимо законодательно закрепить обязанность официальной регистрации автомобильных средств и автовладельцев, осуществляющих такие перевозки регулярно, необходимо закрепить необходимость контроля этих транспортных средств и ответственности должностных лиц, осуществляющих такой контроль.

Положительным аспектом выступает рост числа проверок компаний, занимающихся пассажироперевозками. В 2020 г. было проведено 522 проверки, по результатам которых к ответственности было привлечено 23 юридических лица, 8 должностных лиц и 24 индивидуальных предпринимателя. Общая сумма наложенных штрафов составила более 12,8 млн рублей.

Прежде чем обратиться непосредственно к назначению административных наказаний юридическим и должностным лицам за право-

нарушения в области дорожного движения необходимо остановиться на рассмотрении понятия и целей административного наказания.

Административное наказание по своему содержанию является мерой административной ответственности. Посредством наложения административного наказания выражается отрицательная оценка государством и обществом совершенного административного правонарушения.

Для должностных и юридических лиц в административном законодательстве предусмотрено 4 вида наказаний²:

- предупреждение;
- административный штраф;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности.

Анализ данных о вынесенных санкциях в отношении должностных и юридических лиц за нарушения Правил дорожного движения показывает, что в большинстве случаев применяются такие меры наказания, как предупреждение и штраф, на них приходится в общей сложности 85 % от всех наложенных санкций (рис. 2).

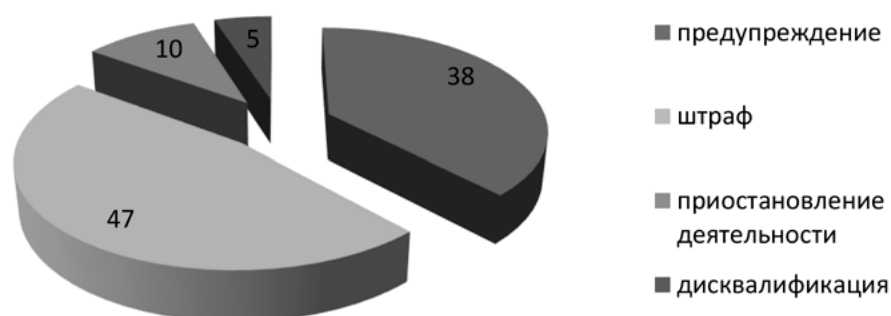


Рис. 2. Структура вынесенных санкций в отношении должностных лиц за совершение нарушений в области дорожного движения

Предупреждение представляет собой официальное порицание, которое оформляется в письменном виде. Понятно, что эта мера является одной из самых мягких.

Административный штраф является самой распространенной мерой наказания. Он выражается в наложении денежного взыскания. Для должностных лиц сумма штрафа может достигать 50 тыс. рублей, для юридических лиц – 500 тыс. рублей.

Административный штраф может выступать как в качестве самостоятельной меры наказания, так и в качестве дополнительной.

Основой привлечения юридического лица за правонарушения в сфере дорожного движения многие специалисты считают ст. 2.6.1 КоАП РФ, в соответствии с которой к адми-

нистративной ответственности за административные правонарушения в области дорожного движения в случае их фиксации работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств [4, с. 81].

Возможность привлечения юридических лиц к административной ответственности в случаях, указанных в ст. 2.6.1 КоАП РФ, подтвердил

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

и Президиум Верховного Суда Российской Федерации в Постановлении от 16 июня 2010 г. Согласно ч. 3 ст. 1.5 КоАП РФ в случае фиксации административного правонарушения, предусмотренного главой 12 КоАП РФ, работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи, обязанность по доказыванию своей невиновности лежит на лице, привлекаемом к административной ответственности [5, с. 69]. Юридические лица могут выступать субъектом правонарушения в области дорожного движения, поскольку в ч. 1 ст. 2.6.1 КоАП РФ указан специальный субъект ответственности (собственник транспортного средства), на котором лежит обязанность по доказыванию своей невиновности, а исходя из положений ст. 213 ГК РФ транспортные средства могут находиться как в собственности физических, так и юридических лиц.

Одной из важных мер, принятых на современном этапе, выступает установление требований о наличии лицензии на перевозку пассажиров для автобусов, которые перевозят сотрудников компаний³. Это требование вступило в силу с 1 марта 2019 г. и повлекло за собой и введение ответственности за отсутствие такой лицензии. Лицензия предоставляется только юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям. Следовательно, и ответственность за ее отсутствие будут нести юридические лица, индивидуальные предприниматели и должностные лица.

Еще одной важной проблемой является допуск к управлению транспортными средствами водителей, находящихся в нетрезвом состоянии. Несмотря на то, что за такое правонарушение предусмотрены меры ответственности должностных лиц, на практике эта статья практически не работает. Так, административная ответственность за допуск к управлению транспортным средством водителя, находящегося в состоянии опьянения либо не имеющего права управления транспортным средством, установлена ст. 12.32 КоАП РФ. Если имеется факт такого нарушения, то привлечь должностное лицо довольно сложно. Если водитель проходил предрейсовый медицинский осмотр, то должностное лицо, выпускающее автотранспортное средство на линию, полагалось на результаты предрейсового осмотра. В этом случае ответ-

ственность должна быть возложена на медицинского работника, однако в административном законодательстве ответственность медицинского работника не предусмотрена. Доказать в таком случае, что должностное лицо знало о том, что водитель находится в нетрезвом состоянии, практически не представляется возможным.

В этом случае более рационально говорить об ответственности юридического лица, т. к. именно юридическое лицо в состоянии обеспечить контроль за действиями медицинского работника или за обеспечением контроля со стороны должностных лиц. Однако ответственность юридического лица по этой статье не предусмотрена.

Еще одной проблемой в сфере привлечения должностных лиц к ответственности выступает возможность привлечения только за невыполнение или недобросовестное выполнение тех действий, которые закреплены в должностной инструкции. Именно этот нюанс используют в своих интересах и юридические лица, и индивидуальные предприниматели. С привлечением к ответственности индивидуальных предпринимателей все обстоит еще сложнее. В этом случае необходимо, чтобы индивидуальный предприниматель составил должностную инструкцию или иной документ, в котором он сам на себя возложит эти обязанности, т. е. по сути сам создаст правовое поле для привлечения его к административной ответственности. Соответственно, на практике такая ситуация практически не встречается.

В данном случае представляется целесообразным использование опыта гражданского законодательства, по которому на юридическое лицо возложена обязанность по компенсации вреда, причиненного его работником (даже работающим по гражданско-правовому договору). Использование такого механизма при решении вопроса в сфере ответственности юридических лиц позволит расширить возможности привлечение к ответственности юридических лиц.

Несмотря на то, что в законодательстве создан и апробирован механизм привлечения к ответственности за нарушения в области дорожного движения должностных и юридических лиц, проведенное исследование показывает, что за пределами правового регулирования остается деятельность каршеринговых и карпулинговых компаний, сложности отмечаются и в привлечении к ответственности агрегаторов такси.

Представляется, что введенные законодателем санкции требуют расширения и ужесточения. В проекте нового Кодекса Российской Федерации об административных нарушениях предусмотрено как одно из основных наказаний

³ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования лицензирования деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 октября 2018 г. № 386-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

для должностных и юридических лиц — предупреждение. Однако, на наш взгляд, оно представляется как мягкое наказание, не соответствующее социальной опасности рассматриваемых правонарушений, ввиду чего является целесообразным использовать риск-ориентированный подход. Представляется целесообразным увеличение и нижней планки штрафов для юридических лиц. Также необходимо включить в текст Кодекса РФ об административных нарушениях статьи, регулирующие ответственность непосредственно агрегаторов, каршеринговых и карпулинговых компаний.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на принимаемые меры по предотвращению аварийности и снижению количества ДТП,

число правонарушений в этой сфере остается высоким. Многие видят причину в том, что механизм ответственности должностных и юридических лиц за такие правонарушения требует совершенствования. В свете рассмотренных фактов представляется необходимым ужесточение ответственности должностных и юридических лиц за правонарушения в области дорожного движения, введение в административное законодательство механизма ответственности агрегаторов такси, каршеринговых и карпулинговых компаний, а также законодательное закрепление необходимости оформления трудовых правоотношений в таких компаниях или регистрации данных об автовладельцах.

Список литературы:

1. **Головко В. В.** Обеспечение безопасности дорожного движения в государственной системе профилактики правонарушений / В. В. Головко, О. И. Бекетов, В. И. Майоров // Наука и практика. 2016. № 3 (68).
2. **Головко В. В., Бекетов О. И., Майоров В. И.** Государственная инспекция безопасности дорожного движения: проблемы реформы и перспективы // Административное право и процесс. 2016. № 12.
3. **Закалюжная Н. В.** Нетипичные трудовые отношения: видоизменение классических признаков // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия, социология, право. 2014. № 16 (187).
4. **Майоров В. И.** Проблемы административной ответственности в сфере дорожного движения // Вестник ОмЮА. 2017. № 4.
5. **Майоров В. И., Дымберов А. Д., Молчанов П. В.** Правовые проблемы применения специальных технических средств автоматической фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 3 (37).

Зарубежный опыт оказания помощи жертвам бытового насилия в рамках межведомственного взаимодействия

ЕРИК СЕРИКОВИЧ АКИМЖАНОВ,
адъюнкт 3-го факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: Er.ema@bk.ru

Foreign experience in providing assistance to victims of domestic violence within the framework of interdepartmental cooperation

ERIK SERIKOVICH AKIMZHANOV,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: Er.ema@bk.ru

УДК 342

Аннотация. Принятие специального закона о профилактике бытового насилия и ряда сопутствующих нормативных правовых актов Республики Казахстан по недопущению бытового насилия в семье и оказанию помощи его жертвам не решили проблем межведомственного взаимодействия субъектов профилактики бытового насилия. В статье проведен сравнительный анализ правовых оснований по взаимодействию субъектов профилактики правонарушений некоторых зарубежных стран при оказании специальных социальных услуг жертвам бытового насилия. В заключении обоснованы выводы по использованию зарубежного опыта для совершенствования законодательства Казахстана по вопросам межведомственного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений.

Ключевые слова и словосочетания: бытовое насилие; межведомственное взаимодействие; зарубежный опыт; кейс-менеджер; социальный защитник; организации оказания помощи; психокоррекционная программа; координация; сервисная модель; профилактика правонарушений.

Annotation. The adoption of a special law on the prevention of domestic violence and a number of related regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan on the prevention of domestic violence in the family and the provision of assistance to its victims did not solve the problems of interdepartmental interaction of subjects of prevention of domestic violence. The article provides a comparative analysis of the legal grounds for the interaction of the subjects of crime prevention in some foreign countries in the provision of special social services to victims of domestic violence. In the conclusion, the conclusions on the use of foreign experience to improve the legislation of Kazakhstan on the issues of interdepartmental interaction of the subjects of crime prevention are substantiated.

Keywords and phrases: domestic violence; interagency interaction; foreign experience; case manager; social defender; assistance organizations; psychocorrectional program; coordination; service model; prevention of offenses.

Одной из актуальных проблем современного общества является бытовое насилие в семье, которое носит глобальный масштаб, представляя собой особую социаль-

ную проблему не только в Казахстане, но и во всем мире [4, с. 3].

Н. О. Плешкова считает, что насилие выражается в различных формах: психологиче-

ской, экономической, физической, сексуальной и т. д. [3, с. 3].

По мнению Е. А. Яблочкиной, «семейное насилие — представляет популярную и травмоопасную непростую жизненную ситуацию». Жертвами насилия в семье в 51,4 % случаев становятся женщины; около 2 тыс. несовершеннолетних лишаются жизни; около 50 тыс. детей сбегают из домов [6, с. 4].

Таким образом, в результате бытового насилия разрушаются семьи, происходит негативное влияние на детей и всех членов семьи.

Реформы, проводимые в Республике Казахстан (далее — РК), должны кардинально изменить положение с превенцией бытового насилия. В связи с этим проводится переработка нормативных правовых актов, а местная полицейская служба переориентирована на оказание правоохранительных услуг по сервисной модели. В ежегодном Послании Главы государства народу Казахстана Президент РК отметил, что «во всем прогрессивном мире институт полиции развивается на основе сервисной модели. Мы тоже заявили о переходе на такую модель, но пока работа привела к фрагментарным результатам» [2]. Под «сервисной полицией понимается стиль управления, организационная стратегия, направленная на решение проблем и партнерство с обществом» [5].

В Казахстане мы наблюдаем позитивные моменты, связанные с профилактическими мероприятиями по борьбе с бытовым насилием. Согласно данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан количество зарегистрированных случаев бытового насилия в отношении женщин из года в год уменьшается (в 2016 г. — 124 298, 2017 г. — 119 608, 2018 г. — 115 285, 2019 г. — 96 750)¹. Однако проблема по-прежнему остается острой.

А. Б. Блага утверждает, что согласно проведенным криминологическим исследованиям основной причиной является наличие устаревших стереотипов в сознании полицейских и иных субъектов профилактики правонарушений, их неготовность действовать в соответствии с новым законодательством. Так, не уделяется должного внимания на обращения женщин по поводу поведения супру-

¹ Данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (количество зарегистрированных случаев бытового насилия в отношении женщин с 2016 по 2019 г.) URL: https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=85&slug=-70&cat_id=4&lang=ru (дата обращения: 23.08.2021).

га либо лица, проживающего с ними, в связи с чем жертвы насилия в большинстве случаев продолжают оставаться один на один с проблемой [1].

Модельный закон ООН гласит, что государство должно предоставлять помощь по обеспечению кооперации и координации государственных, общественных и частных услуг федерального и местного уровней².

В Киргизской Республике определены субъекты профилактики нарушений, к ним относятся: государственные органы и органы местного самоуправления. Некоммерческие организации, юридические и физические лица могут оказывать содействие субъектам профилактики правонарушений в осуществлении профилактики правонарушений³.

В Киргизии не определен единый координирующий орган, отвечающий за межведомственное взаимодействие. Но в компетенции каждого органа указано, что они обязаны сотрудничать с органами государственного и местного самоуправления, общественными организациями и профилактическими центрами в рамках профилактики правонарушений.

Но заслуживает внимание деятельность общественно-профилактических центров, которые начали создаваться в Киргизии с 2005 г. и являются некоммерческими организациями.

В статье 4 Закона Республики Беларусь от 4 января 2004 г. № 122 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» определена системная работа субъектов профилактики правонарушений, которая заключается в координации действий и оперативного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений. В ст. 14 указанного закона предусмотрено, что органы внутренних дел в рамках взаимодействия организуют подготовку работников организаций, предоставляющих жилищно-коммунальные услуги и эксплуатации жилищного фонда по вопросу содействия охраны общественного порядка на территориях дворов⁴.

Следует отметить, что в Республике Беларусь отсутствует специализированный закон по вопросу профилактики насилия в быту.

² Модельное законодательство ООН о насилии в семье. URL: http://www.gender.cawater-info.net/publications/pdf/mod_un.pdf (дата обращения: 03.06.2021).

³ Об основах профилактики правонарушений: закон Киргизской Республики от 5 мая 2021 г. № 60. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112231> (дата обращения: 04.06.2021).

⁴ Об основах деятельности по профилактике правонарушений: закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122. URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_deyatelnosti_po_profilaktike_prawonarushenij.htm (дата обращения: 09.06.2021).

В Республике Узбекистан на основании ст. и 4 Закона от 14 мая 2014 г. № 371 «О профилактике правонарушений» отражена роль обеспечения взаимодействия деятельности органов и учреждений, непосредственно осуществляющих профилактику правонарушений, а также координацию их деятельности, что является приоритетной задачей системы профилактики правонарушений. Обеспечивать взаимодействие органов государственной власти на местах в области профилактики правонарушений возложено на Кабинет Министров Республики Узбекистан. На местах такой компетенцией также наделены органы государственной власти, непосредственно осуществляющие профилактику правонарушений⁵.

В Российской Федерации отсутствует специальный закон, рассматривающий превенцию бытового насилия в семье. В течение нескольких лет проводится работа по принятию отдельного законопроекта № 1183390-6 «О профилактике семейно-бытового насилия»⁶. Однако проблемы предупреждения правонарушений закреплены в Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», в соответствии со ст. 6 которого «совершенствование механизмов эффективного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений с лицами, участвующими в профилактике правонарушений», представляется приоритетным направлением предупреждения правонарушений⁷.

Взаимодействие субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений, возлагается на федеральные органы исполнительной власти в пределах своей компетенции. При ведении профилактического учета субъекты профилактики правонарушений осуществляют обмен информацией в соответствии с законодательством Российской Федерации посредством межведомственных запросов, в том числе в электронной форме с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

⁵ О профилактике правонарушений: закон Республики Узбекистан от 14 мая 2014 г. № 371. URL: <https://lex.uz/docs/2387359> (дата обращения: 07.06.2021).

⁶ Проект Федерального закона № 1183390-6 «О профилактике семейно-бытового насилия» от 28 сентября 2016 г. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1183390-6> (дата обращения: 20.08.2021).

⁷ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

В Болгарии координирующая роль по взаимодействию отводится Национальному совету, где принимают участие представители следующих министерств: труда и социальной политики, юстиции, внутренних дел, образования и науки, здравоохранения и иностранных дел, финансов, культуры, а также Государственного агентства молодежи и спорта, Агентства социальной помощи, Национальной комиссии по борьбе с трафиком людей, Национального совета по наркотическим средствам, Национального статистического института, Национального института социального обеспечения и др.⁸

В Грузии координирующим органом межведомственного взаимодействия субъектов профилактики бытового насилия является Межведомственный Совет по профилактике бытового насилия. В Законе Грузии от 25 мая 2006 г. № 3143 «О профилактике бытового насилия, защите и оказании поддержки жертвам бытового насилия» не утверждены компетенции субъектов профилактики бытового насилия, они утверждаются отдельными нормативными правовыми актами об организации деятельности министерств, агентств, НПО и граждан, участвующих в поддержании правопорядка⁹.

В Молдове межведомственное взаимодействие субъектов противодействия домашнему насилию возложено на центральные и местные органы публичного управления. Согласно ст. 8 Закона Республики Молдова от 1 марта 2007 г. № 45 «О предупреждении и пресечении насилия в семье» центральные и местные органы публичного управления проводят политику по укреплению семьи, осуществляют профилактику и пресекают насилие в семейном кругу, жертвам предоставляют защиту¹⁰. В республике функционирует Межминистерский координационный совет в области предупреждения и пресечения насилия в семье, который входит в состав Министерства труда, социальной защиты и семьи. Положение о Межминистерском координационном совете утверждается постановлением Правительства Республики Молдова.

⁸ О защите от насилия в семье: закон Республики Болгария от 29 марта 2005 г. № 27. URL: <https://pandia.ru/text/80/213/19010.php> (дата обращения: 08.06.2021).

⁹ О пресечении насилия в семье, защите и оказании помощи жертвам насилия в семье: закон Республики Грузия от 25 мая 2006 г. № 3143. URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/26422?publication=19> (дата обращения: 08.06.2021).

¹⁰ О предупреждении и пресечении насилия в семье: закон Республики Молдова от 1 марта 2007 г. № 45. URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=327246&lang=2> (дата обращения: 09.06.2021).

В Республике Таджикистан в законе от 28 марта 2013 г. № 954 координирующим органом предупреждения насилия в быту является Правительство Республики Таджикистан. В Законе предусматривается, что органами самоуправления сел и поселков осуществляется координация субъектов, касающихся вопросов профилактики семейного насилия на прилегающих территориях¹¹.

Больше в законе не оговорены механизмы взаимодействия субъектов профилактики бытового насилия. Сам механизм разрабатывается Правительством Таджикистана, которое является главным координатором.

На Украине создан специальный уполномоченный орган исполнительной власти в сфере предотвращения и противодействия домашнему насилию. Согласно ст. 7 Закона Украины от 7 декабря 2017 г. № 2229-VIII «О предотвращении и противодействии домашнему насилию» этот орган координирует деятельность субъектов, осуществляющих мероприятия в сфере предотвращения и противодействия домашнему насилию¹².

В Японии координация субъектов профилактики осуществляется на основании Закона № 31 от 13 апреля 2001 г. «О предотвращении насилия в семье и защите жертв». Согласно этому закону в стране функционируют государственные Центры поддержки и борьбы с насилием и Национальная комиссия по проблемам семьи. Кроме того, на региональном уровне действуют комиссии общественной безопасности¹³.

Закон также предписывает местным органам власти оказывать финансовую помощь организациям, которые помогают жертвам насилия в семье, и предусматривает финансирование национальным правительством создание новых объектов по оказанию помощи жертвам.

Полиция Нидерландов участвует лишь в тех этапах работы с семьей, которые требуют силовых решений, гарантий неприкосновенности всех участников. В случае необходимости проведения профилактической работы в сфере домашнего насилия все организации во взаимодействии решают проблемные вопросы семьи.

¹¹ О предупреждении насилия в семье: закон Республики Таджикистан от 28 марта 2013 г. № 954. URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=59053 (дата обращения: 09.06.2021).

¹² О предотвращении и противодействии домашнему насилию: закон Украины от 7 декабря 2017 г. № 2229-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/ka/o_predotvrazeni_i_protivodejstvii_domashnemu_nasiliju.htm (дата обращения: 09.06.2021).

¹³ Sayuri Umeda. Japan: Two Laws Amended to Better Protect Women. August 23, 2013. URL: <https://www.loc.gov/law/foreign-news/article/japan-two-laws-amended-to-better-protect-women/> (дата обращения: 09.06.2021).

Главным принципом определяется эффективная и обоюдная работа с семьей на всех ее уровнях. Ранее полицейские осуществляли контроль на протяжении всего времени работы с проблемными семьями. В связи с большой загруженностью они принимают участие только на первоначальных этапах, обеспечивая лишь безопасность всех участников, реальные же сервисы реализуют общественные или неправительственные организации.

Таким образом, анализ зарубежного законодательства и правоприменительной практики показал, что правовые основания внутриведомственного взаимодействия в ОВД и межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений должны совершенствоваться в рамках Дорожной карты по модернизации ОВД Республики Казахстан, утвержденной постановлением Правительства РК от 27 декабря 2018 г., реализация которой рассчитана до 2021 г. включительно. Для этого необходимо изучить возможность использования зарубежного опыта на территории Республики Казахстан, а именно:

1) по опыту Киргизии создать на региональном уровне общественно-профилактические центры, куда должны войти представители всех субъектов профилактики правонарушений и гражданского общества;

2) исходя из правоприменительной практики деятельности субъектов профилактики Российской Федерации, изучить и рассмотреть возможность образования единой системы межведомственного электронного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений, с помощью которой будет осуществляться обмен информацией и общего статистического учета фактов бытового насилия и иных правонарушений;

3) заслуживает внимание изучение деятельности межведомственного Совета по профилактике бытового насилия Грузии (в Болгарии – Национальный Совет). Но в РК следует рассмотреть вопрос о существовании такого Совета при межведомственной комиссии по профилактике правонарушений Правительства РК, а на местах – при местных исполнительных органах;

4) также заслуживает внимание деятельность координационного совета Республики Молдова по вопросам профилактики и пресечения семейного насилия.

Можно учитывать опыт иных стран, но использовать мы рекомендуем механизмы межведомственного взаимодействия стран Восточной Европы и Центральной Азии, которые ближе по менталитету.

Список литературы:

1. **Блага Б. А.** Полицейские проблемы домашнего насилия: анализ зарубежной и отечественной практики. Национальный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cwetochki.ru/ref-statia-politseiskie-problemy-domashnegonasiliiia-analiz-zarubezhnoi-i-otchestvennoi-praktiki.html> (дата обращения: 23.08.2021).
2. Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomartatokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (дата обращения: 02.06.2021).
3. **Плешкова Н. О.** Семейное насилие и пути его преодоления в современном российском обществе: региональный аспект: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Пенза, 2007.
4. **Сошникова И. В.** Насилие в семье в современной России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2011.
5. Стражи порядка переходят на сервисный формат обеспечения общественной безопасности. URL: <https://time.kz/articles/zloba/2020/09/22/sluzhi-politsiya> (дата обращения: 23.08.2021).
6. **Яблочкина Е. А., Васильева Н. В., Огинская Е. Д.** Насилие в семье: методическое пособие для специалистов. Псков, 2013.

К вопросу об особенностях досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе Республики Таджикистан

АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ КРАСИЛЬНИКОВ,
профессор кафедры управления органами
расследования преступлений
кандидат юридических наук, доцент
(Академия управления МВД России)
E-mail: krass-al@yandex.ru

АБУБАКР ХАКИМ ХАКИМЗОДА,
адъюнкт 3-го факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: abubakr.khakimzoda@mail.ru

On the issue of the peculiarities of pre-trial proceedings in criminal cases against minors in the criminal process of the Republic of Tajikistan

ALEXEY VLADIMIROVICH KRASILNIKOV,
Professor Department of Organ Management
crime investigations
Candidate of Law, Associate Professor
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: krass-al@yandex.ru

ABUBAKR HAKIM HAKIMZODA,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and scientific-pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: abubakr.khakimzoda@mail.ru

УДК 343.1

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Автором на основе анализа уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан и Российской Федерации выявлены отдельные недостатки правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних в досудебном производстве по уголовным делам и предложены пути совершенствования.

Annotation. The article examines some of the problems of pre-trial criminal proceedings against minors. The author, on the basis of the analysis of the criminal procedural legislation of the Republic of Tajikistan and the Russian Federation, identified certain shortcomings in the legal regulation of public relations with the participation of minors in pre-trial proceedings in criminal cases, and suggested ways of improvement.

Ключевые слова и словосочетания: несовершеннолетние лица; уголовный процесс; досудебное производство; особый порядок уголовного судопроизводства; Республика Таджикистан; Российская Федерация; уголовно-процессуальное законодательство.

Keywords and phrases: minors; criminal process; pre-trial proceedings; special order of criminal proceedings; Republic of Tajikistan; Russian Federation; criminal procedure legislation.

Республика Таджикистан с обретением государственной независимости вступила в новый этап исторического развития — построение суверенного, демократического, правового, светского, унитарного и социального государства. Устойчивое политическое, экономическое и социально-культурное развитие общества зависит от эффективности правовой политики республики.

Глобализация и рост кризиса финансового и экономического характера требуют разработки современных средств и методов обеспечения защиты как государственного суверенитета, так и гражданского общества. Задача правового государства — обеспечить защиту прав и законных интересов таджикского народа, формирование и реализацию правовой политики государства, которая отвечает человеческим ценностям и национальным интересам Республики Таджикистан (далее — РТ).

Закрепленные в Национальной Стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 г. положения устанавливают, что стремительное изменение геополитического, геоэкономического и технологического облика современного мира ставит перед страной вопрос обеспечения устойчивого экономического развития и обеспечения национальной безопасности. В перспективе политика современного Таджикистана должна быть направлена на создание благоприятной внешней среды, укрепление основ государственности, защиту прав и свобод, интересов и достоинства всех категорий граждан¹. Особое значение в этом контексте приобретает политика государства, направленная на защиту прав и свобод несовершеннолетних. Именно те усилия государства, которые направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, ее защиты от неблагоприятных воздействий, и создают основу дальнейшего укрепления государственности, обеспечения законности и правопорядка. Можно констатировать, что защита прав, свобод и законных интересов лиц, не достигших совершеннолетия, выступает как одно из при-

оритетных направлений развития современного государства. По справедливому мнению А. А. Ручиной, государство должно выступать как основной гарант по обеспечению безопасности личности несовершеннолетних лиц и создать все необходимые условия нормального развития детей и подростков [4, с. 3]. Вместе с тем государство должно обеспечить и действенные правовые механизмы защиты личности и общества от преступных посягательств, в том числе и противоправных деяний, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия. Как показывает статистика, преступные деяния, которые совершаются несовершеннолетними лицами, на протяжении последних лет являются насущной и распространенной проблемой всего мирового сообщества. Не последнюю роль в данном вопросе играет социально-политическая и экономическая ситуация.

По данным Главного информационно-аналитического центра МВД Республики Таджикистан по состоянию на 10 января 2021 г. за последние пять лет число преступлений, совершенных несовершеннолетними, в том числе при их соучастии, увеличилось. Так, если в 2015 г. было зарегистрировано 700 преступлений, или коэффициент преступности на 100 тыс. населения составил 7,4; в 2016 г. — 663 преступления (коэффициент составил 7,0), то в 2017 г. несовершеннолетними совершено уже 701 преступление при коэффициенте преступности 7,4. В 2018 г. отмечается наибольшее количество зарегистрированных преступлений — 914, или коэффициент преступности составил 9,6 на 100 тыс. населения. В последующие годы высокий уровень преступности несовершеннолетних сохранился, составив в 2019 г. 878 преступлений при коэффициенте преступности 9,2 и в 2020 г. при количестве 754 зарегистрированных преступлений коэффициент преступности составил 7,9 на 100 тыс. населения².

Однако их доля сравнительно ниже, чем в других государствах. Например, в Республике

¹ Национальная Стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года: постановление Правительства РТ от 1 октября 2016 г. № 392. // ЦБПИ «ADLIA»

² Данные Главного информационного центра МВД Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://mvd.tj/old/index.php/ru/struktura-mvd/758-glavnoe-informatsionno-analicheskijtsentr-mvd-respubliki-tadzhikistan> (дата обращения: 24.06.2021).

Казахстан коэффициент преступности несовершеннолетних составил 62, в США — 42,2, в Швеции — 41,1.

В Российской Федерации со стороны несовершеннолетних граждан ежегодно совершаются более 40 тыс. преступлений, среди которых около 83 % — это посягательство на чужую собственность, 8 % — преступления против жизни и здоровья, а более 4 % — незаконный оборот наркотиков [5; 6].

На фоне, казалось бы, незначительного количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними в Республике Таджикистан, особую тревогу вызывает тот факт, что все большее их число совершается с особой жестокостью, растет доля насильственных преступлений, отмечается прирост тяжких и особо тяжких деяний³.

Таким образом, перед обществом стоит проблема насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Указанные обстоятельства обуславливают комплексный подход к решению задачи противодействия преступности несовершеннолетних. С одной стороны, не теряет своей актуальности проблематика обеспечения прав и законных интересов данной категории граждан, создание условий для их нормального развития. С другой стороны, как уже отмечалось, необходимо создание действенного уголовно-правового и уголовно-процессуального механизма, позволяющего эффективно противодействовать рассматриваемым преступным явлениям.

В этой связи теоретико-правовое исследование данного уголовно-процессуального института требует особого порядка производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, поиск путей его совершенствования приобретает важное значение в формировании уголовно-правовой политики государства.

Как правильно отмечает С.В. Бабенко, совершенствование механизмов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних лиц является одной из наиболее дискуссионных проблем уголовного процесса [1]. И наиболее острые вопросы в этой сфере возникают в досудебных стадиях уголовного процесса.

В самом широком смысле досудебное производство можно определить как деятельность компетентных органов, задача которых заключается в том, чтобы способствовать дальнейшему успешному разрешению уголовных дел судом [2]. Таким образом, досудебное производство — это первый шаг по установлению подлинного правосудия. Только быстрое, полное и всестороннее расследование, проведенное в строго установленном законом порядке, явля-

ется залогом законного, обоснованного и справедливого приговора. Полагаем, что в такой постановке вопроса само досудебное производство выступает как основной механизм, гарантия процессуальной защиты законных интересов лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальных отношений, в том числе и несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

Если проанализировать содержание норм УПК Республики Таджикистан, регулирующих производство по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних, то очевидным становится их недостаточная определенность и существование пробелов в них.

Так, нормы ст. 425 УПК РТ (Обстоятельства, подлежащие установлению) обязывают правоприменителя при производстве предварительного следствия и судебного разбирательства по делу о преступлении несовершеннолетнего, наряду с доказыванием обстоятельств, перечисленных в ст. 85 УПК РТ, выяснить возраст несовершеннолетнего лица, его условия жизни, обучение, воспитание, степень его интеллектуального, волевого, психического развития, темперамента и особенности характера⁴. Тем не менее законодатель упустил необходимый механизм выяснения и установления состояния его здоровья. Мы считаем, что формулировка «степень интеллектуального, волевого и психического развития» не в полной мере охватывают понятие «здоровье», что является существенным упущением правового регулирования рассматриваемого круга отношений и в определенной степени снижает уровень гарантий прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Небезынтересной в данном вопросе видится позиция российского законодателя. Согласно ч. 3 ст. 421 УПК РФ при избрании и применении меры пресечения в отношении несовершеннолетнего установление у него наличия или отсутствия какого-либо заболевания является обязательным⁵.

Очевидным представляется, что наибольшую остроту в вопросах производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних принимают проблемы, связанные с применением государственного принуждения. В этой связи следует отметить и недостаточную определенность регламентации порядка производства судебной экспертизы в отношении несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Без получения заключения эксперта о физиче-

³ Там же.

⁴ Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года [Электронный ресурс] // Национальный центр законодательства при Президенте РТ. URL: <http://mmk.tj>.

⁵ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ском и психическом состоянии несовершеннолетнего закончить расследование уголовного дела не представляется возможным, а это в свою очередь влечет существенное нарушение прав иных участников уголовного судопроизводства, в том числе на рассмотрение дела и защиту их прав в разумный срок. Одной из проблем производства судебной экспертизы в отношении несовершеннолетних является отсутствие в законе положений, регламентирующих принудительный привод несовершеннолетнего в медицинское учреждение. На наш взгляд, решения данной проблемы видится во внесении дополнений в положения главы УПК РФ, регламентирующей производство по делам в отношении несовершеннолетних лиц, которые бы позволяли осуществить принудительный привод в медицинские учреждения для производства назначенной судебной экспертизы.

Отдельного внимания заслуживают положения ст. 431 УПК РФ (Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на предварительном следствии). Положения данной статьи устанавливают, что законный представитель несовершеннолетнего допускается к участию по решению следователя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого. Считаем, что права и свободы несовершеннолетнего в связи с совершением им противоправного деяния и при наличии установленных в законе оснований могут быть ограничены с момента его фактического задержания. Именно с этого момента, например, в случае задержания несовершеннолетнего на месте преступления, должно быть обеспечено участие защитника и законного представителя. Разделяя данную позицию, А.В. Кудрявцев и О.Г. Кудрявцева подчеркивают, что возможность участия законного представителя и психолога с момента

первого контакта несовершеннолетнего с правоохранительными органами своевременно обеспечит соблюдение прав несовершеннолетнего, и при наличии состава преступления будет способствовать принятию законного и вполне мотивированного решения [3, с. 167].

Проведенный нами анализ положений уголовно-процессуального законодательства позволяет сделать вывод о необходимости внесения следующих изменений и дополнений в УПК РФ:

1. Предлагаем дополнить ст. 425 УПК РФ положением о необходимости установления наличия или отсутствия у несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) заболевания, препятствующего применению в отношении него мер процессуального принуждения.

2. Предлагаем дополнить положения главы 44 УПК РФ, регламентирующей производство по делам в отношении несовершеннолетних, нормой, регулирующей принудительный привод в медицинские учреждения несовершеннолетнего для производства назначенной судебной экспертизы. В целях обеспечения прав и свобод данной категории лиц считаем необходимым при применении принудительного привода несовершеннолетних лиц обеспечивать участие законных представителей, педагога и психолога.

3. Для обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетнего предлагаем изменить положения ч. 1 ст. 431 УПК РФ, изложив их в следующей редакции: «1. Законный представитель участвует в уголовном процессе с момента фактического задержания несовершеннолетнего лица по подозрению в совершении преступления».

Считаем, что внесение указанных изменений и дополнений может способствовать совершенствованию уголовно-процессуального законодательства в сфере обеспечения прав и интересов несовершеннолетних лиц.

Список литературы:

1. **Бабенко С.В.** О некоторых аспектах судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Юрист-Правоведь. 2020. № 3 (94).
2. **Власова Л.А.** Досудебное производство в уголовном процессе. Москва, 2000.
3. **Кудрявцев А. В., Кудрявцева О. Г.** К вопросу о порядке производства проверки сообщений о преступлениях // Пробелы в российском законодательстве. Москва, 2013. № 2.
4. **Ручина А.А.** Производство о применении принудительных мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе: автореф. дис. .. канд. юрид. наук. Москва, 2020.
5. Уровень преступности несовершеннолетних по странам [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://gidnenuzen.ru/uroven-prestupnosti-nesovershennoletnih-postranam/> (дата обращения: 24.06.2021).
6. Детская преступность: тревожная статистика [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://news.rambler.ru/other/44824314/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 24.06.2021).

Частное обвинение в уголовном процессе и необходимость его совершенствования

ОЛИМДЖОН ТОХИР ТОХИРЗОДА,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: alim-urakov@mail.ru

Private prosecution in criminal proceedings and the need to improve it

OLIMJON TOHIR TOHIRZODA,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: alim-urakov@mail.ru

УДК 343.1

Аннотация. В статье рассматривается уголовно-процессуальный институт частного обвинения, а также отдельные проблемы производства по делам частного обвинения. На основе анализа законодательства и правоприменительной практики ставится вопрос о несовершенстве правового регулирования производства по уголовным делам данной категории в Республике Таджикистан.

Ключевые слова и словосочетания: частное обвинение; порядок производства; потерпевший; уголовно-процессуальное законодательство; уголовное дело; порядок.

Annotation. The article considers the criminal procedure institution of private prosecution, as well as the individual problems of prosecution proceedings. Based on the analysis of legislation and law enforcement practice, the author raises the question about the legal regulation imperfection of criminal proceedings in this category in the Republic of Tajikistan.

Keywords and phrases: private prosecution; production procedure; victim; criminal procedure legislation; criminal case; order.

Преступление как социально-негативное явление вне всяких сомнений характеризуется высокой общественной опасностью. В то же время наряду с выраженной общественной опасностью преступные деяния в большинстве случаев посягают и на охраняемые законом права и интересы отдельно взятой личности. Учитывая это, в законодательстве уделяется особое внимание восстановлению прав и интересов потерпевшего от преступления. Именно на решение этой задачи в конечном счете ориентирована деятельность органов предварительного расследования. В результате этой деятельности создаются предпосылки для правильного разрешения уголовного дела и восстановления социальной справедливости. Следует, однако, отметить, что если для расследования преступлений, нарушающих публичные блага, созданы достаточно дей-

ственные государственные институты и правовые механизмы, то при производстве по делам частного обвинения весь процесс установления события и других обстоятельств совершенного деяния фактически возлагается на самого пострадавшего. В этом нам видится явный дисбаланс, негативно сказывающийся на достижении назначения уголовного судопроизводства по делам о преступлениях частного обвинения.

Конституция Республики Таджикистан провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью и возлагает на государство обязанность признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина¹. Именно эти конституци-

¹ Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. (с изм. и доп. по состоянию на 22 мая 2016 г.). URL: <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> (дата обращения: 20.03.2021).

онные положения определили дальнейшее развитие и реформу законодательства Таджикистана в указанном контексте. Результатом проводимых реформ стало принятие ряда ключевых законов в области уголовной юстиции. Среди них принятие 3 декабря 2009 г. Маджлиси Оли (Парламентом) Республики Таджикистан (далее – РТ) ныне действующего Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК РТ)².

Новым законом усовершенствован ряд положений, устанавливающих дополнительные гарантии прав и свобод участников уголовного судопроизводства, в частности изменен порядок производства целого ряда процессуальных действий, впервые предусмотрена возможность принятия мер безопасности в отношении участников уголовного процесса. Изменения коснулись также вопросов производства по делам частного обвинения. В соответствии с новыми положениями УПК РТ производство по делам частного обвинения в большей степени ориентировано на обеспечение прав и законных интересов лица, совершившего преступление и вовлеченного в сферу уголовно-процессуальных правоотношений.

В этой связи необходимо отметить, что действовавший до принятия нового УПК РТ в 2009 г. процессуальный порядок производства по делам частного обвинения предусматривал протокольную форму досудебной подготовки материалов. Данный порядок был регламентирован главой 34 УПК РТ 1961 г.³ Протокольная форма заключалась в производстве проверочных действий по поступившему заявлению на предмет установления обстоятельств совершения преступления и личности лица его совершившего, получения объяснений от правонарушителя, очевидцев и других лиц, а также сбора других материалов, имеющих значение для рассмотрения дела в суде. При поступлении материалов в суд судья при наличии оснований выносил определение о возбуждении уголовного дела и предании правонарушителя суду. Тем самым вопросы, связанные с подготовкой и процессуальным оформлением материалов для их рассмотрения в суде, были возложены на органы дознания. Ввиду этого какие-либо сложности для заявителя в восстановлении своих нарушенных прав не возникали, т. к. все процессуальные действия производились органами дознания.

С вступлением в силу 1 апреля 2010 г. нового УПК РТ порядок производства по делам частного обвинения претерпел кардинальные изменения. Однако, как уже было отмечено, эти изменения

коснулись в основном расширения прав лица, совершившего преступное деяние, и, на наш взгляд, сформировали определенный дисбаланс содержания правовых статусов данного субъекта правоотношений и лица, потерпевшего от преступления. На первый взгляд, учитывая общие тенденции развития системы гарантий прав подозреваемого и обвиняемого, этот подход представляется вполне оправданным. Однако следует признать и тот факт, что с учетом упразднения протокольной формы и введения новых правил производства по уголовным делам частного обвинения доступ к правосудию лиц, потерпевших от преступления, оказался весьма затруднен. И в первую очередь, как уже было отмечено, это связано с тем, что основную нагрузку по подготовке материалов для передачи в суд возлагается на лицо, пострадавшее от преступления. По сути все действия по составлению заявления в установленной форме, установлению лица, совершившего деяние, очевидцев события, а также иных данных, имеющих значения для дела, возложены на заявителя. Думается, что эти задачи требуют специальных знаний, предполагают использование государственно-властных полномочий и в представленном виде являются заведомо нерешаемыми для частных лиц.

Будучи неосведомленным об особенностях правовой регламентации производства по уголовному делу, в большинстве случаев не имеющий юридических знаний и не наделенный достаточными процессуальными правами, заявитель должен осуществлять весьма специфическую государственную функцию — функцию уголовного преследования.

Приведем лишь несколько примеров. В ч. 3 ст. 354 УПК РТ указывается на необходимость соблюдения ряда формальных требований при составлении заявления, которое должно содержать:

- наименование суда, в который оно подано;
- описание события преступления;
- место и время его совершения с указанием доказательств;
- просьбу к суду о принятии дел к производству;
- сведения о лице, привлекаемом к уголовной ответственности;
- список свидетелей, вызов которых в суд необходим.

Для потерпевшего самостоятельное составление заявления с соблюдением указанных требований — задача достаточно сложная. Подчеркнем, что действовавший до этого порядок производства по делам частного обвинения, предполагал активное участие органов дознания. Соответственно, процессуальная деятельность по собиранию и представлению доказательств, необходимых для разрешения дела в суде, осуществлялась профессиональными субъектами и способствовала эффективной защите прав и законных интересов

² Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 г. // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. № 12. Ст. 815, 816.

³ Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 17 августа 1961 г. (утратил силу).

потерпевших. В настоящее время, и это отмечает многими практикующими юристами, практика производства по делам частного обвинения сопряжена с существенными ограничениями, а зачастую и нарушениями прав и законных интересов потерпевшего от преступления. Столкнувшись с весьма сложными процессуальными требованиями, заявитель вынужден обращаться к помощи адвоката. При этом оказание бесплатной юридической помощи в данном случае закон не гарантирует. Кроме того, на фоне необоснованно завышенных требований к оформлению процессуальных документов закон предоставил достаточно широкие полномочия суду для возвращения материалов для устранения имеющихся недостатков. В результате складывается весьма неоднозначная практика производства по делам частного обвинения. После отказа суда в принятии заявления о преступлении по формальным основаниям большинство заявителей вынуждены обращаться в органы внутренних дел. В свою очередь, должностные лица органа внутренних дел, руководствуясь требованиями уголовно-процессуального закона, отказывают в возбуждении уголовного дела. Очевидно, что такие процессуальные решения при всей очевидности самого преступления способствуют недовольству и становятся причиной недоверия не только к работникам милиции, но и ко всей правоохранительной системе государства. Еще больше ситуация усугубляется, когда лицо, совершившее преступление, неизвестно, т. е. деяние совершено в условиях неочевидности.

Негативные последствия существующей законодательной регламентации производства по делам частного обвинения выражаются в том, что не находит своей реализации принцип неотвратимости ответственности. Об этом убедительно свидетельствуют и данные статистики. Если до вступления в силу действующего УПК Республики Таджикистан в 2009 г. в целом по республике за указанный год было возбуждено 1046 дел частного обвинения, то в 2018 г. — 95 дел, в 2019 г. — 64 дела, а за 2020 г. — 52 дела⁴. Причиной столь резкого снижения этих показателей, на наш взгляд, является именно изменение порядка производства по делам данной категории.

В Российской Федерации данная проблема также является достаточно острой. На нее в частности обращает внимание Председатель Верховного суда

РФ В. М. Лебедев. Он указывает, что уголовные дела о побоях, умышленном причинении легкого вреда здоровью без квалифицирующих признаков и о клевете отнесены к категории дел частного обвинения. Они возбуждаются мировыми судами по заявлению потерпевшего, который сам должен собирать доказательства и представлять их в суде, становясь частным обвинителем [1].

Справедливо отмечено, что в большинстве случаев потерпевшие не обладают публичными полномочиями и не являются квалифицированными юристами, в связи с чем сбор и представление доказательств в суд с соблюдением процессуальных требований весьма затруднительны для них. В случае если такие дела связаны с домашним насилием, то они носят латентный характер и чаще всего характеризуется зависимым положением потерпевшего. Несмотря на это, на жертву преступления возлагается обязанность по сбору и представлению доказательств в суд.

В. М. Лебедев также приводит статистику за 2019 г., согласно которой в порядке обвинения рассмотрены уголовные дела в отношении 9,8 тыс. лиц, из которых осуждены 3,5 тыс. лиц, или 36 %; оправданы 759 лиц, или 8 %; прекращены уголовные дела в отношении 5,5 тыс. лиц, или 56 %. По уголовным делам о клевете из 1269 лиц, представших перед судом в 2019 г., осуждены 92 лица (7 %), оправданы 505 (40 %), в отношении 672 (53 %) дела прекращены. В этой связи В. М. Лебедев предлагает обсудить вопрос об упразднении процедуры частного обвинения и отнесении уголовных дел о нанесении побоев, умышленном причинении легкого вреда здоровью и клевете к категории уголовных дел частного-публичного обвинения, по которым будет проводиться дознание [1].

Рассмотренные проблемы, безусловно, носят системный, комплексный характер. Их разрешение требует комплексного подхода, включающего глубокое и всестороннее научное исследование, проработку возможностей изменения действующего законодательства и принятие действенных мер для совершенствования правоприменительной практики. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность активной научной разработки рассматриваемого круга вопросов, их нового теоретического осмысления и формулирования на этой основе системы положений, позволяющих устранить обозначенные проблемы.

Список литературы:

1. Лебедев В. М. Осуждению не подлежит // Российская газета. 2020, № 231 (8285).

⁴ Статистические данные ГИАЦ МВД Республики Таджикистан на 10 января 2021 г.

Некоторые аспекты профилактики правонарушений при уклонении от отбывания наказания в виде лишения свободы в Казахстане

ЛЕВ ОЛЕГОВИЧ ХОН,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: khon91@mail.ru

Some aspects of prevention of offences while evading imprisonment in Kazakhstan

LEV OLEGOVICH KHON,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: khon91@mail.ru

УДК 340

Аннотация. В статье описывается одна из главных проблем пенитенциарной системы, которая заключается в уклонении осужденных от отбывания наказания из учреждений минимальной безопасности. Автор освещает основные мероприятия, направленные на недопущение фактов уклонения от отбывания наказания, а также действия оперативного отдела учреждения по осуществлению профилактики правонарушений среди осужденных.

Ключевые слова и словосочетания: уголовно-исполнительная система; исправление осужденных; профилактика правонарушений; уклонение от отбывания наказания; правонарушения.

Annotation. The article describes one of the main problems of the penitentiary system, which is the evasion of convicts from serving their sentences from minimum security institutions. The author highlights the main measures to prevent the facts of evasion from serving a sentence, as well as the actions of the operational department of the institution to implement the prevention of offenses among convicts.

Keywords and phrases: criminal-executive system; correction of convicts; prevention of offenses; evasion from serving a sentence; offenses.

Учреждения минимальной безопасности (далее – УМБ) представляют собой один из семи видов учреждений уголовной исполнительной системы (далее – УИС), осуществляющих исполнение наказания в Республике Казахстан. УМБ выполняют немаловажную роль для реализации целей уголовно-исполнительной политики государства. Указанные учреждения, с одной стороны, представляют собой места лишения свободы, но, с другой стороны, не лишают свободы, а лишь временно изолирует осужденного от общества.

На основании п. 10 ст. 3 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее –

УИК РК) для исправления осужденных необходимо сформировать у них «правопослушное поведение, выработать положительное отношение к личности, обществу, труду и т. д.»¹. В этой связи в учреждениях УИС разрабатывается комплексная программа осуществления воспитательной работы и психологической диагностики среди осужденных. Данная программа предназначена для максимального исправления лиц,

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. № 234-V (с изм. и доп. по состоянию на 20 января 2021 г.) // Информационная система «Юрист». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577723.

содержащихся во всех пенитенциарных учреждениях.

В целом воспитательная работа в местах лишения свободы регламентируется гл. 20 УИК РК и Правилами проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы².

Важно отметить, что в процессе исполнения уголовного наказания УМБ возникают определенные трудности в работе с осужденными по воспитательной, режимной и оперативной деятельности.

Данные обстоятельства обуславливаются следующими факторами:

- 1) краткосрочностью периода организационно-воспитательного воздействия из-за небольших сроков наказания;
- 2) особенностью установленного порядка отбывания наказания (режим);
- 3) расширенным правовым статусом личности осужденного;
- 4) постоянным нахождением осужденных на рабочих объектах (за пределами учреждения);
- 5) отсутствием постоянного контроля и надзора на рабочих объектах.

Следует акцентировать внимание на том, что осужденные в УМБ отбывают наказание под контролем и надзором администрации. Однако в отличие от учреждений других видов безопасности охрана Национальной гвардии РК для УМБ не предусмотрена. Осужденные пользуются правом свободного передвижения в пределах территории учреждения за исключением времени, предусмотренного для сна. К тому же они могут при себе иметь денежные средства и ценные вещи, а также носить одежду гражданского образца и т. д. Необходимо заметить, что для осужденных в качестве поощрения предусмотрено проведение выходных и праздничных дней вне УМБ.

Следовательно, мы наблюдаем, что осужденные в УМБ в достаточной мере пользуются широким спектром предоставленных прав. Данные обстоятельства не характерны для учреждений иных видов безопасности.

Как правило, осужденные, отбывающие наказание в УМБ, работают на объектах за пределами учреждения, в связи с этим могут осуществить пронос запрещенных предметов либо употребить алкогольные или наркотические вещества. Эти обстоятельства влияют на нормальное функционирование учреждений в целом.

Но при этом одной из актуальных проблем уголовно-исполнительной системы Казахстана

на является уклонение от отбывания наказания. Данное правонарушение наносит значительный ущерб не только учреждениям, исполняющим уголовные наказания, но и всей правоохранительной системе в целом. Эти проблемы характерны для учреждений минимальной безопасности.

Общественная опасность рассматриваемого преступления регламентируется ст. 427 Уголовного кодекса Республики Казахстан. Лица, уклонившиеся от отбывания наказания в виде лишения свободы, нарушают нормальный ритм работы УМБ, поскольку для поиска таких осужденных фактически мобилируется основная часть личного состава учреждения УИС.

Необходимо отметить, что лица, которые уклонились от отбывания наказания, зачастую совершают новые преступления. Как правило, данное явление объясняется отсутствием денежных средств для существования.

Согласно статистическим данным Комитета УИС РК факты уклонения от отбывания наказания совершаются ежегодно (таблица 1)³.

Таблица 1

**Сведения по фактам уклонения
от отбывания наказания в виде лишения свободы
в учреждениях минимальной безопасности**

Год	количество фактов	количество человек	в том числе:	
			групповых фактов	количество человек
2011	64	72	6	14
2012	72	82	6	16
2013	37	40	2	6
2014	46	50	2	6
2015	43	48	4	9
2016	59	63	4	8
2017	60	65	5	10
2018	52	55	3	6
2019	86	104	13	31
2020	73	80	7	14

Это свидетельствует о том, что в УМБ отсутствуют необходимые условия для качественной реализации исправительного процесса на осужденных, а средства обеспечения режима не предоставляют ожидаемых результатов. Таким образом, назначенное судом наказание не достигает своей цели. Следовательно, можно говорить о слабой эффективности наказания и предупредительного воздействия на осужденного.

² Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: приказ МВД Республики Казахстан от 13 августа 2014 г. № 508 (ред. от 29.09.2020) // Информационная система «Юрист». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31619799.

³ Статистические данные Комитета уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан с 2011 по 2020 г.

Важно констатировать, что для недопущения подобных правонарушений следует улучшить воспитательное воздействие осужденных и усилить оперативную работу. От эффективности воздействия воспитательного характера зависит результативность оперативной деятельности, и наоборот. Данная работа именуется как «организация взаимодействия», которая является одной из форм управления для достижения конкретной цели [1, с. 46].

Организация взаимодействия непосредственно зависит от качественной профессиональной подготовки сотрудников, деятельность которых непосредственно связана с обеспечением правопорядка и профилактики правонарушений (оперативный, режимный, воспитательный отделы, дежурная служба) [2, с. 12].

Для нейтрализации причин и условий совершения правонарушений следует аккумулировать полный комплекс профилактических мероприятий. От качественной деятельности оперативного отдела учреждения зависит выявление противоправного поведения на ранней стадии и своевременное начало работы профилактического характера по недопущению совершения правонарушений.

Процесс профилактической работы по недопущению нарушений подразумевает:

- 1) выявление лиц, которые имеют склонность к различным видам нарушения закона;
- 2) постановку данных лиц на оперативный (профилактический) учет;
- 3) постоянный процесс применения мер профилактического воздействия в отношении осужденных, склонных к совершению правонарушений;
- 4) своевременное пресечение преступной активности.

Учитывая изложенное, сотрудникам УМБ следует обратить особое внимание на:

- лиц, имеющих небольшие сроки лишения свободы;
- осужденных, которые имеют отклонение в психике, ведущих антиобщественный образ жизни (склонность к употреблению наркотических и спиртосодержащих веществ, предрасположенных к конфликтным действиям и т. д.);
- осужденных, совершивших преступление в составе организованной преступной группы;
- лиц, уклоняющихся от учета, ранее судимых за побег из учреждений УИС и дезертиров;
- условно осужденных и освобожденных из мест лишения свободы в соответствии со ст. 72, 73 УК РК;
- осужденных, имеющих небольшой неотбытый срок наказания;

- лиц, допускающих самовольные отлучки из УМБ;

- осужденных, недобросовестно относящихся к производственным обязанностям.

При установлении лица, которое подпадает под вышеуказанные критерии, оперативному отделу УМБ следует взять данного осужденного на контроль, изучить возможные склонности к правонарушениям и постараться спрогнозировать его действия, после чего поставить на оперативный учет и установить за ним наблюдение. В дальнейшем необходимо провести организационную работу индивидуально-профилактического характера, направленную на исправление осужденного.

Необходимо отметить, что данные действия происходят исключительно при полном соблюдении норм законодательства.

Исходя из вышеуказанного, сотрудники оперативного отдела УМБ в целях недопущения фактов уклонения от отбывания наказания:

- разрабатывают план мероприятий, направленный на сбор необходимой информации на осужденных;
 - устанавливают процессы негативного поведения среди подучетных лиц;
 - осуществляют контроль за подучетными лицами, что особенно трудно реализуется в условиях УМБ;
 - обеспечивают своевременное доведение важной информации о лицах, состоящих на профилактическом учете до руководства УМБ (в случае необходимости и до заинтересованных служб УМБ);
 - организуют тщательную проверку сведений в отношении осужденных, на которых поступил рапорт от сотрудников администрации других служб УМБ о необходимости постановке указанных лиц на профилактический учет;
 - выявляют осужденных, которые намериваются совершить правонарушения;
 - принимают меры по недопущению осужденными конфликтных ситуаций;
 - обеспечивают на постоянной основе обновление списка лиц, состоящих на профилактическом учете;
 - проводят с другими службами УМБ совместную профилактическую работу, направленную на укрепление правопослушного поведения осужденных и склонение их к отказу от противоправных действий и намерений;
 - взаимодействуют с территориальными органами внутренних дел в случае совершения уклонения от отбывания наказания в виде лишения свободы.
- Таким образом, можно заключить, что для предотвращения причин и условий, способствующих

совершению преступлений, потенциала одного отдела УМБ недостаточно. Для достижения этой цели требуется аккумулировать полный комплекс общепрофилактических мероприятий, включающий все виды воспитательного воздействия.

Подводя итог, следует констатировать тот факт, что качественная работа по профилактике

правонарушений в УМБ обусловлена спецификой содержания осужденных в рассматриваемых учреждениях, а также особенностью лиц, отбывающих наказание. Тем самым это требует дополнительных организационных и правовых основ деятельности всех подразделений УМБ, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Список литературы:

1. **Аксенов А. А., Подъяблонский П. А., Субботина О. М.** Правовые и организационные аспекты функционирования организационных подразделений Федеральной службы исполнения наказаний в современных условиях // Человек: преступление и наказание. 2016. № 4.
2. **Барабанов Н. П., Михайлин В. В., Моисеев Н. Д.** Организация координации взаимодействия оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы и органов внутренних дел // Уголовно-исполнительное право. 2016. № 2.

Приоритетные обязанности субъектов общественных отношений по законодательству Республики Казахстан

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ХРОНИ,
адъюнкт 3-го факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: N.Khroni@bk.ru

Priority duties of public relations subjects under the legislation of the Republic of Kazakhstan

NATALYA NIKOLAEVNA KHRONI,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: N.Khroni@bk.ru

УДК 342.749

Аннотация. В статье автором предпринята попытка исследования понятия «приоритетная обязанность», проанализировать критерии соотношения категорий «юридическая обязанность» и «субъективное право», провести их корреляцию. Предлагается авторская дефиниция понятия «приоритетная обязанность», выделяются ее признаки, приводятся классификации. На примере законодательства Республики Казахстан рассматривается характеристика вышеназванных понятий.

Ключевые слова и словосочетания: юридическая обязанность; субъективное право; приоритетная обязанность.

Annotation. In the article attempts to study the concept of «priority duty», analyze the criteria for the correlation of the categories «legal duty» and «subjective right», and correlate them. The author's definition of the concept of «priority duty» is proposed, its features are highlighted, and classifications are carried out. On the example of the legislation of the Republic of Kazakhstan, the characteristics of the above-mentioned concepts are considered.

Key words and phrases: legal duty; subjective right; priority duty.

В научной литературе неоднократно рассматривался вопрос о юридической обязанности, о понимании значения данного термина как в историческом аспекте, так и на этапе современности, в процессе построения и развития демократического государства.

В основном в своих исследованиях авторы раскрывали понятие юридической обязанности, используя категории «должное» (Б.С. Эбзеев) и «возможное» (Н.В. Витрук) касательно поведения со стороны обязанного субъекта либо применяя оба термина одновременно (В.С. Бялт, А.В. Демидов, Г.В. Мальцев). Ряд авторов указывает на целесообразность тер-

мина «необходимое поведение» или «долженствование» (С.Н. Братусь, Э.И. Иванов).

Указанные категории «возможность» и «необходимость» характеризуют определенные ограничения в удовлетворении запросов и потребностей при выполнении юридических обязанностей. О том, что обязанности предполагают наличие ограничений, было установлено классиками римского права, в котором обязательства ассоциировались с «правовыми оковами».

С развитием общества и государства происходит закрепление обязательств в первых письменных источниках, связанных с законотворчеством. На территории России это «Русская правда», где перечислялись ответственность за уголовные

деяния (убийство, кража, грабеж, побои), обязательства, вытекавшие из факта причинения вреда, нормы наследственного права¹; Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г. На территории Республики Казахстан в период Казахского ханства при хане Тауке (1680–1718 гг.) был разработан свод законов, «Жетижаргы» (Семь Установлений), где говорится об обязанностях глав родов и племен, воинских и семейных обязанностях [3]. История развития общества свидетельствует, что без обязанностей не представляется возможным стабильное функционирование государства и его институтов.

Одно из емких, на наш взгляд, определений юридической обязанности на современном этапе предложено А. Г. Репьевым: «Юридическая обязанность – осуществление обязанным субъектом действий, которые составляют содержание обязанности» [4, с. 163].

Заметим, что в самом законодательстве наблюдается определенный уклон в описании и перечислении прав, а обязанностям уделяется значительно меньше внимания, например, в Конституции Республики Казахстан о правах упоминается более 50 раз, а об обязанностях – менее 15².

Подобная ситуация наблюдается и в России, где сложилась ситуация, когда на одном полюсе демократической оси предельно широкий «ассортимент» прав и свобод, а на другом – гораздо меньший по объему, слабо отраженный в законодательстве перечень обязанностей [1, с. 199].

Соглашаясь с данной проблематикой, рассмотрим соотношение приведенных понятий.

О тесной взаимосвязи юридической обязанности с субъективным правом указывается в работах многих ученых, данные понятия признаются коррелирующими.

Н. И. Матузовым и А. В. Малько отмечается, что любые субъективные права практически могут быть реализованы только через чьи-то обязанности, и наоборот, обязанности предполагают чье-то право требовать их исполнения. Вне корреляции друг с другом данные категории немислимы, они могут действовать только в одной связке, а не порознь. Обязанности – обратная сторона прав [7, с. 96].

Аналогичный подход демонстрируют С. С. Алексеев, Ю. В. Барзилова, Ю. Г. Басин,

О. А. Красавчиков, К. Н. Наменгенов, Ф. В. Тарановский, Р. О. Халфина.

Тезис «нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» масштабно используется авторами при исследовании данной темы.

Однако необходимо сказать о существовании и иной точки зрения. Так, С. Ф. Кечекьян в одной из работ акцентировал внимание на существование правовых обязанностей, устанавливаемых ради правопорядка и обеспечения особых интересов группы субъектов права, конкретные права которых могут и не возникнуть в будущем, указывая в примерах на некоторые конституционные обязанности, обязанности в уголовном и административном праве [2, с. 63].

Данное мнение разделяется такими учеными, как Н. Г. Александров, Н. В. Витрук, В. А. Масленников, Ю. Г. Ткаченко, Е. А. Флейшиц, М. А. Чельцев.

Действительно, в законодательных актах не всегда даже формулируется или полностью прописывается корреляция права и обязанности, что, возможно, и является предпосылкой для возникновения разночтений и недопонимания своей ответственности со стороны субъектов права.

Так, например, действующие законы и нормы запрещают дискриминацию при реализации трудовых прав и профессиональной деятельности по мотивам пола, возраста, физических недостатков, расы, национальности, языка, места проживания, религии, политических взглядов, принадлежности к клану или классу, общественным объединениям, имущества, социального или официального статуса. В то же время в Трудовом кодексе Республики Казахстан³ обязанность работодателя не допускать фактов дискриминации, в том числе на этапе приема на работу, четко не зафиксирована. Прием на работу и кадровые решения являются правом работодателя, но, соблюдая законодательство, необходимо заключить трудовой договор с работником, который обладает необходимыми деловыми качествами. Однако на практике так происходит не всегда. По результатам исследования общественного мнения, проведенного в рамках проекта «Правовая защищенность на рынке труда сегодня – достойная старость завтра», 63% респондентов указали возрастной признак как негласную причину отказа при трудоустройстве⁴. Полагаем, значитель-

¹ Русская Правда [Электронный ресурс]. URL: <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-prostrannaya/russkaya-pravda-prostrannaya.htm> (дата обращения 23.04.2020).

² Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме от 30 августа 1995 г.) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_.

³ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. № 414-V ЗРК // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus>.

⁴ Аналитический отчет по итогам исследования общественно-

ным шагом по переходу от декларируемых в законодательстве прав к действительному недопущению фактов дискриминации послужит закрепление конкретных пунктов в статьях Трудового кодекса об обязанностях работодателя с предусмотрением соответствующей ответственности.

В настоящее время предпринимаются шаги по дальнейшему продвижению и реализации конституционных положений. Так, утверждена Концепция развития гражданского общества в Республике Казахстан до 2025 года⁵, где одним из действующих принципов сотрудничества власти и гражданского общества определяется признание государством прав человека и гражданина высшей ценностью и их защита.

Провозглашая высшими ценностями человека, его жизнь, права и свободы, государство обязуется создать соответствующие, равные условия всем гражданам. Без данных обязанностей исполнение указанных условий в действительности становится невозможным.

Стремясь к обеспечению принципов равноправия, государство принимает определенные меры для их создания, т. к. изначально, с момента рождения, человек поставлен в неравные условия по различным причинам: состояние здоровья, физические данные, окружающая среда и общество, семья. Достижению принципов равноправия способствует не только закрепление в нормативных правовых актах юридических преимуществ (привилегий, льгот, особых правовых процедур, иммунитетов) для различных категорий граждан, в том числе социально-уязвимых, но и определение обязанностей, которые предлагается рассмотреть с точки зрения приоритета.

Изучение смыслового значения приоритета как единицы языка, выявляет его неоднозначность. Термин «приоритет» имеет латинское происхождение (от *prior* – первый, старший). В словаре С. И. Ожегова «приоритет» определяется как первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь, вообще первенствующее положение⁶. В философском словаре это

преобладающее, первенствующее значение чего-либо⁷. Таким образом, даже неглубокий семантический анализ позволяет выделить несколько значений данной единицы языка: первоначальность, преобладание, важность, значимость. В соответствии с герменевтическим кругом Х.Г. Гадамера применение данного термина основано на понимании его контекстов, исходя из сложившихся в обыденности заданных традиций, а понимание основано на уже имеющихся истолкованиях.

Проанализировав некоторые нормативные правовые акты Республики Казахстан, выявляется, что в понятие «приоритет» каждый раз вкладывается различный юридический смысл. Пользуясь заданными традициями, предварительным пониманием данного слова, законодатель, не определив дефиницию, использует термин в разных значениях.

Так, с позиции очередности данный термин применяется в Экологическом, Водном, Уголовно-исполнительном, Уголовно-процессуальном, Уголовном кодексах, в законе «О культуре». Учет значимости, важности прослеживается в Лесном, Бюджетном кодексах, законах «О чрезвычайном положении» и «Об образовании». В ракурсе предпочтения термин упоминается в следующих кодексах: Предпринимательском, Земельном, О недрах и недропользовании, О таможенном регулировании⁸.

В законе «О государственном имуществе» глава 14 ст. с 191 по 195 посвящены приоритетному праву Республики Казахстан на приобретение стратегических объектов, принадлежащих физическим лицам и негосударственным юридическим лицам. В соответствии с данным законом приоритетное право Республики Казахстан на приобретение стратегического объекта определяется как «приоритетное перед третьими лицами право Республики Казахстан на выкуп стратегических объектов по рыночной стоимости у физического или негосударственного юридического лица, которому принадлежит стратегический объект, в случае, когда такое лицо намеревается совершить сделку по отчуждению стратегического объекта ...»⁹. Не вмешиваясь в возникший спор цивилистов по данному вопросу, опреде-

го мнения «Трудовые и пенсионные права: насколько защищены работники и работодатели в Республике Казахстан», проведенного Социальным корпоративным фондом «ЗУБР» в рамках проекта «Правовая защищенность на рынке труда сегодня – достойная старость завтра» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zubrconsulting.kz/node/24> (дата обращения: 7.04.2020).

⁵ Об утверждении Концепции развития гражданского общества в Республике Казахстан до 2025 года: указ Президента Республики Казахстан от 27 августа 2020 г. № 390 [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.egov.kz/application/downloadnpa?id=4375478> (дата обращения: 7.04.2020).

⁶ Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/183502> (дата обращения: 21.03.2020).

⁷ Философский словарь [Электронный ресурс]. URL: https://gufo.me/dict/philosophy_dict (дата обращения 9.04.2020)

⁸ Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus>.

⁹ О государственном имуществе [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/> (дата обращения: 09.04.2020).

лим, что в приведенном понятии указывается на первоочередность при реализации преимущественного права.

Нельзя не упомянуть, что в Правилах дорожного движения в разделе «Общие положения» имеется определение, где слова «преимущество» и «приоритет» употребляются как равнозначные: преимущество (приоритет) – первоочередность движения в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения¹⁰.

Таким образом, данный термин используется при обозначении важности, значимости события, его первенства по времени и значению.

Кроме того, перечисляется и в некоторых принципах, функциях, видах направления деятельности (Экологический, Трудовой, Бюджетный, Земельный кодексы, законы «Об образовании», «О противодействии терроризму», «О местном государственном управлении и самоуправлении», «О профилактике правонарушений» и др.).

В Послании Президента Республики Казахстан от 1 сентября 2020 г. главным приоритетом определяется достижение социального благополучия граждан и говорится: «Мы обязаны обеспечить достойную жизнь нашим гражданам, защитить их права, укрепить верховенство закона, усилить борьбу против коррупции»¹¹.

Акцентируем внимание на широкое применение в законодательстве термина «приоритет» и его использование в различных правовых ситуациях, но при этом дефиниция, ранжирование при перечислении, в том числе обязанностей, отсутствует. Тогда как для достижения целей при построении и развитии правового государства полагаем необходимым наличие понятных, непротиворечивых дефиниций.

А. Г. Репьевым определяется, что правовые приоритеты выступают способом регулирования общественных отношений [5, 6], соответственно, прослеживается логическая связь и со структурными элементами правоотношений, т. е. с правами и обязанностями субъектов. Предпримем попытку рассмотреть вопросы, связанные с понятием приоритетной

обязанности, определить дефиницию, ее основные признаки.

Предположим, что исполнение приоритетных обязанностей направлено на обеспечение гарантированности прав и свобод граждан, на поддержание ответственности государственной власти перед народом. За неисполнение приоритетных обязанностей предусматриваются санкции, в том числе и лишение специального правового статуса.

Приведем пример из Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»¹², где ст. 75 предусмотрено лишение (ограничение) родительских прав за уклонение от исполнения обязанностей. Данные обязанности возлагаются на субъекта со специальным правовым статусом, в данном случае – родителя, и его первоочередные действия направлены на обеспечение жизни и здоровья ребенка.

Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе»¹³ определены обязанности сотрудников, связанные с прохождением правоохранительной службы, в том числе указаны следующие: соблюдать Конституцию Республики Казахстан и законодательство Республики Казахстан; обеспечивать соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, а также законных интересов физических и юридических лиц, государства. При этом в части третьей статьи указывается, что при нарушении сотрудниками прав и свобод человека и гражданина, а также законных интересов физических и юридических лиц правоохранительные органы обязаны восстановить эти права, возместить нанесенный ущерб, обеспечить привлечение виновных к ответственности в соответствии с законами Республики Казахстан.

Если рассмотрим обязанность сотрудников органов внутренних дел по защите жизни, здоровья, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств, то, во-первых, предметом защиты выступают провозглашенные ценности, а при неисполнении данного обязательства последуют санкции, в том числе увольнение из органов внутренних дел, т. е. лишение специального правового статуса. При этом, исполняя данную приоритет-

¹⁰ Об утверждении Правил дорожного движения, основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации, перечня оперативных и специальных служб, транспорт которых подлежит оборудованию специальными световыми и звуковыми сигналами и окраске по специальным цветографическим схемам [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2014 г. № 1196 Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001196> (дата обращения: 09.04.2020).

¹¹ Послание Президента Республики Казахстан от 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://akorda.kz/> (дата обращения 17.04.2020).

¹² О браке (супружестве) и семье [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 г. № 518–IV // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518/k110518.htm> (дата обращения 17.04.2020).

¹³ О правоохранительной службе [Электронный ресурс]: закон Республики Казахстан от 6 января 2011 г. № 380–IV // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000380/z110380.htm> (дата обращения 17.04.2020).

ную обязанность, сотрудник может подвергать риску свою жизнь и здоровье, т. е. свои конституционные права, но исполнение данных обязанностей принимает приоритетный характер.

На основании вышеизложенного предлагается следующий вариант дефиниции приоритетной обязанности – разновидность юридической обязанности, предусматривающей безотлагательные действия субъекта, наделенного специальным правовым статусом, по реализации возложенных на него обязанностей, по обеспечению высших ценностей – жизни, прав и свобод человека.

Исходя из мониторинга законодательства, в соответствии с логикой исследования полагаем определить следующие качества, свойственные приоритетной обязанности:

– абсолютность, выражающаяся в определенных действиях субъекта, которые регламентируемы законодателем. К примеру, Президент Республики Казахстан «в случае агрессии против Республики либо непосредственной внешней угрозы ее безопасности вводит на всей территории Республики или в отдельных ее местностях военное положение, объявляет частичную или общую мобилизацию и незамедлительно информирует об этом Парламент Республики»¹⁴;

– непреложность. Данный вид не предусматривает добровольного отказа от выполнения либо делегирования исполнения, как например, при почетной обязанности, где субъект может добровольно отказаться от выполнения почетной обязанности либо передать, делегировать ее выполнение иному лицу, ввиду чего отсутствуют гарантии реализации и обеспеченность мерами наказания в случае игнорирования [6, с. 33];

– важность. Решаемые субъектом задачи, проблемы, вопросы значимы как на государственном уровне для дальнейшего развития правового социально-ориентированного государства и конструктивного взаимодействия гражданского общества с аппаратом власти, так и для самого субъекта для сохранения своего специального статуса и исключения санкций;

– безграничность. Распространение как на всей территории государства, так и за его пределами, например, в период отпусков, т. е. временное пребывание за пределами государства не снимает данных обязанностей с субъекта;

– временные рамки. Существуют в двух плоскостях: первая связана с незамедлительными, срочными действиями по исполнению обязанностей, вторая характеризует, что данные обязанности действуют на протяжении периода, с момента их приобретения субъектом до прекращения действия в связи с лишением или сменой специального правового статуса.

Отметим, что приоритетные обязанности носят нормативный характер, соответственно, невозможно обойтись без их отраслевой классификации: международные, конституционные, уголовно-правовые, административно-правовые, уголовно-исполнительные, гражданско-правовые, семейно-правовые, трудовые.

Уровень исполнения приоритетных обязанностей является показателем удовлетворения потребностей и интересов общества. Факты их неисполнения, и в том числе даже латентные, способствуют снижению уровня доверия со стороны граждан к государственной власти.

На современном этапе государственный сектор претерпевает значительные изменения, модернизируется. Требования общества изменяются, на первый план выдвигаются результативность, скорость и качество оказываемых услуг, в том числе и в правовом секторе. Граждане активно участвуют в обсуждении проектов законов, комментируют происшествия, дают оценку при проведении соцопросов. В этой совокупности законодательных изменений понимание исполнителями своих обязанностей способствует смене устаревшего, бюрократического, закрытого мышления.

Подводя итог проведенному краткому анализу приоритетной обязанности в законодательстве Республики Казахстан, отметим, что в рамках данной работы невозможно осветить все вопросы, например, о роли приоритетной обязанности в структуре специального правового статуса, соотношении с преимущественным правом и другие.

В то же время очевидно, что назрела необходимость дальнейшего научного анализа данной дефиниции, выработки рекомендаций по совершенствованию законодательства, в том числе по выводу приоритетной обязанности из ряда неопределенных в четко ранжированные обязанности субъектов, что позволило бы каждому участнику правоотношений осознавать значимость и ответственность своей деятельности и способствовало предотвращению злоупотреблений.

¹⁴ Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме от 30 августа 1995 г.). Ст. 44. П. 17 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_

Список литературы:

1. **Барзилова Ю. В.** Юридические обязанности как элемент правового статуса личности: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.
2. **Кечекьян С. Ф.** Правоотношения в социалистическом обществе. Москва, 1958.
3. Правовые реформы Тауке хана [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: https://vuzlit.ru/1297229/pravovye_reformy_tauke_hana (дата обращения: 23.04.2020).
4. **Репьев А. Г.** Преимущества в российском праве: теория, методология, техника: дис ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2020.
5. **Репьев А. Г.** «Преимущественное право» и «правовой приоритет» в юридической доктрине и законодательстве // Вестник Российской правовой академии. 2019. № 1.
6. **Репьев А. Г.** Почетные права и обязанности: доктрина, практика, техника // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89).
7. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. Москва, 2004.

Стрельба в казанской гимназии: можно ли было предотвратить трагедию?

СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ КОТОВ,
слушатель 2 факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
(Академия управления МВД России)
E-mail: kotov_ss@rambler.ru

Shooting in the Kazan gymnasium: was it possible to prevent a tragedy?

STANISLAV SERGEEVICH KOTOV,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies of the Ministry of the Interior of Russia)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: kotov_ss@rambler.ru

УДК 351.743

Аннотация. В статье идет речь о системе реализации требований к антитеррористической защищенности объектов образования. Дается оценка состоянию инженерно-технической защищенности казанской гимназии на основе открытых данных. Анализируются упущения в обеспечении безопасности гимназии, которые позволили реализовать преступный сценарий. Рассматриваются правовые и организационные основы обеспечения эффективного контроля за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов образования.

Ключевые слова и словосочетания: антитеррористическая защищенность объектов образования; система; контроль.

Annotation. The article deals with the system of implementing the requirements for the anti-terrorist protection of educational facilities. An assessment of the state of engineering and technical security of the Kazan gymnasium is given on the basis of open data. The article considers the omissions in ensuring the security of the gymnasium, which allowed the implementation of the criminal scenario. The article considers the legal and organizational bases for ensuring effective control over the implementation of the requirements for the anti-terrorist protection of educational facilities.

Keywords and phrases: Anti-terrorist protection of educational facilities; system; control.

В современных условиях и после событий 11 мая 2021 г. в казанской гимназии № 175 внимание всего общества обращено на вопросы противодействия терроризму на объектах образования. В очередной раз остро поставлен вопрос об эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.

Предотвратить или максимально снизить негативные последствия от преступных пося-

гательств на объекты системы образования — задача, которая может быть решена только путем реализации комплекса организационных, практических и инженерно-технических мер, направленных на обеспечение общего уровня антитеррористической защищенности.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации¹ определила основны-

¹ Концепция противодействия терроризму в Российской

ми задачами обеспечение безопасности граждан и антитеррористическую защищенность объектов от возможных террористических посягательств, в том числе значимых объектов социальной инфраструктуры, а также установление типовых требований по обеспечению защищенности от террористических угроз объектов рассматриваемых категорий.

К числу основных направлений предупреждения терроризма отнесены меры, включающие в том числе разработку и внедрение инженерно-технических средств защиты значимых объектов, а также определение механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения их антитеррористической защищенности.

В соответствии с действующим законодательством Правительство Российской Федерации наделено правом устанавливать обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) различной ведомственной принадлежности².

Началом реализации указанных полномочий стало издание Постановления Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)», в соответствии с которым федеральными органами исполнительной власти были разработаны и представлены на утверждение требования к антитеррористической защищенности значимых объектов социальной инфраструктуры различных форм собственности³ (далее – Требования АТЗ).

Во исполнение данного поручения в том числе были разработаны меры по обеспечению защищенности объектов дошкольного, среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, которые определены Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»⁴.

Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г. // РГ. 2009. № 198.

² О противодействии терроризму: федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). Ст. 5. Ч. 2. П. 4 // РГ. 2006. № 48.

³ Об антитеррористической защищенности объектов (территорий): постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 (ред. от 15.05.2019) // СЗ РФ. 2013. № 52. Ч. II. Ст. 7220.

⁴ Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий): постановление

Работа межведомственных комиссий по выполнению Требований АТЗ проводилась на территории Российской Федерации в период с сентября по ноябрь 2019 г. В их состав в соответствии с компетенцией входили и представители подразделений вневедомственной охраны территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации⁵, которые в рамках экспертной оценки⁶ участвовали в подготовке большинства рекомендаций по совершенствованию инженерно-технической укреплённости объектов.

Специалистами подразделений вневедомственной охраны Росгвардии в ходе работы на объекте проводится анализ по двум направлениям, характеризующим состояние антитеррористической защищенности: наличие инженерно-технических средств охраны и организационно-тактическое обеспечение безопасности.

В рамках первого направления изучается фактическое наличие и состояние средств охранной и тревожной сигнализации, систем видеонаблюдения и речевого оповещения, состояния освещенности и периметрального ограждения территории объектов.

По второму направлению дается оценка эффективности установленного на объекте пропускного и внутриобъектового режимов, организации физической охраны, достаточности ее сил и средств, определяются навыки использования технических систем охраны персоналом объекта образования как в повседневном режиме, так и при осложнении обстановки и возникновении угроз преступного посягательства.

По результатам проведенного анализа сотрудниками Росгвардии давались рекомендации, направленные на приведение антитеррористической защищенности объектов образования в соответствие с предъявляемыми требованиями.

Срок исполнения выданных рекомендаций определяется с учетом объема предстоящих работ и планирования их финансового обеспечения на два финансовых года, следующих за текущим.⁷ Таким образом, в установленном порядке выданные рекомендации по приведению инженерно-технической защищенности объекта в соответствие с присвоенной категорией подлежат реализации к исходу 2021 г.

Следует отметить, что согласно Требованиям АТЗ для каждого объекта образования межве-

Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 // СЗ РФ. 2019. № 32. Ст. 4716.

⁵ П. 10 Требований АТЗ.

⁶ Методические рекомендации ГУВО Росгвардии Р 075-2018.

⁷ П. 11. Пп. «е» Требований АТЗ.

домственной комиссией устанавливается категория опасности, соответствующая ряду критериев, в том числе прогнозируемого количества пострадавших в результате совершения террористического акта, а также прогнозируемого размера материального ущерба, при этом всем объектам (территориям) присваивается категория опасности, соответствующая наивысшему количественному показателю любого из определенных критериев категорирования.

Важность правильного определения категории опасности объекта обусловлена прямой взаимосвязью между ней и предусмотренным комплексом организационно-технических мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности объектов.

Так, согласно открытым данным электронного портала «Электронное образование Республики Татарстан», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 175» Советского района г. Казани, основанное в 2006 г., имеет проектную мощность 726 учащихся⁸, что в соответствии с Требованиями АТЗ формально относит гимназию к третьей категории опасности, предусматривающей ограниченный перечень мер по обеспечению защищенности объекта.

Вместе с тем, как часто бывает в густонаселенных городах, фактическое число учащихся гимназии значительно превышало проектную мощность и составляло 1049 человек, а также 57 педагогов⁹, что сразу же повысило степень опасности объекта до первой категории¹⁰, которая предусматривает наибольший спектр мероприятий по инженерно-технической защищенности, включающих в том числе необходимость оснащения объекта системой контроля и управления доступом и обустройства контрольно-пропускного пункта при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта¹¹.

Анализ информации из открытых источников указывает на то, что вход на территорию гимназии был свободным, контрольно-пропускной пункт на уровне периметрального ограждения отсутствовал, что не позволило принять меры по пресечению нападения на объект на путях подхода к нему.

В соответствии с пп. «б» п. 25 Требований АТЗ, начиная с объектов третьей категории опасности, безопасность должна обеспечиваться сотрудниками частных охранных организа-

ций. Вместе с тем, согласно официальной информации Следственного комитета Российской Федерации, несмотря на наличие заключенного договора на осуществление физической охраны с частной охранной организацией, фактическое выставление постов охраны на объекте не обеспечивалось [1].

Указанные нарушения Требований АТЗ в части несоблюдения инженерно-технической укрепленности и отсутствие физической охраны объекта, по всей видимости, обусловили возможность реализации сценария вооруженного нападения на гимназию.

Вместе с тем необходимо отдельно остановиться на рассмотрении существующей системы контроля за выполнением Требований АТЗ, несовершенство которой также привело к отсутствию должной оценки и своевременного реагирования, а следовательно, и наличию имевшихся на момент трагедии нарушений.

Так, в соответствии с п. 32 Требований АТЗ контроль за их выполнением осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

При этом следует отметить, что в отношении подавляющего большинства объектов образования первичного звена указанные органы одновременно являются также и правообладателями, в обязанности которых вменено непосредственное выполнение Требований АТЗ и рекомендаций по совершенствованию защищенности объектов, предписанных межведомственной комиссией, что ставит под вопрос объективность выполняемых контрольных функций.

Вместе с тем внутри самой структуры организаций, являющихся правообладателями рассматриваемых объектов, принятие мер по фактической реализации рекомендаций возлагается на должностных лиц, которые не обладают соответствующим уровнем компетенции в вопросах внедрения и тактики использования инженерно-технических средств охраны, что не способствует достижению необходимого состояния защищенности.

Таким образом, эффективность существующей системы контроля за реализацией Требований АТЗ в отношении объектов образования можно поставить под сомнение.

В настоящее время по следам казанской трагедии дан ряд поручений о внесении изменений в требования к защищенности объектов образования. Наряду с этим представляется целесообразным пересмотреть порядок осуществ-

⁸ Данные представлены в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан». URL: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2449.htm/page2578053.htm> (дата обращения: 10.07.2021).

⁹ Там же.

¹⁰ П. 13. Пп. «а» Требований АТЗ.

¹¹ П. 26, 27 Требований АТЗ.

вления контроля за выполнением Требований АТЗ с внесением дополнений в действующее законодательство в части возложения обязанностей по осуществлению административно-надзорной деятельности на органы государственной власти, представители которых включаются в состав межведомственных комиссий и готовят предложения по совершенствованию защищенности объектов на экспертном уровне.

Список литературы:

1. **Антонов К.** Паспорт безопасности не защитил от убийства // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL:

Подводя итог и отвечая на вопрос, обозначенный в заголовке статьи, можно сказать, что своевременное выполнение существующих требований инженерно-технической защищенности и надлежащая организация физической охраны гимназии, могли предотвратить либо минимизировать негативные последствия совершенного нападения.

<https://www.kommersant.ru/doc/4828892>
(дата обращения: 10.07.2021).

Использование профайлинга в деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности на объектах воздушного транспорта

ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ МАТЮХИН,
адъюнкт 3 факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
(Академия управления МВД России)
E-mail: olegmat80@mail.ru

The use of profiling in the activities of the internal affairs bodies to ensure public safety at air transport facilities

OLEG IGOREVICH MATYUKHIN,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: olegmat80@mail.ru

УДК 351.81

Аннотация. В статье раскрываются вопросы обеспечения общественной безопасности в современных условиях, в частности с использованием технологии профайлинга. Рассматриваются методы и техника его применения в различных видах оперативно-служебной деятельности: кадровой, оперативной, в сфере транспорта. Внимание акцентируется на проблемах внедрения профайлинга при обеспечении общественной безопасности в аэропортах. Делается обоснованный вывод, что применение профайлинга служит эффективной мерой предупреждения актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.

Ключевые слова и словосочетания: общественная безопасность; профайлинг; противоправное поведение; воздушный транспорт; наблюдение; пассажиропоток; досмотр пассажиров.

Annotation. The article reveals the issues of ensuring public safety in modern conditions, in particular with the use of profiling technology. The methods and techniques of its application in various types of operational and service activities are considered: personnel, operational, in the field of transport. Attention is focused on the problems of implementing profiling in ensuring public safety at airports. A reasonable conclusion is made that the use of profiling serves as an effective to prevent acts of illegal interference in the activities of the transport complex.

Keywords and phrases: Public safety; profiling; illegal behavior; air transport; surveillance; passenger traffic; passenger screening.

Рост российской экономики, крупные инфраструктурные проекты невозможны без эффективного развития транспортного комплекса, т. к. транспорт «любого государства определяет облик экономического и социального развития» [6, с. 51].

С учетом важности бесперебойной работы транспортного комплекса в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к приоритетному направлению обеспечения национальной безопасности государства отнесено

совершенствование функционирования транспортной инфраструктуры» [5, с. 77].

Вместе с тем транспортный комплекс нередко становится объектом противоправных посягательств. С появлением новых видов угроз при обеспечении общественной безопасности важно уметь своевременно предотвращать противоправные действия [3, с. 212]. Первоочередная задача правоохранительных структур — выработать «конкретные организационные и практические меры по совершенствованию

транспортной безопасности» [7, с. 52]. Это достигается не только применением новых технических средств, но и методиками использования технологии профайлинга, и здесь важно знание теоретических основ соединить с практической деятельностью. Практические навыки сотрудников с использованием технологии профайлинга позволяют профессионально ориентироваться в экстремальных ситуациях, выработать соответствующую стратегию поведения, устойчивость и адекватность самооценки.

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел используется при проведении оперативно-разыскных мероприятий, в частности специалистом – полиграфологом для получения значимой информации об обстоятельствах правонарушения, о причастности либо не причастности лица к противоправному деянию. Также профайлинг применяется при отборе кандидатов на службу в органы внутренних дел [4, с. 6].

Вместе с тем профайлинг используется и в повседневной деятельности сотрудников полиции на объектах транспорта. При большом пассажиропотоке он становится наиболее актуальным и действенным средством.

Технология профайлинга основана на знании особенностей поведения человека, стереотипов их поступков, механизма формирования и образа действий, что позволяет своевременно определить противоправные намерения пассажира с целью пресечения актов незаконного вмешательства.

Теоретические основы профайлинга по обеспечению общественной безопасности на объектах воздушного транспорта заключаются в понимании сущности наблюдения за пассажирами, их опроса с целью выявления их внутреннего психологического состояния и определения потенциально опасных последствий такого поведения [2]. Насколько получаемая информация невербального и вербального характера достоверна с точки зрения оценки противоправного поведения? Квалификация специалиста играет решающую роль с учетом соблюдения им определенных требований, точности применения инструментальных методов по исследованию поведения пассажира и оценки ее достоверности и сделанных выводов.

Методика профайлинга положительно зарекомендовала себя в зарубежных странах и активно там используется при проведении досмотровых мероприятий в аэропортах [8, с. 44]. Полагаем, что данная методика будет представлять практический интерес и для органов внутренних дел на транспорте в России, и не обязательно при этом иметь психологическое образование, т. к. профайлинг включает в себя набор практических инструментов

и предполагает развитую эрудицию и интеллект, применение нестандартных решений. При этом профессиональные навыки профайлера приобретаются по большей части (примерно на 80 %) проведением практических занятий и только на 20 % изучением теоретических основ [1]. Работа сотрудника полиции на объектах транспорта предполагает не только наличие у него положительной мотивации и стремления осуществлять свои служебные обязанности в сфере обеспечения безопасности граждан, но и общение с людьми, наблюдение за их поведением.

Говоря о роли профайлинга в деятельности органов внутренних дел на транспорте следует сказать, что это один из способов обеспечения общественной безопасности, выявления противоправных деяний, технология которого может применяться на всех этапах проведения предполетного досмотра пассажиров.

Методика осуществления профайлинга имеет общие характеристики, но в зависимости от условий его проведения она имеет свою специфику. Например, сотрудники полиции на транспорте ограничены во времени, и от них требуется большая концентрация внимания и профессиональная наблюдательность, чтобы выделить из большого скопления людей потенциально опасных по первичным признакам поведения.

Организационным элементом подготовки сотрудников к выполнению служебных обязанностей может служить проведение инструктажей перед заступлением на службу о тактике и методике осуществления профайлинга.

Следует сказать и о способах выявления особенностей в поведении гражданина, которые могут свидетельствовать о возможной его причастности к противоправному деянию и которые требуют тщательного изучения.

В рамках данной статьи не будем останавливаться на изучении вербальных и невербальных признаков, психологических аспектах поведения человека, а также приемах и правилах профайлинга. Главное, чтобы сотрудник умел осознанно осуществлять наблюдение за окружающей обстановкой и поведением людей, обнаруживать подозрительные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, правильно строить диалог и выявлять несоответствия.

Важно подчеркнуть, что специалисты в области профайлинга играют особую роль в обеспечении общественной безопасности, но в настоящее время таких профессионалов недостаточно, а сама наука в России только развивается.

Следует отметить, что в настоящее время дополнительного профессионального обучения профайлингу, которое проходят сотрудники органов в внутренних дел на транспорте, явно

недостаточно. Автор полагает, что необходимо расширить круг слушателей по изучению методов профайлинга, проводить дополнительные курсы по безопасности как на базе высших учебных заведений МВД России, так и на договорной основе с гражданскими высшими учебными заведениями.

Программа курса может включать следующие разделы: 1) коммуникативные навыки; 2) навыки наблюдения; 3) работа с документами. Цель прохождения такого обучения – выработать у сотрудников навыки установления контактов с гражданами, умение ориентироваться в конфликтных и нестандартных ситуациях и быстро

принимать решение, наблюдать и фиксировать мелкие детали в поведении человека, оценивать их на соответствие подлинной или противоречивой информации, развить внимание [8, с. 195].

Поводя итог вышесказанному, можно отметить, что профайлинг рассматривается в деятельности органов внутренних дел как одно из средств обеспечения общественной безопасности на объектах воздушного транспорта, превентивной защитой объектов транспортного комплекса.

Обучение сотрудников органов внутренних дел основам профайлинга будет способствовать повышению уровня безопасности и защищенности граждан от противоправных деяний.

Список литературы:

1. **Вахнина В. В., Мальцева Т. В., Михайлова Т. В., Ульянина О. А.** Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. Москва, 2018.
2. **Возженикова О. С., Кузнецов Д. А.** Применение технологии профайлинга в сфере обеспечения авиационной (транспортной) безопасности // Концепт. 2014. № 12.
3. **Ишмуратов П. Н.** Актуальные вопросы обеспечения общественной безопасности в современных условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 11.
4. **Кудин В. А., Статный В. М.** Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: от теории и методологии к практике // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59).
5. **Нежкина Л. Ю., Душкин А. С.** Содержание и технологии дисциплины «профайлинг, методы выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы» в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89).
6. **Пестов Н. Н., Кирюхин В. В., Янченко И. Л.** Обеспечение органами внутренних дел правопорядка на транспорте: исторические, правовые и организационные аспекты: монография. Москва, 2019.
7. **Пестов Н. Н., Соловьев А. А.** Вопросы антитеррористической защищенности транспортного комплекса и возможные пути их решения // Труды Академии управления МВД России 2014. № 1 (29).
8. **Юрицин А. Е., Куянова А. В., Зверев В. О., Половников О. Г.** Психологическое портретирование и технология профайлинга в деятельности полиции как средство противодействия террористическим актам на транспорте // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 5.

Актуальные вопросы организации приема граждан участковыми уполномоченными полиции

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ АНТОНОВ,
слушатель 2 факультета (подготовки руководителей
(начальников) территориальных органов МВД России)
(Академия управления МВД России)
E-mail: nantonov3@mvd.ru

ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ БИРЮКОВ,
слушатель 2 факультета (подготовки руководителей
(начальников) территориальных органов МВД России)
(Академия управления МВД России)
E-mail: vbiriukov8@mail.ru

Topical issues of organizing the reception of citizens by district police officers

NIKOLAY IVANOVICH ANTONOV,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies of the Ministry of the Interior of Russia)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: nantonov3@mvd.ru

VIKTOR VLADIMIROVICH BIRIUKOV,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies of the Ministry of the Interior of Russia)
(Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia)
E-mail: vbiriukov8@mail.ru

УДК 342.9

Аннотация. В статье идет речь об изменившихся условиях организации приема граждан участковыми уполномоченными полиции. Рассматриваются упущения и недочеты в работе участковых уполномоченных полиции в организации практической ежедневной деятельности по реагированию на сообщения и заявления граждан. Предлагаются изменения в осуществлении приема граждан в участковых пунктах полиции, альтернативные способы ее организации и правового закрепления данной деятельности.

Ключевые слова и словосочетания: участковые уполномоченные полиции; организация приема граждан; прием и регистрация заявлений и сообщений граждан; организация реагирования на сообщения граждан.

Annotation. The article deals with the changed conditions for organizing the reception of citizens by district police officers. Omissions and shortcomings in the work of district police officers in organizing practical daily activities to respond to messages and statements of citizens are considered. Changes are proposed in the implementation of the reception of citizens at the precinct police stations, alternative ways of organizing it and legal consolidation of this activity.

Key words and phrases: district police officers; organization of reception of citizens; reception and registration of applications and messages from citizens; organization of responses to messages from citizens.

Выступая 3 марта 2021 г. на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), Президент РФ В. В. Путин обратил внимание на растущую роль участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) в проведении профилактической работы по предотвращению и предупреждению преступлений и правонарушений [6].

Развивая сказанное Президентом страны, Министр внутренних дел РФ В. А. Колокольцев отметил, что «основная нагрузка по обеспечению правопорядка в жилом секторе приходится на УУП, силами которых выявлено почти 75 процентов общего числа преступлений, совершенных в быту. При этом поставленные задачи решались в условиях возросших нагрузок, связанных в том числе со значительным некомплектом УУП» [6].

Все эти моменты, высказанные как главой государства, так и руководителем ведомства, на которое в первую очередь возложено решение вопросов проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению преступлений и правонарушений, очень важны для понимания положения дел в организации деятельности УУП. Из официальной статистики МВД России по итогам 2020 г. видно, что УУП разрешено 13,359 млн сообщений и заявлений, а это 39,75 % от всех поступивших, что очень много для одной службы, составляющей 5–6 % личного состава МВД России¹. Выдерживать указанную нагрузку в течение продолжительного времени очень сложно для одного подразделения, и такое положение дел будет способствовать высокой текучести кадров и некомплекту, поэтому статья направлена на поиск возможных путей улучшения эффективности деятельности УУП. Мы согласны с профессором И. А. Биккиным, который в одной из своих статей, посвященных деятельности УУП, приводя данные о возрастании нагрузки на УУП, пишет: «Указанная ситуация подтверждает необходимость повышения эффективности рассмотрения обращений граждан, а также модернизации указанного процесса» [2, с. 209]. Между тем в своей статье И. А. Биккин, освещая теоретическую сторону вопроса, не затрагивает вопросы практической организации и возникающих при этом проблем. Такой подход прослежи-

вается и в работах иных авторов, освещающих вопросы организации деятельности УУП, в том числе осуществления ими приема граждан. Например, в статьях Р. Ю. Аврутина [1, с. 120–126], Д. С. Кравченко [5, с. 184–186], Я. А. Климовой и Ч. А. Бурлакова [4, с. 52–55]. В связи с изложенным считаем необходимым рассмотреть практической стороны организации деятельности по осуществлению приема граждан УУП на административном участке.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов практической организации приема граждан УУП на административном участке и оценки ее эффективности в контексте требований действующих ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность службы. В связи с этим ставятся следующие задачи: рассмотрение требований, предъявляемых к организации приема граждан УУП; порядок практической организации ежедневной деятельности УУП по приему и разрешению заявлений и сообщений; трудности, возникающие у сотрудников в ходе осуществления данной деятельности.

Организация деятельности УУП осуществляется в соответствии с требованиями приказа МВД России от 29 марта 2019 г. № 205² (далее – Приказ) и утверждаемыми им Инструкцией по исполнению УУП служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке (далее – Инструкция) и Наставлением по организации службы УУП (далее – Наставление). Согласно п. 22 Инструкции одной из основных форм несения службы УУП является проведение приема граждан, которое в изменившихся условиях требует более тщательного рассмотрения. Согласно п. 3. Инструкции за УУП закрепляется административный участок, размеры и границы которого определяются приказом начальника территориального органа на районном уровне с учетом требований Инструкции и приказа МВД России от 6 октября 2014 г. № 859³ в соответствии с установленными нормативами штатной численности УУП.

² О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

³ Об утверждении примерных нормативов численности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 6 октября 2014 г. № 859 // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

¹ Состояние преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2020 г. // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184/> (дата обращения: 14.04.2021).

Таблица 1.

Соотношение штатной численности УУП и УПП

	УУП по штату		Административных участков		УПП		УПП соответствующих требованиям МВД	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
2020	49689	18326	46937	17570	24629	10840	12559	4694
2010	60556				36051			

В таблице 1 приведены данные официальной статистики МВД России⁴ о количестве штатов УУП, образованных административных участках и количестве участковых пунктов полиции (далее – УПП). Данные 2010 г. приведены для сравнения и оценки масштабов проведенных сокращений. Эти показатели дают представление о количестве УПП в городской и сельской местности, их соответствии установленным требованиям и очень важны для понимания сути статьи, т. к. считаем, что осуществление приема граждан в УПП является неактуальной формой несения службы, особенно в сельской местности, необходимость в которой во многом отпала в связи с развитием возможностей современных информационных телекоммуникационных технологий. Наличие УПП в городах еще можно считать целесообразным, но в сельской местности в связи с проведенным в 2011 г. сокращением штатной численности, в том числе УУП, повлекшим за собой сокращение административных участков, условия службы изменились, и проведение приема граждан в УПП теперь является не больше, чем рудиментом старой системы. Укрупнение административных участков в сельской местности привело к включению в них 2–3 обособленных сельских поселений. Важным моментом, на наш взгляд, в данном случае является отсутствие прямых маршрутных рейсов общественного транспорта между такими сельскими поселениями, что обусловлено историческим формированием маршрутов от окраин муниципальных сельских районов к его центру. Такой характер транспортного сообщения приводит к тому, что до районного центра быстрее и проще доехать, чем до соседнего сельского поселения. Хорошо, если есть возможность учитывать транспортные особенности сообщений и располагать УПП в удобном для посещения гражд-

данами месте. До 2011 г. УПП располагались практически в каждом сельском поселении, но после сокращений штатов УУП и укрупнения административных участков в большинстве случаев их местоположение не пересматривалось и не изменялось. В связи с отсутствием транспортного сообщения и удаленности УПП актуальным является вопрос: как люди должны добираться до пункта полиции и обратно, теряя время и испытывая неудобства, а главное – зачем, если они могут сообщить о своей проблеме в дежурную часть территориального органа МВД России посредством телефона или иного вида связи.

В настоящее время многое делается для упрощения доступа граждан к услугам государственных органов, и в связи с этим видится неактуальным поддержание системы УПП. Функционирование УПП было оправдано до конца первого десятилетия 2000-х гг., но с развитием возможностей сотовой связи и Интернета необходимость куда-либо следовать является не вполне логичной.

Согласно п. 31. Инструкции прием граждан УУП осуществляет на административном участке в помещении УПП по вторникам и четвергам с 17.00 до 19.00 часов, а также по субботам с 15.00 до 16.00 часов. Важно то, что прием осуществляется три раза в неделю и в ограниченное время, и попасть именно в это время для решения своих проблем гражданину достаточно проблематично, с другой стороны – в этом нет необходимости. Достаточно позвонить в дежурную часть или единую дежурную диспетчерскую службу (далее – ЕДДС), или на служебный телефон самого УУП.

Можно отметить, что приказом МВД России от 18 марта 2020 г. № 215⁵ прием граждан в УПП приостановлен и гражданам рекомендовано заявления и обращения направлять посредством электронной связи, а это значит, что изложенные в статье предложения о возможности изме-

⁴ Статистическая отчетность ГИАЦ МВД России. Форма «578», кн.19, стр. 88, раздел 6, за январь – декабрь 2020 г. [Электронный ресурс]. Доступ из ВИСП ИСОД МВД России; Статистическая отчетность ГИАЦ МВД России. Форма «578», кн.19, стр. 88, раздел 6, за январь – декабрь 2010 г. [Электронный ресурс]. Доступ из ВИСП ИСОД МВД России.

⁵ О профилактике распространения на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV): приказ МВД России от 18 марта 2020 г. № 215. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

нения формы проведения приема граждан УУП имеют право на рассмотрение и обсуждение.

Еще больше неопределенности возникает с положением Инструкции о проведении приема граждан в выходной день с 15.00 до 16.00 часов. Если Приказ ориентирован на то, чтобы обеспечить максимальное нахождение УУП на обслуживаемом им административном участке, то осуществление приема граждан в выходной день не совсем способствует этому. Для исполнения данного требования Инструкции УУП необходимо прибыть в территориальный отдел, вооружиться, пройти инструктаж и выехать в УПП. Для выезда на служебной автомашине (при их наличии для всех УУП) необходимо оформить путевую документацию и пройти осмотр у медицинского работника, а это еще потеря в среднем одного часа времени. Нормативные документы не разъясняют, как учитывать время нахождения УУП на службе. Выезжать на обслуживание сообщений в выходной день, если это не сообщения о совершении тяжких и особо тяжких преступлений, УУП согласно Инструкции не обязаны, тогда зачем выезжать на административный участок, если не заниматься своими прямыми служебными обязанностями? После осуществления приема граждан УУП должен приехать в отдел полиции и сдать оружие, доложить о проделанной им работе. Следовательно, когда на приеме никого не было, то УУП в выходной день отработал впустую, за что ему на основании п. 284 приказа МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50⁶ положен дополнительный день отдыха. Если УУП воспользуется своим правом и возьмет дополнительный день отдыха в иной рабочий день, то не сможет в этот день обслуживать административный участок и реагировать на поступающие сообщения.

Необходимость обращения к сотрудникам полиции у граждан возникает вне зависимости от того, осуществляет прием граждан УУП или нет, и ждать его прибытия в УПП нелогично, потому что он будет лишь промежуточным звеном, передающим сообщение в дежурную часть. В п. 30 Инструкции указано, что УУП обязан выдвинуться для рассмотрения сообщения только по указанию уполномоченного должностного лица.

Таким образом, организацию приема граждан необходимо менять, исключая из него необходимость нахождения УУП в участковых пунктах полиции как промежуточное звено принятия и передачи сообщения для регистрации в дежурную часть. Если гражданин обра-

щается к УУП и считает, что помощь ему могут оказать только в полиции, то такое сообщение подлежит регистрации. Для регистрации сообщений существует отдельное подразделение, и вмешивать в эту деятельность УУП — значит зря тратить его служебное время, которое он мог бы использовать для разрешения самих сообщений и заявлений.

По нашему мнению, УУП должен находиться в постоянном контакте с гражданами, рассматривая заявления и сообщения, а приемом граждан в классическом понимании с соблюдением всех требуемых условий должны заниматься руководители служб и подразделений системы МВД России, определенные нормативными документами. В этой части мы согласны с авторами С. Ю. Волковым и И. А. Зайцевым, что «своевременность, полнота и объективность рассмотрения обращений граждан участковым уполномоченным полиции является предметом контроля со стороны как непосредственных руководителей, так и проверяющих лиц» [3, с. 57].

На практике так и происходит: УУП способен в любое время получить сообщение от жителей обслуживаемого им административного участка и передать его для регистрации в дежурную часть, но проблемой становится то, кто это сообщение будет обслуживать. Согласно пункту 3.2 Приказа УУП освобождены от несения службы в составе дежурных нарядов, и считаем это большой проблемой и неверным решением в организации служебной деятельности УУП. Пунктом 31 Инструкции предусмотрено, что в случаях отсутствия на административном участке УПП, невозможности осуществления приема граждан на УПП по решению начальника территориального органа УУП может проводить прием граждан в здании территориального органа. Проведение приема граждан в здании территориального органа и возможность выехать на рассмотрение поступившего сообщения — это по сути то же самое дежурство. Поэтому считаем, что УУП должны дежурить круглосуточно при дежурной части и разрешать поступающие сообщения, обеспечивая своевременность реагирования на них.

Высокая текучесть кадров и некомплект штатов УУП не позволяет обеспечить достаточно большое продолжительное время обслуживания УУП одного административного участка, чтобы население успело его узнать и начало устанавливать доверительные отношения. Заявленные МВД России требования об обслуживании УУП одного административного участка в течение 5 лет не выдерживаются, поэтому население должно привыкнуть звонить в дежурную часть полиции или ЕДДС, если им необходима помощь. А задача МВД России сделать

⁶ Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.06.2021).

так, чтобы обеспечить реагирование на поступившее сообщение как можно быстрее и теми сотрудниками, которые могут разрешить его проблему, и это положительно скажется на отношении общества к органам внутренних дел.

Можно констатировать, что ждать гражданину УУП в пункте полиции в приемные часы для изложения своей проблемы – нецелесообразно и неразумно, поскольку будет потеряно время, разрешение проблемы затянется и рассматривать ее начнут только после соответствующей регистрации сооб-

щения в КУСП, чего можно было добиться звонком в дежурную часть. Предлагается изменить пункт 22.4 Инструкции и изложить его в следующей редакции: «прием граждан, осуществляемый УУП в служебное время при личной встрече с гражданами, а в иных случаях – любыми доступными гражданину средствами связи для передачи сообщений и заявлений, с последующей незамедлительной передачей поступивших сообщений, требующих регистрации в КУСП, в дежурную часть полиции».

Список литературы:

1. **Аврутин Р. Ю.** Отдельные аспекты деятельности участкового уполномоченного полиции на закрепленном административном участке // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 2А.
2. **Биккинин И. А.** Проблемы профилактики правонарушений в работе участковых уполномоченных полиции с обращениями граждан / Вестник Алтайской академии экономики и права. Барнаул, 2020. № 5-1.
3. **Волков С. Ю., Зайцев И. А.** Совершенствование служебной деятельности участковых уполномоченных полиции в условиях реформирования органов внутренних дел Российской Федерации // Административное право и процесс. 2013. № 12.
4. **Климова Я. А., Бурлыков Ч. А.** Особенности деятельности участкового уполномоченного полиции, связанной с рассмотрением обращений граждан // Актуальные вопросы охраны общественного порядка и административной деятельности полиции: материалы межведомственной научно-практической конференции (Волгоград, 16 октября 2019 г.). Москва, 2020.
5. **Кравченко Д. С.** Специфика приема граждан участковыми уполномоченными полиции // Научные исследования: теория, методика и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 10 апреля 2020 г.). Чебоксары, 2020.
6. Стенограмма заседания коллегии МВД России 3 марта 2021 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/65090> (дата обращения: 14.04.2021).